

Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор: обсуждает с учителем: цели и задачи своей работы; возможные трудности, уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; наиболее эффективное взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; объясняет детям, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор: рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; отвечает на вопросы родителей.

Таблица 2 – Картина взаимоотношений ребенка с ОПФР в школьной системе и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОПФР и учитель: ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	Для этого тьютор: привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОПФР и тьютор: ребенок выполняет рекомендации тьютора	Для этого тьютор: следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика; если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок с ОПФР и другие учащиеся: ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учащихся к нему	Для этого тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учащихся: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОПФР и родители: ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	Для этого тьютор: помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

3. Помощь в усвоении общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении, адаптация программ и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОПФР.

Заключение. Таким образом, тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, родителей, других необходимых ребенку специалистов и учащихся класса на каждом этапе образовательного процесса.

Список литературы

1. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: метод. пособие / под ред. М.Л. Семенович. – М.: Теревинф, 2010. – 112 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

*И.А. Литвенкова, Е.В. Шаматульская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших видов деятельности студентов университета и учащихся школы. Проведение научной работы в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по существующим направлениям подготовки и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов: учебная научно-исследовательская, предусмотренная действующими учебными планами (курсовые, дипломные работы, рефераты и др.), и исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Второй вид научно-исследовательской работы (НИР) студентов является наиболее эффективным для развития исследовательских и научных способностей у студентов [1].

НИР включает в себя следующие элементы: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков; выполнение научных исследований под руководством преподавателей. В связи с этим успех научно-исследовательской работы студентов зависит во многом от готовности самих преподавателей, выступающих в качестве научных руководителей, к организации научной деятельности студентов.

В настоящее время достаточно широкое распространение получила организация работы со школьниками, желающими заниматься научно-исследовательской деятельностью. Основные задачи проведения НИР в школе – развитие творческих способностей учащихся, умений ведения поисковой работы, формирование умений и навыков работы с научной литературой [2].

Цель данной работы – анализ организации и проведения научно-исследовательской работы в ВУЗе и школе.

Материал и методы. В ходе нашей работы проведен анализ и обобщение работы кафедры экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова по организации НИР студентов и учащихся школ по экологической тематике за 2011–2016 гг. Используются сравнительно-сопоставительный метод, метод обобщения и анализа по проведению исследовательских работ.

Результаты и их обсуждение. При подготовке специалистов по специальности «Биоэкология» сформировались определенные формы научно-исследовательской работы студентов.

1. Научно-исследовательская работа студентов в научных кружках и секциях. Так, на базе кафедры организована работа научного студенческого кружка «Экология».

2. Индивидуальная работа преподавателей со студентами, которые занимаются научными исследованиями: кафедра обеспечивает руководство курсовыми, дипломными и магистерскими работами. Приоритетным направлением является преемственность тематики научных исследований.

3. Участие студентов-исследователей в постоянных научных проблемных группах. На кафедре с 2005г активно работает студенческая группа общественных экологов «Экологический патруль». Одна из задач этой группы – сбор материала для написания научно-исследовательских работ. Студенты активно сотрудничают и проходят стажировку на базе Областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды.

4. Участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях, семинарах и др. За последние 5 лет опубликовано 79 материалов конференций; получено 10 Дипломов в том числе и диплом Лауреата по итогам Республиканского студенческого конкурса научных работ. Студенты являются соавторами актов внедрений и патентов по результатам НИР.

Помимо ежегодных научно-практических конференций, биоэкологи принимают участие в работе экологических семинаров, выставок, расширенных заседаниях коллегии Витебского облкомитета. В 2015 г студенты приняли участие в Экопроекте «Зеленый город».

Традиционным стало участие студентов в работе «Зеленой школы» на базе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва). Ряд студентов прошли там обучение и получили сертификаты. Одним из условий участия и работы в «Зеленой школе» - предоставление результатов научного исследования. Программа «Зеленой школы» включает: семинары и лекции, лабораторный и полевой практикум, выступление студентов по научным направлениям. По итогам стажировки студенты готовят выступления для младших курсов.

5. Проведение научных поисков в процессе выполнения различных видов практики в учебно-воспитательных заведениях и на производстве. Учебная экологическая практика включает изучение методик и закрепление теоретических знаний, написание УИРСов по биоэкологическому направлению; производственная практика - по вопросам прикладной экологии. А заключительным этапом является преддипломная практика студентов.

Кафедра экологии и охраны природы постоянно курирует научно-исследовательскую работу учащихся в рамках филиала кафедры, работы координационного бюро по реализации программы «Организация НИР учащихся Витебской области», индивидуальной работы с учащимися школ города Витебска. Кафедра является разработчиком и организатором областной инновационной площадки «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в об-

ласти экологии», реализованной в 2011–гг. на базе нескольких школ г. Витебска. Одна из задач данного проекта – помощь в решении проблем, с которыми сталкиваются педагоги при организации НИР в школе: ограниченность лабораторного оборудования; вопросы при выборе тематики и методов научного исследования и их актуальности; проблемы в структурировании и оформлении работ; трудоемкость и практическое использование полученных результатов. В ходе нашего сотрудничества организована совместная НИР «Учащийся – студент».

Заключение. Таким образом, эффективность подготовки будущих специалистов зависит от степени вовлеченности в научно-исследовательскую работу, обеспечения научно-исследовательской базы, знаний методики научной работы. Следует подчеркнуть необходимость преемственности при организации научно-исследовательской работы в школе и вузе.

Список литературы

1. Стальная, М.И. Организация научно-исследовательской работы студентов в ВУЗе / М.И. Стальная // МНЖ Символ науки. – № 5. – 2015. – С. 228–229.
2. Литвенкова, И.А. Взаимодействие учреждений образования (ВУЗ, школа) и производства при организации работы в области экологического образования и воспитания / И.А. Литвенкова, М.М. Данюк // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Экологическая культура и охрана окружающей среды: II Дорофеевские чтения», 29-30 ноября, Витебск 2016. Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (отв. ред.) – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2016. – С. 161–163.

МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*О.А. Любченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в единую информационно-образовательную среду (ИОС) университета включены библиотеки, «на базе которых возможна в значительной степени реализация методик интенсивного развития творческого мышления, образовательной мотивации, рефлексивности и социального интеллекта студентов» [2, с. 127]. Построение библиотечной образовательной среды (БОС) начинается с проектирования, которое предполагает семиотическое изготовление желаемого продукта, способного удовлетворить реальную потребность субъекта. Логика проектирования, которое является результатом разделения труда между конструированием и непосредственным изготовлением продукта, разворачивается в ходе совмещения противоположностей наличной и желательной ситуации в мыслительном эксперименте [3].

Цель – спроектировать библиотечную образовательную среду, результатом чего должна стать модель системы с новыми качественными параметрами.

Материал и методы. При построении модели нами были учтены следующие положения: структурно-логическая схема образовательной среды К.Г. Кречетникова [1], характеристика библиотеки с точки зрения средового подхода М.Я. Дворкиной, модель информационной библиотечной среды образовательного пространства региона. Е.В. Зеленцовой. Использован модельно-статистический метод, позволяющий конструировать модель определенных сторон информационной деятельности пользователя и библиотекаря с учетом вероятностного характера поведения каждого из них с целью выявления определенных закономерностей.

Результаты и их обсуждение. Под библиотечной образовательной средой будем понимать системный информационно-педагогический конструкт, направленный на осуществление библиотекой образовательной деятельности по средствам формирования информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на удовлетворение информационных потребностей пользователей, а также использования аппаратные и программные средства хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к ней и телекоммуникационное взаимодействие в интересах достижения образовательных целей. БОС как педагогическая система должна строиться с учетом образовательных целей и программ учреждения образования, в структуре которого она находится. Важное значение приобретает и содержательный аспект, и реализация образовательных потребностей личности. При проектировании среды мы ориентируемся на такие ее компоненты, которые обеспечивают формирование новых свойств и отношений в системе. Главный сущностный признак новой БОС – это кардинальным образом обновленный базис ее содержательного наполнения. Важным критерием выступает организация доступа участников образовательного процесса к локальным и глобальным информационным сетям. Организационно-технологической основой служат информационно-телекоммуникационные технологии. В свою