

вопросам развития способностей воспитанников с руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, руководителями кружковой деятельности, создавать и поддерживать благоприятный психологический микроклимат в детском коллективе, формировать и закреплять у воспитанников навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками через различные совместные виды деятельности (подвижные игры, развлечения, праздники).

#### Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. – 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
3. Дошкольная психология / Урунтаева Г.А. – М., 1998. – 254 с.

## ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*З.Г. Руденко  
Новополюцк, ПГУ*

Современные научные знания востребованы во всех сферах человеческой деятельности. Более того, становятся необходимым условием формирования конкурентоспособных специалистов, а значит, педагогическая общественность должна учитывать этот аспект при подготовке кадров. Вооружить актуальными научными знаниями специалиста в настоящее время возможно, лишь опираясь на современные технологии, среди которых можно назвать использование мобильного образования, позволяющего сочетать традиционные педагогические подходы и использовать мобильные устройства, способствующие эффективному использованию временных и прочие ресурсы педагога и обучающегося. Обзор некоторых возможностей и особенностей использования мобильного образования и является целью данной статьи.

**Материал и методы.** В качестве материала были выбраны элементы мобильного образования. Использовались методы, связанные с теоретическим уровнем научного познания: анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме. Такие научные методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция.

**Результаты и их обсуждение.** Прогресс технологий в течение относительно короткого периода времени предполагает обязательный учет данного фактора в современном обучении. Поэтому использование мобильного образования является важным шагом вперед, так как предполагает использование современных технологий, а также отвечает современной педагогической парадигме. Использование в обучении мобильных устройств, обучающих программ как таковое не будет успешным априори, поскольку должно быть созвучно современным педагогическим знаниям.

Значительным преимуществом мобильного образования является беспрецедентный рост предоставляющихся образовательных возможностей в e-learning. С каждым днем появляется все больше электронных ресурсов. Вместе с тем следует отметить, что это преимущество является одновременно и недостатком, так как становится очевидным, что на данный момент наблюдается информационная перегрузка. Это не просто перегрузка информацией в целом, но избыток информации ненадлежащего качества и несоответствующей современной научной парадигме.

E-learning общий термин, охватывающий все формы электронного обучения. По существу, ключевым компонентом является использование онлайн-технологий через мобильные устройства. Контент доставляется через Интернет, аудио или видеозапись, спутниковое телевидение и съемные цифровые носители.

Одной из самых сильных сторон e-learning является использование средств мультимедиа в виде текста, изображений, анимации, видео и аудио, широкий выбор которых обогащает и расширяет возможности интерактивного обучения. Также неоспоримым преимуществом использования мобильных устройств в учебном процессе является легкость доступа к образовательному контенту, так как в настоящее время у каждого обучающегося имеется мобильное устройство. Как правило, это мобильный телефон, планшет или ноутбук. Небольшой размер и производительность данных устройств обеспечивает возможность быстрого доступа к образо-

вательному ресурсу в любое время и в любом месте. Однако названные преимущества должны быть адекватны затратам и возможностям участников образовательного процесса.

Одним из необходимых условий в e-learning является использование электронных изданий, которые содержат систематизированный материал в соответствии с областью знаний и обеспечивающие творческое овладение знаниями, умениями и навыками [1, с. 124].

Педагогическое сообщество противоречиво относится к активному использованию медиа-средств. Некоторые считают, что подход, включающий в себя предоставление инструкций о различных ресурсах, позволит совмещать разные стили обучения [2, с. 496]. В то же время другие исследователи предупреждают, что предоставление слишком большого выбора вносит неопределенность и уменьшает шансы развивать собственный индивидуальный стиль обучения [3, с. 182]. Существует также аргумент, что предоставление разнообразных медиа-средств и материалов для удовлетворения учебных потребностей и предпочтений формирует индивидуальный стиль обучения.

E-learning предполагает использование оптимальной комбинации медиа-средств для достижения образовательных целей. Акцент смещается с организатора учебной деятельности на используемые средства. Это влечет за собой большую свободу и более высокий уровень ответственности обучающихся за результат учебного процесса. Педагог выступает в роли организатора и обеспечивает обратную связь в процессе обучения, тем самым формируя диалогическое пространство и развитие необходимых компетенций. Реализуя данный процесс, педагог должен сделать адекватный выбор медиа-средства, так как в данное время существует явный переизбыток информации и некоторые ресурсы предоставляют не совсем полезную информацию, а зачастую и лживую.

Педагогу необходимо тщательно подходить к выбору медиа-средств, не только исходя из особенностей обучающего материала, но и той аудитории, на которую осуществляется педагогическое воздействие

Понимание этой концепции неразрывно связано с развитием и распространением e-learning во всех его форматах, что может быть описано как парадигма образования современных учащихся в цифровую эпоху. Ключом к использованию e-learning является подготовка с учетом потребностей всех заинтересованных сторон, но с акцентом на обучаемых.

Как мы видим, технология мобильного обучения может широко использоваться в двух направлениях: в контексте образования и подготовки кадров. В контексте образования мы наблюдаем множество способов, с помощью которых можно содействовать созданию новых, богатых, интересных и совместных сред, которые служат для поддержки обучающихся.

В плане подготовки кадров для учреждений существуют проблемы обеспечения подготовки онлайн-преподавателей и предоставления своевременной поддержки синхронной и асинхронной коммуникации. Синхронная коммуникация является особенно сложной в организации онлайн-встреч при наличии многочисленной аудитории. Изначально сложилось ошибочное представление, что выбор электронного маршрута более легкий вариант, который способен заменить диалогическое взаимодействие в образовательном пространстве. Такое представление ошибочно и не соответствует действительности, так как поддержание учебной мотивации в большей степени обеспечивается при непосредственном взаимодействии участников образовательного процесса.

В электронной среде обеспечиваются некоторые ключевые преимущества с точки зрения гибкости мобильного обучения, предполагающего выбор темпа, времени и места учащегося, но нельзя игнорировать существенные трудности, возникающие при этом.

**Заключение.** Таким образом, можно сказать, что современные тенденции академической мобильности обеспечивают переход процесса обучения на качественно новый уровень, ключевой идеей которого является использование более чем одного подхода с целью оптимизации обучения.

#### Список литературы

1. Зими́на, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О.В. Зими́на. – М.: МЭИ, 2003. – 336 с.
2. Bereiter, C. Rethinking learning: Handbook of education and human development: New models of learning, teaching and schooling / C. Bereiter, M. Scardamalia. – Cambridge, MA: Blackwell, 1996. – P.485 – 513.
3. Mayer, R.E. Multimedia Learning / R. E. Mayer. New York: Cambridge University Press, 2005. – 248 p.