

ласти экологии», реализованной в 2011–гг. на базе нескольких школ г. Витебска. Одна из задач данного проекта – помощь в решении проблем, с которыми сталкиваются педагоги при организации НИР в школе: ограниченность лабораторного оборудования; вопросы при выборе тематики и методов научного исследования и их актуальности; проблемы в структурировании и оформлении работ; трудоемкость и практическое использование полученных результатов. В ходе нашего сотрудничества организована совместная НИР «Учащийся – студент».

Заключение. Таким образом, эффективность подготовки будущих специалистов зависит от степени вовлеченности в научно-исследовательскую работу, обеспечения научно-исследовательской базы, знаний методики научной работы. Следует подчеркнуть необходимость преемственности при организации научно-исследовательской работы в школе и вузе.

Список литературы

1. Стальная, М.И. Организация научно-исследовательской работы студентов в ВУЗе / М.И. Стальная // МНЖ Символ науки. – № 5. – 2015. – С. 228–229.
2. Литвенкова, И.А. Взаимодействие учреждений образования (ВУЗ, школа) и производства при организации работы в области экологического образования и воспитания / И.А. Литвенкова, М.М. Данюк // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Экологическая культура и охрана окружающей среды: II Дорофеевские чтения», 29-30 ноября, Витебск 2016. Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (отв. ред.) – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2016. – С. 161–163.

МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*О.А. Любченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в единую информационно-образовательную среду (ИОС) университета включены библиотеки, «на базе которых возможна в значительной степени реализация методик интенсивного развития творческого мышления, образовательной мотивации, рефлексивности и социального интеллекта студентов» [2, с. 127]. Построение библиотечной образовательной среды (БОС) начинается с проектирования, которое предполагает семиотическое изготовление желаемого продукта, способного удовлетворить реальную потребность субъекта. Логика проектирования, которое является результатом разделения труда между конструированием и непосредственным изготовлением продукта, разворачивается в ходе совмещения противоположностей наличной и желательной ситуации в мыслительном эксперименте [3].

Цель – спроектировать библиотечную образовательную среду, результатом чего должна стать модель системы с новыми качественными параметрами.

Материал и методы. При построении модели нами были учтены следующие положения: структурно-логическая схема образовательной среды К.Г. Кречетникова [1], характеристика библиотеки с точки зрения средового подхода М.Я. Дворкиной, модель информационной библиотечной среды образовательного пространства региона. Е.В. Зеленцовой. Использован модельно-статистический метод, позволяющий конструировать модель определенных сторон информационной деятельности пользователя и библиотекаря с учетом вероятностного характера поведения каждого из них с целью выявления определенных закономерностей.

Результаты и их обсуждение. Под библиотечной образовательной средой будем понимать системный информационно-педагогический конструкт, направленный на осуществление библиотекой образовательной деятельности по средствам формирования информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на удовлетворение информационных потребностей пользователей, а также использования аппаратные и программные средства хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к ней и телекоммуникационное взаимодействие в интересах достижения образовательных целей. БОС как педагогическая система должна строиться с учетом образовательных целей и программ учреждения образования, в структуре которого она находится. Важное значение приобретает и содержательный аспект, и реализация образовательных потребностей личности. При проектировании среды мы ориентируемся на такие ее компоненты, которые обеспечивают формирование новых свойств и отношений в системе. Главный сущностный признак новой БОС – это кардинальным образом обновленный базис ее содержательного наполнения. Важным критерием выступает организация доступа участников образовательного процесса к локальным и глобальным информационным сетям. Организационно-технологической основой служат информационно-телекоммуникационные технологии. В свою

очередь поиск информации сменяется эффективной обработкой и использованием информации в учебной, а позже и в профессиональной деятельности.

Главной целью среды является формирование у студентов знаний, умений и навыков информационного самообеспечения. Целевая направленность, в свою очередь, обуславливает перечень задач:

- поддержка права субъектов образовательного пространства на доступ к информации научного и учебного характера посредством информационно-библиотечных продуктов и услуг;
- создание благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей, устраняющих элементы информационной дискриминации;
- обеспечение активного творческого участия библиотечного персонала и профессорско-преподавательского состава, руководящих органов университета в поддержании высокого качества информационно-библиотечного обслуживания и управление им.

Система целей и задач позволяет определить функции, реализуемые в условиях созданной среды: образовательную, герменевтическую, коммуникативную, культурную и информационно-компетентностную. Также в модели нашли отражение факторы, определяющие педагогические условия функционирования БОС, к которым отнесем: ее содержательное наполнение; программно-техническое обеспечение; информационную компетентность библиотечного персонала; мотивационную составляющую информационной деятельности студента.

В качестве основных структурно-функциональных компонентов библиотечной образовательной среды выделяем:

- информационно-образовательные ресурсы: интеллектуальные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие библиотечной образовательной среды: структурные подразделения университета, администрация, библиотечный персонал, пользователи и др. При этом пользователи и библиотечный персонал являются системообразующими компонентами такой среды;
- коммуникационные средства, обеспечивающие взаимодействие между субъектами и библиотечной образовательной средой и открывающие доступ к ресурсам на основе соответствующих коммуникационных технологий.

Также в модели нашли отражение принципы, с учетом которых должна строиться БОС:

- многокомпонентность: учебная, учебно-методическая, справочная информация, программное обеспечение, информационно-поисковые и справочные системы, технические средства и др.;
- адаптивность или гибкость: среда должна обладать возможностями перестраивания компонентов под изменяющиеся потребности высшего уровня (университет) и пользователей;
- целостность и системность: единство компонентов среды, что обеспечивает логику ее освоения пользователями;
- открытость: взаимодействие БОС с ИОС, а также аналогичными библиотечными средами, что дает возможность выбора приоритетных путей формирования и развития;
- многовариантность: каждый пользователь должен иметь возможность выстроить собственную траекторию информационно-поисковой и в последствие учебной и познавательной деятельности;
- интерактивность: максимально удобный интерфейс компонентов среды.

Заключение. Таким образом, предлагаемая модель является основой для реализации отношений «взаимопроникновения» или «встроенности» БОС в единую информационно-образовательную среду университета. В отличие от известных подходов, основой разработанной модели библиотечной образовательной среды, является пользователь, который ее осваивает, являясь тем информационно-образовательным продуктом, который востребован обществом, и библиотечарь, который данную среду формирует. Результатом создания и функционирования такой среды должен стать студент с высоким уровнем информационного самообеспечения и информационной компетентности.

Список литературы

1. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография / К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 296 с.
2. Романова, А.М. Современная информационно-образовательная среда и ее роль в организации педагогического процесса вуза / А.М. Романова // Информатика и образование. – 2009. – № 8. – С. 126–127.
3. Шандрик, И.Г. Проектирование и инновационные процессы в образовании / И.Г. Шандрик // Образование и наука. – 2000. – № 3.