

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

*В.И. Турковский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность проблемы обусловлена назревшей общественной потребностью в поисках путей взаимодействия процессов духовно-нравственного становления с профессиональной педагогической подготовкой будущих учителей-исследователей. В то же время социально-профессиональная ответственность выступает в качестве базового фактора динамичного социально-профессионального развития учителей (Л.М. Митина) и в роли одного из ведущих механизмов личностного самоконтроля.

Цель исследования – выявить факторы, влияющие на развитие социально-профессиональной ответственности как системообразующей основы формирования у студентов и магистрантов готовности к исследовательской деятельности.

Материал и методы. Материалами для проведения исследования явились курсовые и дипломные работы студентов, магистерские диссертации, научно-методические материалы Республиканского института высшей школы, научные работы по педагогике, психологии и философии. Применялись методы теоретического (сравнительно-теоретический анализ, моделирование, прогнозирование) и эмпирического (изучение и обобщение педагогического опыта учителей школ и преподавателей университета, анализ и оценка результатов подготовки будущих учителей) исследования.

Результаты и их обсуждение. Методология исследования базируется на реализации следующих подходов (В.А. Сластенин):

1. Ведущая роль придавалась аксиологическому подходу, ориентирующего на отношение к человеку как к высшей ценности общества, как к субъекту познания, общения и творчества.
2. Применялся уровневый подход, что определялось диалектической сложностью и междисциплинарным характером социально-профессиональной ответственности.
3. Приоритетное значение придавалось интеграции профессионально-педагогической подготовки личности с формированием ее этико-педагогической культуры, а также взаимодействию личностно-профессионального развития личности и коллектива с формированием у них менталитета представителей учительства как социально-профессиональной группы.

Сущность категории «ответственность» выражается в том, что она в наиболее обобщенной форме раскрывает основные стороны ответственности как многопланового морального феномена. Анализ этой категории помогает раскрыть характер взаимодействия следующих ее содержательно-процессуальных компонентов: социального; гносеологического; ценностно-ориентированного; психологического.

Теоретический анализ рассматриваемого феномена предполагает определение содержания категории «ответственность» и выявление личностной формы ее выражения. Содержание данной категории выступает как единство объективного и субъективного. Взаимодействие объективного и субъективного реализует взаимосвязь категории «ответственность» с категориями «долг», «совесть», «честь», «достоинство».

Социально-профессиональная ответственность – интегративное личностное качество представителя социальной группы учителей. Оно проявляется в базовых сферах деятельности учителя и включает следующие его ведущие личностные отношения: к учительству как социальной группе, к педагогической деятельности и к учительской профессии, к педагогическому и ученическому коллективам, к учителям и учащимся и к самому себя. Системообразующую роль среди них играют отношения к педагогической деятельности и к учительской профессии.

Обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрытие методологии ее исследования явились необходимыми предпосылками для определения ведущих направлений деятельности, формирующих рассматриваемый феномен именно как интегративное личностное качество будущего учителя.

Динамичное социально-экономическое и духовное развитие общества и государства во многом определяется уровнем сформированности у личности и социальных групп социально-профессиональной ответственности. При этом доминирующей сферой деятельности индивидов, обуславливающей их интеллектуальное, нравственное и личностно-психологическое развитие, выступает именно профессиональный труд. Досуговые занятия выступают лишь дополнительными или замещающими видами деятельности, развивающими личность и коллектив.

Содержательно-процессуальной основой становления и развития социально-профессиональной ответственности является учебно-исследовательское и профессиональное развитие учащихся педагогических колледжей, студентов и магистрантов педагогических специальностей университетов. Ее становление выступает как непрерывное личностно-профессиональное развитие и формирование менталитета будущего учителя. Целенаправленный и динамичный характер личностно-профессионального развития обеспечивают следующие факторы: профессиональное развитие субъекта педагогической деятельности; формирование эффективного индивидуального стиля профессионально-педагогического труда; развитие профессионального самосознания личности как представителя социальной группы учителей (В.А. Сонин).

Ведущая цель непрерывного профессионального роста учителя – становление учителя как исследователя, формирование основ его научно-педагогической компетентности. Эта цель адекватна логике самодвижения этапов профессионального развития учителя (И.Ф. Харламов). Непрерывный профессиональный рост учителя приводит к доминированию в его педагогической деятельности именно исследовательски-творческого вида. При этом, значимость вышеуказанной цели обусловлена природой педагогической деятельности, ее противоречивостью, многофакторностью, необходимостью длительного времени для формирования личностно-профессиональных качеств, для преобразования развития – в саморазвитие, обучения и воспитания – в самообучение и самовоспитание.

Необходимо установить ключевые компетенции (А.В. Хуторской), которые по своим содержательным характеристикам и направленности являются междисциплинарными, а в хронологическом аспекте выступают начальным этапом формирования исследовательской готовности будущих учителей. Нами вычленены группы ключевых исследовательских компетенций, необходимых для овладения будущими учителями-исследователями. К ним относятся компетенции: философские; общенаучные; теоретико-методологические; конкретно-научные (педагогические); компетенции в проведении педагогических исследований; методико-технологические.

Заключение. Системообразующий фактор развития социально-профессиональной ответственности – непрерывное совершенствование исследовательско-творческих направлений, методов и форм образовательно-воспитательной деятельности студентов и магистрантов. Результативность влияния этого фактора обусловлена, во-первых, сформированностью у будущих учителей исследовательского подхода к организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Накапливание опыта применения исследовательского подхода формирует у студентов и магистрантов умения и навыки теоретического анализа педагогической действительности, а также умения и навыки ее оптимального практического преобразования. Во-вторых, результативность влияния вышеуказанного фактора увеличивается при условии владения студентами основами исследовательской компетентности, включающей теоретическую и практическую готовность к проведению педагогических исследований. Реализация вышеуказанного фактора способствует формированию инновационной направленности личности будущего учителя и его креативной культуры.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*М.Ю. Ширяева
Минск, БГМУ*

В современном мире успешная профессиональная деятельность человека напрямую зависит от непрерывного совершенствования и повышения образовательного уровня. Интенсивное социально-экономическое развитие страны и научно-технический прогресс предъявляет все более высокие требования к профессионально-личностному росту населения, что в свою оче-