

ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Г.А. Качан, Н.Л. Гаврилова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня современному человеку практически невозможно отказаться от техники. Она помогает в самых разных сферах жизни: бытовой, информационной, коммуникативной и др. Так, компьютеры, гаджеты (планшеты, смартфоны и пр.) давно уже стали незаменимыми вещами в нашей жизни. Их можно увидеть в руках даже маленьких детей. Гаджет (англ. «gadget» – штукавина, приспособление, устройство, безделушка) – небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека [1, с. 21]. Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что чрезмерное использование разнообразных гаджетов может привести к электронной зависимости (гаджет-зависимости), под которой понимают зависимость от использования всевозможных гаджетов, от интернета, социальных сетей и онлайн-игр. Зависимость – повторяющийся паттерн поведения, который увеличивает риск развития болезни или личных (социальных) проблем и сопровождается потерей контроля. По оценкам экспертов, в развитых странах гаджет-зависимость может выйти на первое место по числу людей, которые ей страдают, опередив курение и алкоголизм. Для Беларуси проблема гаджет-зависимости также имеет особую актуальность, так как в нашей стране быстрыми темпами развиваются информационно-коммуникационные технологии и из года в год растёт число пользователей сети Интернет. На начало 2016 года число абонентов и пользователей сети Интернет составило 6,8 миллионов, из них физические лица – 6,1 миллиона человек (население республики – 9,5 млн. жителей).

Целью нашего исследования стало изучение причин и последствий гаджет-зависимости у подростков.

Материал и методы. В эмпирическом исследовании участвовали учащиеся и родители ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска». Выборка составила 129 человек, из них школьники – 105 чел (56 учащихся 7-х классов и 49 – 11-х классов), родители – 24 чел. Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методы: анкетирование, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона; методы статистической обработки данных, интерпретационные методы.

Результаты и их обсуждение. В ходе нашего исследования мы выявили, что на развитие гаджет-зависимости у подростков оказывают влияние различные факторы. Во-первых – это дисгармоничный стиль семейного воспитания: недостаток внимания, психологической помощи и эмоциональной поддержки со стороны близких подростку людей; формирование тревожности, ощущение одиночества, психологические травмы, особенно жестокое обращение в семье. Во-вторых, подростковый возраст является тем переходным моментом в жизни, когда у человека может сформироваться скрытый комплекс неполноценности: период гормональной перестройки организма, когда для детей становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом, самовыражаться в реальной жизни.

Данные анкетного опроса учащихся свидетельствуют, что 60% опрошенных подростков начали рано пользоваться гаджетами. Что касается времени проводимого школьниками за техническими устройствами, то 20% опрошенных подростков 7 классов ответили, что проводят за компьютером, планшетом более 4 часов в день, 25% – около часа и 55% затруднились с ответом. Анализ ответов учащихся 11-х классов, показал, что более 4 часов день проводят за компьютером 40% респондентов. Таким образом, с возрастом у подростков наблюдается рост интереса, и длительность проведения времени с гаджетами. Чаще всего подростки используют свои гаджеты для общения с друзьями в социальных сетях (45% от общего числа опрошенных), для игр – 41%, для поиска информации по учебным предметам – 14%. Примечательно то, что 46% респондентов зарегистрированы «В контакте», 44% – в «Одноклассниках», 10% – в «Фейсбуке».

Анализ результатов анкетного опроса свидетельствует, что учащиеся из-за долгого времяпрепровождения с гаджетом не всегда успевают выполнять другие задания, в частности, связанные с учебной деятельностью, а также поручения по дому. Так, положительно на данный вопрос ответили 28% учащихся 7-х классов, участвующих в опросе и 40%, учащихся 11 классов.

Времяпрепровождения школьников за гаджетами во многом определяется отношением их родителей к увлечениям ребенка. На вопрос: «Родители разрешают пользоваться Вам гаджетом в любое время?» учащиеся 7-х классов дали следующие варианты ответов: «да» – 22%, «нет, только в течение дня» – 54%, «ограничивают время пользования» – 24%, а учащиеся 11 классов – 75%, 15%, 10% соответственно. Таким образом, очевидно, что большинство опрошенных респондентов не находятся в зависимости от родительской позиции по отношению к ограничению времени пользования гаджетами.

Следует отметить, что испытывают состояние дискомфорта, если длительное время не используете гаджет 28% учащихся 7-х классов, принявших участие и 65% учащихся 11-х классов. Эти данные свидетельствуют о том, что старшеклассники более подвержены риску формирования гаджет-зависимости.

Что касается гендерных особенностей испытуемых, то мы можем отметить, что предрасположенность к развитию гаджет-зависимости наблюдается как у лиц мужского, так и женского пола, однако, формы её имеют различия: 60% мальчиков интересуются компьютерными играми, как правило, в онлайн-режиме, в то время как 48% девочек – Интернетом и общением в социальных сетях.

Можно также отметить, что проявления гаджет-зависимости у подростков выявлялись нами как на соматическом, так и на поведенческом уровнях. Так, после длительного времени, проведенного с гаджетом, 42% всех опрошенных отмечают у себя такие симптомы, как усталость, нарушение сна и приёма пищи, головную боль, ухудшение зрения и т.д. Примечательно и то, что 35% школьников младшего подросткового возраста и 58% старшего испытывают тревогу и злость при невозможности провести время с гаджетом или выйти в Интернет.

В нашем исследовании была использована методика Д. Рассела и М. Фергюссона, которая позволила нам выявить уровень субъективного ощущения одиночества у подростков, склонных к гаджет-зависимости. Опросник был обработан нами качественно, потому что качественные характеристики одиночества, возможно, определять с помощью ответов «да» и «иногда» на конкретно-поставленные вопросы методики. Всё это позволило нам сосредоточить своё внимание на проблемных сторонах жизни обследуемых. Анализ полученных результатов показал, что высокая степень одиночества выявлена у юношей, учащихся 11-х классов (45% от общего числа опрошенных), средняя степень – у 30% девушек. Что касается учащихся 7-х классов, то там были получены следующие результаты: высокий уровень одиночества не выявлен; средний уровень одиночества выявлен у 25% мальчиков и 15% девочек. Полученные данные позволяют сделать предположение, что гаджет-зависимость быстрее формируется у учащихся с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества.

Заключение. Факторами риска формирования гаджет-аддикции являются: раннее начало увлечения детей «электронными игрушками»; длительность и «стаж» работы с гаджетами; сложные взаимоотношения с близкими людьми; отсутствие хобби; психосоматические и поведенческие особенности подросткового возраста. В группу «риска» по возникновению гаджет-зависимости входят подростки старшего подросткового возраста, в основном, лица мужского пола, с высоким уровнем ощущения одиночества.

Список литературы

1. Винцовская О.В. В плену у гаджетов / О. В. Винцовская // Здравый лад жыця. Серія «У дапамогу педагогу», 2016. – № 2. – С. 20–25.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

А.А. Ларионова¹, Н.А. Зайцева²

¹Москва, Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина

²Москва, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Актуальность данного исследования определяется необходимостью развития системы независимой оценки квалификаций в индустрии гостеприимства. Значительная работа, проведенная за последние годы на площадках РСПП, Минобрнауки России, Минтруда России, Рособнадзора, общероссийских отраслевых объединений работодателей, ряда субъектов Российской