

учреждений образования в возрасте от 13 до 16 лет, из них 185 девочек и 188 мальчиков. В качестве метода использовался теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация научных положений по проблеме буллинга. Применялся метод статистической обработки данных – дисперсионный анализ.

Результаты и их обсуждение. Для установления влияния на проявление буллинга и жертвенности у подростков в образовательной среде, был проведен дисперсионный анализ. В результате было установлено, что на эти шкалы не оказывают влияние характеристики виктимности, агрессии и акцентуированности.

При этом наблюдается незначительное влияние психологических характеристик подростков на эти шкалы. Так на проявление буллинга оказывает воздействие женственность ($p=0,012$). Это говорит о том, что на школьников подросткового возраста, для того чтобы они в своём поведении выразили буллинг, оказывает влияние степень идентификации испытуемого с женской ролью, предписываемой культурой и обществом. А также склонность к волнениям, к самооценке и самоанализу, скромность в поведении, погруженность в личные проблемы. Однако фиксация погруженности в личные проблемы и переживания не несет невротической и инфантильной природы.

На проявление «жертвенности» в первую очередь оказывает влияние депрессия ($p=0,05$), общая активность ($p=0,003$), психическая неуравновешенность ($p=0,021$). Так становятся жертвами подростки, которые бывают крайне нерешительны, не способны к принятию ответственных решений, не уверены в себе, отличительная особенность – тоскливое настроение, угнетенное состояние, мрачность и угрюмость. Такие школьники пассивны, безынициативны и недостаточно энергичны. Характеризуются медлительностью (в речи, движениях) и малоподвижностью. Имеет слабо выраженное стремление к достижениям и успехам. Фактор психической неуравновешенности таких подростков указывает на уровень дезадаптации, тревожности, потерю контроля над влечениями, стабильность, последовательность и целенаправленность поведения.

Заключение. Результаты проведённого эмпирического исследования показали, что на проявление буллинга влияет только шкала женственности, а на жертвенность в большей степени влияет шкала депрессии, общей активности и психической неуравновешенности.

Важно отметить, что существует множество причин и проявлений буллинга в образовательной среде. Главное их вовремя выявить, так как последствия буллинга оставляют глубокий след в жизни жертв и отражаются на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия.

Список литературы

1. Olweus, D. Aggression in the schools. Bullies and whipping boys / D. Olweus. – Washington D. C.: Hemisphere Press, 1978. – 194 p.
2. Olweus, D. Bullying at school. What we know and what we can do / D. Olweus. – Oxford: Blackwell Publishers, 1994. – 135 p.
3. Olweus, D. Bully/victim problems among school children in Scandinavia / D. Olweus. – Oslo: Universitetsforlaget, 1987. – 102 p.
4. Roland, E. Bullying: the Scandinavian research tradition / E. Roland. 1989. – 201 p.
5. Salmivalli, Ch. Bullying and the peer group: a review / Ch. Salmivalli // Aggression and violent behaviour, 2010. – № 15. – Pp. 112–120.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*М.Л. Селезнева
Витебск, ВГМУ*

В современной постоянно меняющейся обстановке проблема неустойчивого эмоционального состояния человека становится одной из самых актуальных в мировой психологической науке и практике. Эмоциональная сфера является особым классом психических процессов и состояний, которые отражают непосредственные переживания индивида и воздействуют на его поведение и деятельность. Особенно это проявляется у слушателей дневного подготовительного отделения, которые испытывают значительное эмоциональное напряжение из-за неудачной сдачи вступительных экзаменов и переезда в другой город, нового окружения и самостоятельного ведения быта, новизны и неожиданности ситуации, повышенной значимости учебной деятельности и подготовки к централизованному тестированию. Всё это вызывает у абитуриента реакцию тревоги, а затем и стресса, что препятствует формированию комфортной образова-

тельной среды, которая является важным условием становления самостоятельной творческой личности, гармонично развивающейся в социуме. Психологическая комфортность образовательной среды – это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности слушателя, которое указывает на чувства радости, удовлетворения, испытываемые обучающимися в стенах учебного учреждения. Низкий уровень комфортности не даёт им возможности для полноценного саморазвития, заставляет их действовать согласно сложившимся стереотипам, в следствии чего формируется личность, не умеющая отстаивать свою позицию и точку зрения. Поэтому изучение проблемы комфортности образовательной среды на подготовительном отделении представляет большой интерес как для преподавателей, так и для слушателей.

Цель – выявить уровень комфортности обучения для слушателей подготовительного отделения, определить взаимосвязь между комфортностью обучения и успеваемостью абитуриентов, обучающихся на факультете профориентации и довузовской подготовки.

Материал и методы. Оценка комфортности слушателей на занятиях проводилась с помощью теста на определение напряжённости, так как данный показатель является противоположным значением комфортности. В тестировании приняли участие 50 слушателей дневного подготовительного отделения, в числе которых оказались 22 юноши в возрасте от 17 до 24 лет и 28 девушек в возрастном промежутке от 17 до 23 лет. Тест состоял из 30 утверждений, с которыми слушатели могли согласиться, не согласиться или выбрать вариант «не знаю». Результаты подверглись статистической обработке, в ходе которой были выделены пять уровней напряжённости, испытываемых слушателями («низкий уровень», «ниже среднего», «средний уровень», «выше среднего» и «высокий уровень»).

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что большинство слушателей (34 человека) испытывает средний и ниже среднего уровень напряжённости, одинаковое количество слушателей (по 6 человек) испытывает низкий и высокий уровень напряжённости и 4 человека – выше среднего (рис.1).

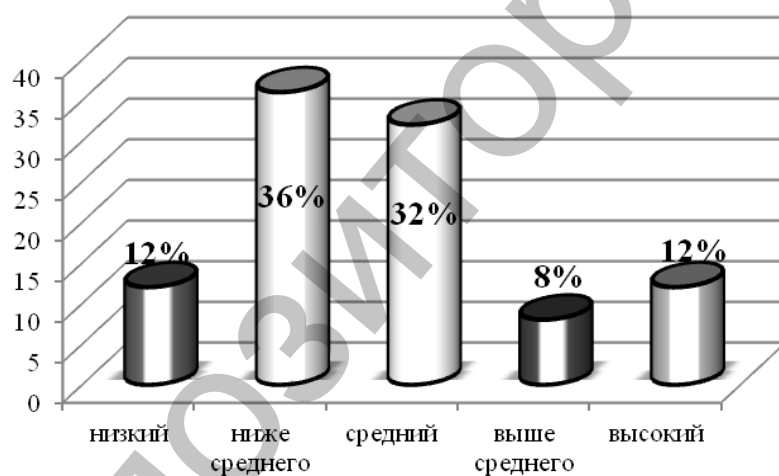


Рисунок 1 – Уровень напряжённости среди слушателей дневного подготовительного отделения

Из этого можно сделать вывод, что большинство слушателей ощущают себя достаточно комфортно в своих группах, а напряжённость связана с полученным ранее негативным опытом прохождения централизованного тестирования и предстоящей его повторной сдачей. По итогам анализа анкеты и данных промежуточного и рубежного рейтингов успеваемости по биологии можно утверждать, что средний уровень напряжённости, который испытывают слушатели дневного подготовительного отделения, не является отрицательным фактором, влияющим на их успеваемость, так как самый высокий рейтинг успеваемости имеют слушатели с уровнем напряжённости «средний» и «ниже среднего». Абитуриенты с низким уровнем успеваемости испытывают либо высокий, либо низкий уровень напряжённости. Слушатели с высоким уровнем напряжённости «опускают руки» при выполнении заданий различной сложности, не успевают усваивать учебный материал, неуверенны в себе и смущаются во время ответа перед аудиторией. А слушатели с низким уровнем напряжённости демонстрируют безразличие к кри-

тическим замечаниям преподавателя, не проявляют интерес к своим успехам и неудачам в образовательной деятельности, невнимательны на практических занятиях.

Так же во время исследования были выявлены некоторые гендерные различия во влиянии комфортности образовательной среды на успеваемость. Так, среди девушек дневной формы обучения самый низкий рейтинг по успеваемости имеют слушатели с высоким уровнем напряжённости, а среди юношей самый низкий рейтинг имеют слушатели с уровнем напряжённости ниже среднего. Была замечена ещё одна особенность: молодые люди распределились только на две группы (уровнем напряжённости ниже среднего и средний), тогда как девушки – по всем пяти группам (рис.2).



Рисунок 2. Уровень напряжённости у девушек и юношей на дневном подготовительном отделении

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что существует прямая связь между степенью психологической комфортности образовательной среды подготовительного отделения и успешностью познавательной деятельности слушателей дневной формы обучения, что находит отражение в их рейтинговой оценке знаний по предмету. Абитуриенты, находящиеся в благоприятной психологической среде, имеют более высокие показатели успеваемости, чем молодые люди с крайними значениями уровня напряжённости. Оптимизация психоэмоционального состояния слушателей не только способствует повышению качества обучения, но и помогает формировать успешную, гармоничную, всесторонне развитую личность, способную решать задачи любой сложности.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Психология социального сознания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 312 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ 70–80-х ГОДОВ XX ВЕКА

*В.В. Тетерина, Н.А. Ракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в Беларуси, дальнейшее развитие рынка труда актуализирует необходимость пересмотра содержательных основ подготовки молодежи и трудовой деятельности. Поиск путей решения данной задачи в условиях отсутствия концептуальных подходов заставляет обращаться к теоретическому наследию белорусской научной школы 70–80-х годов XX века, что позволит глубже осмыслить и оценить состояние проблемы в современной общеобразовательной школе и разработать новые подходы с учетом прогрессивных традиций прошлого.

Цель исследования – провести ретроспективный анализ проблемы трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80-х годов XX века, акцентируя внимание на тех теоретико-методологических положениях, которые могут быть востребованы современными учреждениями образования.