

Времяпрепровождения школьников за гаджетами во многом определяется отношением их родителей к увлечениям ребенка. На вопрос: «Родители разрешают пользоваться Вам гаджетом в любое время?» учащиеся 7-х классов дали следующие варианты ответов: «да» – 22%, «нет, только в течение дня» – 54%, «ограничивают время пользования» – 24%, а учащиеся 11 классов – 75%, 15%, 10% соответственно. Таким образом, очевидно, что большинство опрошенных респондентов не находятся в зависимости от родительской позиции по отношению к ограничению времени пользования гаджетами.

Следует отметить, что испытывают состояние дискомфорта, если длительное время не используете гаджет 28% учащихся 7-х классов, принявших участие и 65% учащихся 11-х классов. Эти данные свидетельствуют о том, что старшеклассники более подвержены риску формирования гаджет-зависимости.

Что касается гендерных особенностей испытуемых, то мы можем отметить, что предрасположенность к развитию гаджет-зависимости наблюдается как у лиц мужского, так и женского пола, однако, формы её имеют различия: 60% мальчиков интересуются компьютерными играми, как правило, в онлайн-режиме, в то время как 48% девочек – Интернетом и общением в социальных сетях.

Можно также отметить, что проявления гаджет-зависимости у подростков выявлялись нами как на соматическом, так и на поведенческом уровнях. Так, после длительного времени, проведенного с гаджетом, 42% всех опрошенных отмечают у себя такие симптомы, как усталость, нарушение сна и приёма пищи, головную боль, ухудшение зрения и т.д. Примечательно и то, что 35% школьников младшего подросткового возраста и 58% старшего испытывают тревогу и злость при невозможности провести время с гаджетом или выйти в Интернет.

В нашем исследовании была использована методика Д. Рассела и М. Фергюссона, которая позволила нам выявить уровень субъективного ощущения одиночества у подростков, склонных к гаджет-зависимости. Опросник был обработан нами качественно, потому что качественные характеристики одиночества, возможно, определять с помощью ответов «да» и «иногда» на конкретно-поставленные вопросы методики. Всё это позволило нам сосредоточить своё внимание на проблемных сторонах жизни обследуемых. Анализ полученных результатов показал, что высокая степень одиночества выявлена у юношей, учащихся 11-х классов (45% от общего числа опрошенных), средняя степень – у 30% девушек. Что касается учащихся 7-х классов, то там были получены следующие результаты: высокий уровень одиночества не выявлен; средний уровень одиночества выявлен у 25% мальчиков и 15% девочек. Полученные данные позволяют сделать предположение, что гаджет-зависимость быстрее формируется у учащихся с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества.

Заключение. Факторами риска формирования гаджет-аддикции являются: раннее начало увлечения детей «электронными игрушками»; длительность и «стаж» работы с гаджетами; сложные взаимоотношения с близкими людьми; отсутствие хобби; психосоматические и поведенческие особенности подросткового возраста. В группу «риска» по возникновению гаджет-зависимости входят подростки старшего подросткового возраста, в основном, лица мужского пола, с высоким уровнем ощущения одиночества.

Список литературы

1. Винцковская О.В. В плену у гаджетов / О. В. Винцковская // Здаровы лад жыцця. Серья «У дапамогу педагогу», 2016. – № 2. – С. 20–25.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

А.А. Ларионова¹, Н.А. Зайцева²

¹Москва, Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина

²Москва, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Актуальность данного исследования определяется необходимостью развития системы независимой оценки квалификаций в индустрии гостеприимства. Значительная работа, проведенная за последние годы на площадках РСПП, Минобрнауки России, Минтруда России, Рособнадзора, общероссийских отраслевых объединений работодателей, ряда субъектов Российской

Федерации позволила сформировать и апробировать общую модель независимой оценки квалификаций [4]. Необходимость создания современной эффективной системы профессиональных квалификаций сегодня признана административными структурами, и профессиональным сообществом, и сферой образования.

Целью проведенного исследования является всестороннее описание теоретических основ организации общероссийской системы независимой оценки квалификаций сотрудников индустрии гостеприимства, конкретных методов форм оценки знаний и умений сотрудников индустрии гостеприимства, указанных в соответствующих профессиональных стандартах.

Материал и методы. Специфика целей и задач исследования, а также его тематическая направленность предопределила использование кабинетных методов исследования. В процессе исследования теоретических основ организации общероссийской системы независимой оценки квалификаций в индустрии гостеприимства авторы статьи использовали официальные различные статистические данные Росстата, Федерального агентства по туризму, научные работы по проблемам подготовки кадров для индустрии, а также собственные исследования [1; 2; 4; 5], которые позволили сделать вывод о том, сегодня проводится значительная работа по формированию эффективной национальной системы квалификаций, отвечающей не только потребностям сегодняшнего дня, но и учитывающей те изменения, контуры которых можно увидеть уже сейчас.

Результаты и их обсуждение. При Национальном совете по профессиональным квалификациям созданы Советы по профессиональным квалификациям (СПК). Они являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, создаваемыми с целью формирования и развития систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности. СПК в индустрии гостеприимства является организатором и координатором независимой оценки квалификаций в сервисе и гостеприимстве. В 2007 и 2008 годах Российским союзом промышленников и предпринимателей были утверждены первые профессиональные стандарты индустрии гостеприимства, разработанные ФРиО при поддержке Европейского фонда образования.

Сегодня, уже в рамках деятельности Совета по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства, ФРиО продолжает работу по разработке новых и актуализации уже принятых профессиональных стандартов. ФРиО является «ответственной организацией» для четырех областей деятельности: индустрия питания, индустрия гостеприимства, туризм и сервис [3].

Независимую оценку сотрудников индустрии питания, гостеприимства, сервиса и туризма могут проводить только те организации, которые прошли отбор в СПК в индустрии гостеприимства.

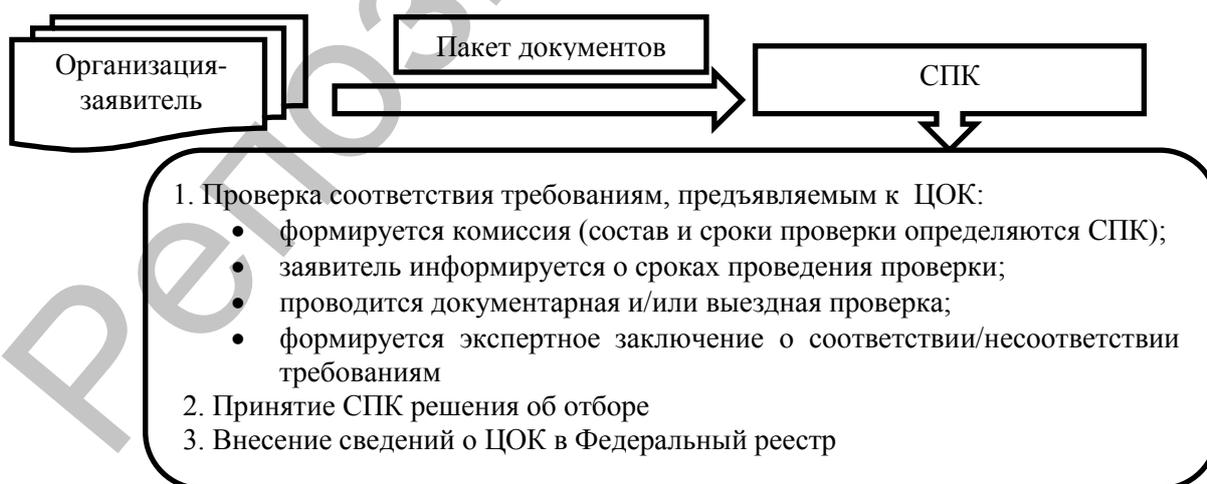


Рис. 1 – Отбор центров оценки квалификаций (ЦОК)

Обязательным условием признания профессиональным сообществом результатов независимой оценки квалификаций (НОК) сотрудников индустрии гостеприимства является их объективность. Это обеспечивается за счет того, что:

- будет организовано единое руководство процессом НОК по всей стране (головной центр в Москве, и представительства в регионах);
- будет использоваться единое для всей страны методическое обеспечение НОК, в том числе в части контрольно-оценочных средств (для оценки знаний, умений и навыков);
- СПК несет репутационные риски при наличии обоснованных жалоб на качество проведения НОК в Апелляционную Комиссию, она лишается своего статуса в области НОК.

Подтверждение соискателем профессиональной квалификацией, оценка ее соответствия положениям профессионального стандарта проводится в ходе профессионального экзамена. Очень важным представляется подбор методов, позволяющих в комплексе провести оценку компетенций по конкретным единицам профессионального стандарта.

Для оценки знаний сотрудников индустрии гостеприимства будет использоваться система тестирования. Были разработаны тесты, позволяющие оценить знания соискателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Для оценки умений сотрудников индустрии гостеприимства будут использоваться различные практические задания, направленные на оценку умений соискателей по профессиональной квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Реализация методических и практических рекомендаций, описанных в рамках данного исследования будет способствовать формированию современной организации общероссийской системы независимой оценки квалификаций сотрудников индустрии гостеприимства.

Совершенно очевидно, что система независимой оценки квалификаций будет работать только тогда, когда выполняется обязательное условие признания профессиональным сообществом результатов независимой оценки квалификаций сотрудников – объективность оценочных процедур.

Заключение. Реализация методических и практических рекомендаций, описанных в рамках данной работы будет также способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

В докладе представлены результаты исследования, проведенного в рамках научно-исследовательской работы «Формирование организационно-экономического механизма создания национальной системы профессиональных квалификаций в индустрии гостеприимства» (регистрационный номер НИОКТР: АААА-А16-116021510165-3).

Список литературы

1. Виноградская Н.А. К вопросу формирования инновационного мировоззрения студентов при изучении экономических дисциплин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2015.2 (4)
2. Зайцева Н. А. Актуальные вопросы разработки профессиональных стандартов в индустрии питания, гостеприимства и развлечений, и проведения их независимой профессионально-общественной экспертизы // «Современные проблемы сервиса и туризма», 2014 г., № 3, с. 71-78
3. Зайцева Н.А. Роль Нацсовета и СПК в индустрии гостеприимства в обеспечении участия бизнеса в подготовке кадров для индустрии питания. <http://future.russ.ru/work/education-staff/uchastie-biznesa-v-podgotovke-i-ocenke-kadrov-dlya-industrii-pitaniya-m-gostepriimstva.html>. Дата обращения 20.12.2016
4. Лейбович А.Н., Волошина И.А., Перевертайло А.С., Прянишникова О.Д. / под общей ред. А.Н.Лейбовича: Независимая оценка и сертификация квалификаций: Сборник документов и материалов. М.: АНО «НАРК», 2014. М.: Издательство «Перо», 2014–132 с.
5. Прянишникова О.Д., Козлова И. Независимая оценка и сертификация квалификаций: результаты мониторинга, проведенного НАРК в 2014 г.. <http://businessofrussia.com/mar-2015/item/1094-nark.html>. Дата обращения 20.12.2016

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Е.А. Малашенкова¹, А.В. Легчакова²
¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
²Витебск, Средняя школа № 40 г. Витебска

Семья как социальный институт является основным, начальным звеном формирования и развития личности, где человек получает минимальные, но необходимые социальные знания, умения, навыки, в целях его успешной социализации. Но в данном случае речь идёт о полной семье. Один из признаков нашего времени - появление большого числа неполных семей и детей, растущих без отца.