

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Л.П. Мартыненко  
Витебск, ВГМУ*

Актуальность исследования проблемы формирования универсальных учебных действий слушателей подготовительного отделения обусловлена изменением образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентностного подхода: от цели усвоения учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей, обеспечивающих у абитуриентов такую ключевую компетенцию, как умение учиться и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий. Между тем исследования многих авторов, в том числе и преподавателей подготовительного отделения, показывают, что современная система школьного образования с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением не готова справиться с объективными факторами, определяющими формирование общепознавательных действий учащихся, и грамотно, на научной основе, обеспечить формирование надпредметных действий школьников. У значительной части выпускников школ отсутствуют навыки самостоятельной работы, не сформированы цели учения, не сложились индивидуальные стили учебной деятельности. В связи с этим актуальной является проблема формирования недостающих навыков у учащихся, готовящихся стать студентами, с целью их успешной адаптации при обучении в вузе, поиск новых средств, способствующих повышению качества обучения через формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в преподавании биологии, разработка педагогической технологии, позволяющей учитывать цели развития каждого слушателя на любом уровне обученности.

Цель – определить и обосновать эффективность использования практико-ориентированных заданий в системе довузовского образования, установить их влияние на формирование универсальных учебных действий слушателей и качество образовательного процесса.

**Материал и методы.** Изучение опыта непрерывного образования по вопросам интенсификации процесса обучения и выявления состояния разработанности проблемы формирования универсальных учебных действий в педагогической науке и практике современного образования; диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки и мотивов обучения; педагогическое наблюдение с целью накопления фактов и образования представлений о влиянии использования практико-ориентированных заданий на развитие универсальных учебных действий.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследований и наблюдений показали, что для прочного усвоения большого объема биологических знаний за короткий срок обучения на подготовительном отделении требуется сформировать позитивное отношение, интерес слушателей к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично-значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Повысить интерес к биологии можно усилением прикладного характера содержательной и процессуальной сторон её обучения, так называемой «связи биологии с жизнью».

Смещение акцента в работе преподавателя подготовительного отделения с традиционно «наполнения» слушателя знаниями на развитие умения размышлять, анализировать и прогнозировать, можно осуществить в рамках вариативной составляющей образовательного процесса, в частности, использования комплекса практико-ориентированных заданий по биологии, которые включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний обучающихся об окружающем мире, на установление новых логических связей, на развитие ключевых компетенций и выявление биологической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности.

Структура любого практико-ориентированного задания, включающая знания – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно применённая на практических за-

нениях, способствует не только формированию универсальных учебных действий, но и вооружает слушателей алгоритмом решения проблемных задач в реальной жизни.

Для того, чтобы задания были приняты слушателями и обеспечили их включение в деятельность, они должны опираться на реально имеющийся у них жизненный опыт, представления, знания (в том числе и житейские), отличаться принципиальной неопределенностью и открытостью, предполагая множество вариантов ответов и решений, быть нестандартными и оригинальными по содержанию. Все эти особенности обеспечивают мощный эффект новизны, вызывают интерес.

Задания практико-ориентированной направленности используются на подготовительном отделении при изучении новых тем через укрупнённые дидактические модули или концентрирующее объяснение нового материала с последующим расширением границ содержания за счёт дополнительных сведений, полученных самостоятельно из школьных учебников или других источников. Задания, предпосланные этапу изучения теоретического материала, актуализируют для обучающихся теорию, делают её лично значимой, а не отвлечённой.

При таком построении практического занятия, теоретический материал осознаётся слушателем сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, возможностями его применения. Преподаватель и слушатель выступают в качестве партнёров, решая значимые проблемы. Слушатель перестаёт быть пассивным приемником, а становится активным субъектом образовательной деятельности, его захватывает сам процесс поиска путей решения заданий, он получает возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применить. И преподаватель перестаёт быть транслятором информации. Его функциями становятся постановка задач, организация деятельности обучающихся, управление этой деятельностью и контроль полученных результатов. Активное включение абитуриентов в процесс создания ситуационных задач позволяет научить их расширять и модифицировать задания, преобразовывать, комбинировать и структурировать варианты по аналогии, видеть потенциал возможностей использования теоретического материала в практической деятельности человека, научиться действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Подобный приём позволяет слушателям не только определить «зону» своего ближайшего развития в рамках занятия, самостоятельно сформулировать цели и задачи, провести саморефлексию, но и определить «зону перспективного развития», так как материал занятия через решение и осознание практической ситуационной задачи проектируется на дальнейшую жизнь слушателя, бытовую и профессиональную.

Практико-ориентированные задания, многократно применяемые на практических занятиях, способствуют интеграции знаний, побуждают абитуриентов использовать дополнительную литературу, повышают интерес к учёбе в целом, положительно влияют на прочность знаний и качество обученности, что позволяет создавать не только положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к биологии, осуществлять профориентацию.

**Заключение.** Обобщение полученных результатов исследования показало, что систематическое использование практико-ориентированных заданий в образовательном процессе на подготовительном отделении позволяет развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе; выработать партнёрские отношения между слушателем и педагогом и как следствие, способствовать формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Таким образом, практико-ориентированность обучения биологии позволяет слушателям подготовительного отделения приобрести систему теоретических знаний, универсальных учебных умений и навыков, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает абитуриентов конкурентоспособными.

#### Список литературы

1. Ермоленков, В.В. О принципах связи с жизнью, системности и развитии в преподавании биологии / В.В. Ермоленков // Биология: проблемы выкладки, 2003. – № 1. – С. 3.
2. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии / И.В. Никитина. – Волгоград, 2006. – С. 30–38.
3. Лебедева, В.П. Практико-ориентированный подход к развивающему образованию / В.П. Лебедева. – М.: Педагогика, 1996. – № 5. – С. 24–26.