

ПРОЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*А.И. Рык
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Явление буллинга в образовательной среде все больше становится международной проблемой. После того, как D. Olweus в конце 70-х гг. провел первое изыскание по предотвращению проблемы буллинга, было сделано много исследований, которые позволили глубже понять проявления буллинга, поведение в ситуации буллинга и факторы, его вызывающие. Буллинг – сложная проблема, включающая в себя различные аспекты: личные и социальные. Согласно Kelley, человек стремится прогнозировать ситуации, которые имеют место в его социальном окружении, с целью получения контроля над ситуацией. Из этого следует, что людям свойственно приписывать ситуации буллинга различные причины и принимать ответственность за происходящее на себя или перекладывать её на других [1, 101].

По мнению D. Olweus, среди основных причин ученики выделяют желание сохранить статус в группе и соответствовать группе, а также желание доминировать над другими [2, 65]. Согласно исследованиям Y. Kim, K. Kwak, C. Lee, H. Park, U. Cho большинство жертв буллинга не знало, почему это с ними произошло. Они предполагали, что причиной буллинга могла стать их робость по сравнению с другими, а также то, что они не имеют близких друзей, или что они были слабее того, кто совершал буллинг [3, 23].

E. Roland отмечает, что причиной буллинга может стать также специфическая внешность «жертвы». Ученики считают, что причиной буллинга может стать привлекательные или напротив негармоничные особенности «жертв». Некоторые «жертвы» указывали в качестве причины буллинга его предпочтение учителем другим ученикам [4, 142].

На основе анализа исследований M.J. Prinstein, Ch. Salmivalli, Ch. Sandtr, к групповым причинам возникновения буллинга в образовательной среде можно отнести:

1. Отрицательные эмоциональные отношения и неблагоприятный психологический климат в классе.

2. Наличие неформального лидера класса с высоким уровнем агрессивности [5, 114].

V. Cohen отмечает, что отрицательный психологический климат класса, обладающий такими характеристиками отношений участников класса, как конфликтность, агрессивность, антипатия, злорадство и зависть по отношению к другим членам группы, отсутствие доброжелательности и уважения друг к другу, ранжирование на популярных и отвергнутых – создаёт предпосылки к появлению повторяющегося деструктивного конфликтного взаимодействия, которым является буллинг [5, 118].

Наличие неформального лидера класса с высоким уровнем агрессивности, был установлен и детально рассмотрен финским учёным Ch. Salmivalli. Если неформальным лидером класса является ученик с высоким уровнем агрессивности, то во взаимодействиях с одноклассниками он будет проявлять агрессию для поддержания высокого социально-группового статуса. В классе, лидером которого является агрессивный ученик, взаимодействия одноклассников строятся на основе унижения, насилия, доминирования [2, 78].

P. Уолтерс считает, что жертвами буллинга могут стать подростки со следующими личностными чертами: боязливость, неловкость, заниженная самооценка или чувство собственной неполноценности; стеснительность, необщительность, трудности в коммуникации. В то время проявлять буллинг в своём поведении к сверстникам могут подростки, которые агрессивны по отношению к своим родителям, учителям, братьям, сестрам, сверстникам; верят в свою силу; пользуются популярностью у противоположного пола («мачо»); проявляют независимость; практически не испытывают стыда и чувства вины; не склонны к проявлению эмпатии [4, 129].

Целью работы является изучение проявлений буллинга в образовательной среде.

Материал и методы. Для изучения проявлений буллинга у школьников подросткового возраста было проведено эмпирическое исследование, методическим инструментарием которого стали опросники: «Отношения со сверстниками анкета (PRQ) для детей (The peer relations questionnaire (PRQ) for children)», «Психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского», «Тип ролевой виктимности», «Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронникова», «Опросник Басса-Дарки», «Опросник Шмишека. Акцентуации характера». Методики были применены на 373 учащихся общеобразовательных средних

учреждений образования в возрасте от 13 до 16 лет, из них 185 девочек и 188 мальчиков. В качестве метода использовался теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация научных положений по проблеме буллинга. Применялся метод статистической обработки данных – дисперсионный анализ.

Результаты и их обсуждение. Для установления влияния на проявление буллинга и жертвенности у подростков в образовательной среде, был проведен дисперсионный анализ. В результате было установлено, что на эти шкалы не оказывают влияние характеристики виктимности, агрессии и акцентуированности.

При этом наблюдается незначительное влияние психологических характеристик подростков на эти шкалы. Так на проявление буллинга оказывает воздействие женственность ($p=0,012$). Это говорит о том, что на школьников подросткового возраста, для того чтобы они в своём поведении выразили буллинг, оказывает влияние степень идентификации испытуемого с женской ролью, предписываемой культурой и обществом. А также склонность к волнениям, к самооценке и самоанализу, скромность в поведении, погруженность в личные проблемы. Однако фиксация погруженности в личные проблемы и переживания не несет невротической и инфантильной природы.

На проявление «жертвенности» в первую очередь оказывает влияние депрессия ($p=0,05$), общая активность ($p=0,003$), психическая неуравновешенность ($p=0,021$). Так становятся жертвами подростки, которые бывают крайне нерешительны, не способны к принятию ответственных решений, не уверены в себе, отличительная особенность – тоскливое настроение, угнетенное состояние, мрачность и угрюмость. Такие школьники пассивны, безынициативны и недостаточно энергичны. Характеризуются медлительностью (в речи, движениях) и малоподвижностью. Имеет слабо выраженное стремление к достижениям и успехам. Фактор психической неуравновешенности таких подростков указывает на уровень дезадаптации, тревожности, потерю контроля над влечениями, стабильность, последовательность и целенаправленность поведения.

Заключение. Результаты проведённого эмпирического исследования показали, что на проявление буллинга влияет только шкала женственности, а на жертвенность в большей степени влияет шкала депрессии, общей активности и психической неуравновешенности.

Важно отметить, что существует множество причин и проявлений буллинга в образовательной среде. Главное их вовремя выявить, так как последствия буллинга оставляют глубокий след в жизни жертв и отражаются на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия.

Список литературы

1. Olweus, D. Aggression in the schools. Bullies and whipping boys / D. Olweus. – Washington D. C.: Hemisphere Press, 1978. – 194 p.
2. Olweus, D. Bullying at school. What we know and what we can do / D. Olweus. – Oxford: Blackwell Publishers, 1994. – 135 p.
3. Olweus, D. Bully/victim problems among school children in Scandinavia / D. Olweus. – Oslo: Universitetsforlaget, 1987. – 102 p.
4. Roland, E. Bullying: the Scandinavian research tradition / E. Roland. 1989. – 201 p.
5. Salmivalli, Ch. Bullying and the peer group: a review / Ch. Salmivalli // Aggression and violent behaviour, 2010. – № 15. – Pp. 112–120.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*М.Л. Селезнева
Витебск, ВГМУ*

В современной постоянно меняющейся обстановке проблема неустойчивого эмоционального состояния человека становится одной из самых актуальных в мировой психологической науке и практике. Эмоциональная сфера является особым классом психических процессов и состояний, которые отражают непосредственные переживания индивида и воздействуют на его поведение и деятельность. Особенно это проявляется у слушателей дневного подготовительного отделения, которые испытывают значительное эмоциональное напряжение из-за неудачной сдачи вступительных экзаменов и переезда в другой город, нового окружения и самостоятельного ведения быта, новизны и неожиданности ситуации, повышенной значимости учебной деятельности и подготовки к централизованному тестированию. Всё это вызывает у абитуриента реакцию тревоги, а затем и стресса, что препятствует формированию комфортной образова-