

но. Например, при обобщении и систематизации знаний по разделу «Позвоночные животные» слушателям предлагается выбрать верные утверждения среди перечисленных:

- 1) эритроциты белого амура безъядерные
- 2) рёбра у лягушки озёрной крепятся к груди
- 3) правая дуга аорты ящерицы прыткой содержит венозную кровь
- 4) сердце нильского крокодила трёхкамерное
- 5) органами дыхания у синего кита являются жабры
- 6) органы выделения ушастой совы представлены тазовыми почками.

Такие задания позволяют абитуриентам не только систематизировать полученную информацию, закрепить знания, предупредить возможные ошибки, но и повышают уровень интереса к предмету, стимулируют мотивацию к обучению.

Заключение. Таким образом, приёмы технологии развития критического мышления, используемые на практических занятиях преподавателями кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки, способствуют лучшему запоминанию изученного материала абитуриентами, развитию у них познавательной деятельности, повышают их мотивацию к обучению, а также способствуют саморазвитию и самосовершенствованию, и, тем самым, служат средством реализации личностно-ориентированной направленности образования.

Список литературы

1. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 250 с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: «Просвещение», 2011. – 233 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Радкевич

аг. Никитиха, Никитихинский ясли/сад Шумилинского района

Дошкольный период – пора интенсивных накоплений физических, умственных и духовных сил. В это время происходит бурный рост всего организма, развитие мозга и связанное с этим усложнение процессов нервной высшей деятельности. У малыша повышается чувствительность к сигналам внешнего мира, возможность их анализа и синтеза; прокладываются новые связи в коре больших полушарий, идет усиленное накопление запаса впечатлений и представлений. И предметы ближайшего окружения, и поступки людей, и события общественной жизни по мере взросления ребенка все больше привлекают его внимание, призывают взгляды, искать объяснения, будят его воображение, мысль [2].

Ребенку дошкольного возраста свойственны специфические особенности. Склонность к подражанию, импульсивность, преобладание чувства над разумом, недостаточная способность к волевым усилиям, самоконтролю, отсутствие жизненного опыта, стремление к самостоятельности, к открытию нового – все это неперенные спутники дошкольного детства [3]. Чтобы правильно воспитывать детей, необходимо понимать и учитывать психологические и индивидуальные особенности ребенка. Возможности маленького ребенка велики, но не безграничны. Нельзя форсировать развитие без учета возможностей ребенка-дошкольника. Но и задержки в развитии также недопустимы [1].

Таким образом, проблема изучения и учета индивидуальных психологических особенностей детей дошкольного возраста на современном этапе является актуальной, в том числе и в рамках организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, так и при организации индивидуальной работы с воспитанниками педагогами дошкольного учреждения [2].

Материал и методы. С целью изучения индивидуальных психологических особенностей воспитанников старшего и среднего дошкольного возраста нами было проведено анкетирование родителей воспитанников. Анкетирование проводилось при помощи анкеты «Мой ребенок, его индивидуальные особенности», которая включает в себя 13 вопросов открытого типа, касающихся индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Анкетирование проводилось в

период с 03.10.2016 г. по 13.10.2016 г. В анкетировании приняли участие 20 родителей воспитанников старшей и средней групп ГУО «Никитихинский ясли/сад Шумилинского района».

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенного анкетирования нами были получены следующие данные. Отвечая на вопрос «Каков Ваш ребенок?» 70% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, отметили, что их ребенок по характеру решительный, 30% – не очень уверенный, нерешительный. На вопрос «Общительный он или нет? Как это проявляется?» 85% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании отметили, что их ребенок общительный, 15% – не очень общительный, стеснительный. На вопрос «Какое у него любимое занятие?» 10% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании отметили, что больше всего их ребенок любит петь, танцевать, 35% – рисовать, раскрашивать; 35% – конструировать, 5% – вырезать из бумаги, 5% – собирать пазл, 10% – лепить из теста, пластилина, 15% – играть в различные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, 5% – плетение, 15% – смотреть детские телепередачи, 5% – имеет различные интересы. На вопрос «Есть ли у ребенка, на Ваш взгляд, какие-либо способности? 90% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, дали утвердительный ответ, 10% – отрицательный. Так, из ответов, полученных на данный вопрос, видно, что способности детей проявляются в различных видах деятельности: искусство (музыкальная деятельность, изобразительная, конструирование), интеллектуальные, спортивные и т.д. На вопрос «Каково обычное состояние ребенка или его настроение?» 70% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, ответили, что обычно ребенок весел, активен, энергичен, 5% – спокоен, 25% – бывает разное настроение. На вопрос «Часто ли плачет Ваш ребенок?» 90% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, ответили, что не часто, 5% – в зависимости от обстоятельств, 5% – часто. На вопрос «Как засыпает? Как спит?» 75% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, отметили, что их ребенок спит спокойно и быстро засыпает, 10% – засыпает плохо, но спит хорошо, 10% – засыпает хорошо, но спит беспокойно, 5% – засыпает плохо и спит беспокойно. На вопрос «Часто ли устает? Если «да», то почему?» 90% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, отметили, что ребенок редко устает, в течение дня он бодр, активен, 10% – ребенок устает после физических нагрузок. На вопрос «Как он реагирует на неудачи?» 75% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, ответили, что ребенок, злиться, расстраивается, плачет, 15% – спокойно реагирует на неудачи, 10% – в зависимости от обстоятельств. На вопрос «Как реагирует на замечания, наказания?» 40% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании, отметили, что ребенок адекватно реагирует на наказания, 5% – с усмешкой, не воспринимает наказание всерьез, 10% – в зависимости от обстоятельств, 35% – обижается, расстраивается, злиться, 10% – не всегда с первого раза реагирует на наказание. На вопрос «Как у ребенка проявляется самостоятельность?» 60% от общего числа родителей, принявших участие в анкетировании отметили, что ребенок любит делать все самостоятельно, даже если чего-то не умеет, 25% – ребенок не очень стремится к самостоятельности, 10% – предпочитает, чтобы за него, 5% – в зависимости от обстоятельств. На вопрос «Каковы отношения со сверстниками?» 35% от общего количества родителей, принявших участие в анкетировании, отметили, что в совместной со сверстниками деятельности ребенок может успешно выполнять как второстепенные, так и ведущие роли, 45% – умеет организовать детей, 5% – выполняет только ведущие роли, 10% – в зависимости от обстоятельств, 5% – подчиняется другим детям.

Заключение. В заключение следует отметить, что только в результате постоянной кропотливой совместной работы родителей и педагогов каждый воспитанник сможет в полной мере раскрыть и развить свои способности и склонности, потенциальные возможности.

С этой целью родителям воспитанников необходимо постоянно поддерживать благоприятный психологический микроклимат в семье, развивать склонности и способности детей через участие в различного рода кружках, уделять должное внимание организации досуга несовершеннолетних, стараться сделать его как можно более разнообразным (рисование, лепка, конструирование, подвижные, дидактические, настольные игры, прогулки на свежем воздухе, экскурсии, общение со сверстниками, совместное чтение детских книг), осуществлять целенаправленную работу, направленную на повышение уровня познавательной активности ребенка. Воспитателям же групп учреждений дошкольного образования, в свою очередь, необходимо развивать способности воспитанников в игровой, спортивной, музыкальной, познавательно-практической, художественной, конструктивной деятельности, осуществлять тесную связь по

вопросам развития способностей воспитанников с руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, руководителями кружковой деятельности, создавать и поддерживать благоприятный психологический микроклимат в детском коллективе, формировать и закреплять у воспитанников навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками через различные совместные виды деятельности (подвижные игры, развлечения, праздники).

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. – 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
3. Дошкольная психология / Урунтаева Г.А. – М., 1998. – 254 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*З.Г. Руденко
Новополюцк, ПГУ*

Современные научные знания востребованы во всех сферах человеческой деятельности. Более того, становятся необходимым условием формирования конкурентоспособных специалистов, а значит, педагогическая общественность должна учитывать этот аспект при подготовке кадров. Вооружить актуальными научными знаниями специалиста в настоящее время возможно, лишь опираясь на современные технологии, среди которых можно назвать использование мобильного образования, позволяющего сочетать традиционные педагогические подходы и использовать мобильные устройства, способствующие эффективному использованию временные и прочие ресурсы педагога и обучающегося. Обзор некоторых возможностей и особенностей использования мобильного образования и является целью данной статьи.

Материал и методы. В качестве материала были выбраны элементы мобильного образования. Использовались методы, связанные с теоретическим уровнем научного познания: анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме. Такие научные методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция.

Результаты и их обсуждение. Прогресс технологий в течение относительно короткого периода времени предполагает обязательный учет данного фактора в современном обучении. Поэтому использование мобильного образования является важным шагом вперед, так как предполагает использование современных технологий, а также отвечает современной педагогической парадигме. Использование в обучении мобильных устройств, обучающих программ как таковое не будет успешным априори, поскольку должно быть созвучно современным педагогическим знаниям.

Значительным преимуществом мобильного образования является беспрецедентный рост предоставляющихся образовательных возможностей в e-learning. С каждым днем появляется все больше электронных ресурсов. Вместе с тем следует отметить, что это преимущество является одновременно и недостатком, так как становится очевидным, что на данный момент наблюдается информационная перегрузка. Это не просто перегрузка информацией в целом, но избыток информации ненадлежащего качества и несоответствующей современной научной парадигме.

E-learning общий термин, охватывающий все формы электронного обучения. По существу, ключевым компонентом является использование онлайн-технологий через мобильные устройства. Контент доставляется через Интернет, аудио или видеозапись, спутниковое телевидение и съемные цифровые носители.

Одной из самых сильных сторон e-learning является использование средств мультимедиа в виде текста, изображений, анимации, видео и аудио, широкий выбор которых обогащает и расширяет возможности интерактивного обучения. Также неоспоримым преимуществом использования мобильных устройств в учебном процессе является легкость доступа к образовательному контенту, так как в настоящее время у каждого обучающегося имеется мобильное устройство. Как правило, это мобильный телефон, планшет или ноутбук. Небольшой размер и производительность данных устройств обеспечивает возможность быстрого доступа к образо-