

Динамичное социально-экономическое и духовное развитие общества и государства во многом определяется уровнем сформированности у личности и социальных групп социально-профессиональной ответственности. При этом доминирующей сферой деятельности индивидов, обуславливающей их интеллектуальное, нравственное и личностно-психологическое развитие, выступает именно профессиональный труд. Досуговые занятия выступают лишь дополнительными или замещающими видами деятельности, развивающими личность и коллектив.

Содержательно-процессуальной основой становления и развития социально-профессиональной ответственности является учебно-исследовательское и профессиональное развитие учащихся педагогических колледжей, студентов и магистрантов педагогических специальностей университетов. Ее становление выступает как непрерывное личностно-профессиональное развитие и формирование менталитета будущего учителя. Целенаправленный и динамичный характер личностно-профессионального развития обеспечивают следующие факторы: профессиональное развитие субъекта педагогической деятельности; формирование эффективного индивидуального стиля профессионально-педагогического труда; развитие профессионального самосознания личности как представителя социальной группы учителей (В.А. Сонин).

Ведущая цель непрерывного профессионального роста учителя – становление учителя как исследователя, формирование основ его научно-педагогической компетентности. Эта цель адекватна логике самодвижения этапов профессионального развития учителя (И.Ф. Харламов). Непрерывный профессиональный рост учителя приводит к доминированию в его педагогической деятельности именно исследовательски-творческого вида. При этом, значимость вышеуказанной цели обусловлена природой педагогической деятельности, ее противоречивостью, многофакторностью, необходимостью длительного времени для формирования личностно-профессиональных качеств, для преобразования развития – в саморазвитие, обучения и воспитания – в самообучение и самовоспитание.

Необходимо установить ключевые компетенции (А.В. Хуторской), которые по своим содержательным характеристикам и направленности являются междисциплинарными, а в хронологическом аспекте выступают начальным этапом формирования исследовательской готовности будущих учителей. Нами вычленены группы ключевых исследовательских компетенций, необходимых для овладения будущими учителями-исследователями. К ним относятся компетенции: философские; общенаучные; теоретико-методологические; конкретно-научные (педагогические); компетенции в проведении педагогических исследований; методико-технологические.

Заключение. Системообразующий фактор развития социально-профессиональной ответственности – непрерывное совершенствование исследовательско-творческих направлений, методов и форм образовательно-воспитательной деятельности студентов и магистрантов. Результативность влияния этого фактора обусловлена, во-первых, сформированностью у будущих учителей исследовательского подхода к организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Накапливание опыта применения исследовательского подхода формирует у студентов и магистрантов умения и навыки теоретического анализа педагогической действительности, а также умения и навыки ее оптимального практического преобразования. Во-вторых, результативность влияния вышеуказанного фактора увеличивается при условии владения студентами основами исследовательской компетентности, включающей теоретическую и практическую готовность к проведению педагогических исследований. Реализация вышеуказанного фактора способствует формированию инновационной направленности личности будущего учителя и его креативной культуры.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*М.Ю. Ширяева
Минск, БГМУ*

В современном мире успешная профессиональная деятельность человека напрямую зависит от непрерывного совершенствования и повышения образовательного уровня. Интенсивное социально-экономическое развитие страны и научно-технический прогресс предъявляет все более высокие требования к профессионально-личностному росту населения, что в свою оче-

редь, предполагает всеобщее непрерывное образование взрослых людей. На сегодняшний день дополнительное образование взрослых становится одним из приоритетных направлений развития педагогической науки и практики XXI века.

Цель данной работы – анализ современной системы дополнительного образования взрослых РБ.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные публикации по вопросу развития и становления дополнительного образования взрослых. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; обобщение отечественного и зарубежного опыта организации методической подготовки будущих учителей химии.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день в Республике Беларусь дополнительное образование взрослых представляет собой развивающуюся систему с широким спектром образовательных программ и перманентным расширением участников образовательного процесса. В нашей стране оно представлено формальным образованием (высшее, последипломное, повышение квалификации и др.), неформальным и информальным (неорганизованным). Формальным образованием занимаются в основном государственные учреждения и организации: институты повышения квалификации и переподготовки кадров, институты развития образования, центры занятости, Академия последиplomного образования. К неформальному образованию относятся: внутрифирменное обучение, работа в проектных группах, получение консультационной помощи специалистов, участие в научно-практических и международных конференциях и семинарах, научно-методические публикации. Информальное образование – информационные часы, беседы, рабочие собрания, культурно-просветительские мероприятия.

Государственные учреждения образования взрослых в Республике Беларусь представлены преимущественно учреждениями повышения квалификации и переподготовки кадров, которые остались основными поставщиками услуг для специалистов, в особенности работающих в государственном секторе экономики. Система учреждений повышения квалификации структурирована по ведомственному признаку, подчиняется соответствующим министерствам и является преимущественно государственной. Их целевые группы – педагоги, врачи, медицинские работники, госслужащие, специалисты учреждений культуры, социальной сферы и т.д. Это, как правило, специалисты, затраты на повышение квалификации которых покрываются за счет бюджета. Для представителей многих профессий периодическое повышение квалификации является обязательным, сроки и продолжительность обучения регламентируются соответствующими нормативными документами.

Негосударственные учреждения дополнительного образования взрослых разделяется на коммерческие и некоммерческие, имеют вневедомственный характер и в значительно большей степени ориентированы на расширение спектра услуг за счет программ неформального обучения. Коммерческие организации предлагают приобретение дополнительных профессиональных квалификаций. Они занимаются развитием социальных компетенций (например, работа в команде, распределение ролей в группе) и по некоторым специфическим профессиональным навыкам (например, тренинг для коммерческих агентов).

Таким образом, в целом к общим особенностям дополнительного образования в негосударственных учреждениях относятся: ориентация на результат; принцип добровольности участия; отсутствие четких границ сроков обучения (в частности, в Беларуси преобладают краткосрочные образовательные курсы); многообразие учебных программ, несопоставимых между собой.

Образование взрослых в некоммерческих негосударственных организациях направлено, прежде всего, на развитие социальных и гражданских компетенций. Их программы обучения и просвещения адресованы лидерам общественных и политических движений, партий, профсоюзов и т.д., социально незащищенным, людям третьего возраста.

Сегодня в Республике Беларусь существуют разнообразные программы, направленные на дальнейшее эффективное развитие образования взрослых: концепция государственной программы развития дополнительного образования взрослых и государственная программа занятости населения, которые направлены на опережающее обучение; на открытие новых обучающих курсов с оперативным обновлением содержания учебных программ и привлечение современных образовательных инновационных технологий; создание образовательной инфраструктуры и усовершенствование материально-технической базы; на обеспечение социальных гарантий слушателям.

Чипинский Э.Е. указывает следующие задачи, которые решает образование взрослых в Республике Беларусь: расширение возможностей на рынке труда в изменяющихся социально-экономических условиях; обучение резерва кадров; наполнение рынка труда кадрами с высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентности; содействие компетентному и эффективному участию личности в жизни общества, в развитии творческих способностей и инициатив; формирование, стимулирование и удовлетворение потребностей населения в постоянном самосовершенствовании; обогащение знаний, умений и навыков, необходимых взрослому как ответственному субъекту социальной деятельности [2, с. 8].

Заключение. Образовательные программы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в основном направлены на повышение квалификации работников; переподготовку кадров; стажировку работников; специальную подготовку; обучение в организации; совершенствование возможностей и способностей личности; подготовку лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 №243-З. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Чипинский Э.Е. Образование взрослых: профессиональное обучение рабочих (служащих) / Э. Е. Чипинский. – Минск: Информационно-правовое агентство «Регистр», 2008. – 186 с.