

выбор, как правило, более мотивированы, ответственны, собраны и лучше успевают в учёбе. Работа с такими слушателями направлена лишь на укрепление их мотивации к обучению.

Следует отметить, что у слушателей с преобладающими внутренними и положительными внешними мотивами учебный процесс идёт налажено и чётко, чего не скажешь о слушателях с отрицательными внешними мотивами. Согласно данным проанализированных литературных источников и анкетирования, преобладание внутренней и положительной внешней мотивации являются неоспоримым фактором успешного обучения на подготовительном отделении и высоких результатов на централизованном тестировании. А выявление слушателей с внешней отрицательной мотивацией говорит преподавателю о необходимости активизации и корректировки воспитательной работы с этими абитуриентами.

В организации самостоятельной работы слушателей на подготовительном отделении наиболее благоприятно такое положение дел, когда на начальных этапах осуществления деятельности мотивы дополняются ещё и внешними побуждениями. Затем при знакомстве с новым предметным содержанием, исходя из собственных творческих возможностей, создаются предпосылки для формирования и обогащения новых мотивов: интерес к изучаемому предмету и к преподавателю, уверенность в своих силах, соперничество в группе, стремление получить одобрение от преподавателя и родителей и т.д. По мере их усиления внешние побуждения должны сниматься и замещаться вовлечением слушателей в самостоятельную работу на основе подключения и использования широкого круга различных мотивов и внешних побуждений.

Высокий уровень развития самостоятельной деятельности может быть достигнут только в результате развития навыков саморегуляции у слушателей подготовительного отделения. Для этого преподаватели кафедры биологии ФПДП помогают сформировать у абитуриентов целостную систему представлений о своих возможностях и умениях их реализовать, в том числе и в аспекте целеполагания. Слушателю важно не только понимать предложенные преподавателем цели, но и формировать их самому, удерживать до реализации, не позволяя вытеснить их другими, также представляющими интерес. Обучаемый должен уметь моделировать собственную деятельность. Важным проявлением предметной саморегуляции служит умение оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий, способность их корректировать и изменять так, чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям.

**Заключение.** Таким образом, обобщение полученных результатов исследования позволило преподавателям подготовительного отделения сделать вывод, что сначала нужно привлечь внимание обучаемого, затем нужно убедить его в важности и значимости обучения, после чего необходимо поддержать его уверенность в себе и, в конце концов, добиться удовлетворенности учащегося. Повышение мотивации к обучению, главными компонентами которой являются внимание, значимость, уверенность и удовлетворение существенно повышает мотивацию учащихся – а значит, и эффективность самостоятельной работы. Зная мотивы каждого абитуриента преподаватель способен правильно спроектировать многовекторный учебно-воспитательный процесс в группе, что несомненно обеспечит эффективную подготовку к централизованному тестированию и обеспечит успешную самостоятельную учебную деятельность при дальнейшем обучении в вузе.

#### Список литературы

1. Заика, Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Заика // Практическая психология и социальная работа. – 2002.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
3. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый // – М., 1980.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

## ТЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*С.В. Лауткина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании. Вместе с тем дословный перевод не отражает сущности современного понимания термина. Тьютор – «это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию» (Н. Рыбалкина). В отличие от учителя, знающего конечную точку пути и ведущему по нему, тьютор – это тот, «кто знает, как

искать путь». Понятие тьюторства пришло из Великобритании, где тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. В связи с этим цель исследования – проанализировать вопросы тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы ученых и практиков в области инклюзивного образования, нормативно-правовые документы, программы тьюторского сопровождения учащихся. Использовались теоретические методы (формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод, прогнозирование, моделирование) и эмпирические методы (анализ и обобщение фактов в области тьюторского сопровождения; изучение продуктов деятельности учащихся, школьной документации; методы оценивания (рейтинг, психолого-педагогический консилиум), измерения и контроля (шкалирование, срезы, тестирование).

**Результаты и их обсуждение.** По мнению И.В. Карпенковой «вся деятельность по сопровождению «особого» ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития» [1]. В инклюзивных классах тьютор может выступать как:

1) **персональный сопровождающий учащегося с ОПФР.** Учитель инклюзивного класса не является специалистом в области коррекционной педагогики и психологии, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает образовательный процесс для «особого» ребенка, помогая учителю приспособиться к нуждам учащегося с ОПФР, не снижая при этом качества образования всего класса;

2) **помощник учителя.** В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учащихся тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание ребенку с ОПФР. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности учащегося с ОПФР, а тьютор при этом не имеет специального образования, то в такой паре самое оптимальное – стать для учителя помощником в реализации его идей в обучении ребенка с ОПФР;

3) **второй учитель в классе.** В классе, где занимается ребенок с ОПФР, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с ОПФР – в большей степени.

**Цель деятельности тьютора** заключается в успешном включении ребенка с ОПФР в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение **задач:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОПФР; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация – включение ребенка с ОПФР в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. И.В.Карпенкова [1], описывая роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОПФР, предлагает следующие направления его работы (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Основные направления работы тьютора

Тьютор и подопечный	Тьютор: формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликты, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (может вывести ребенка из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, помогает сходить ему в туалет); координирует деятельность учащегося, дозирует учебную нагрузку.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор: обсуждает с учителем: цели и задачи своей работы; возможные трудности, уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; наиболее эффективное взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; объясняет детям, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор: рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; отвечает на вопросы родителей.

Таблица 2 – Картина взаимоотношений ребенка с ОПФР в школьной системе и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОПФР и учитель: ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	Для этого тьютор: привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на .... (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОПФР и тьютор: ребенок выполняет рекомендации тьютора	Для этого тьютор: следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика; если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок с ОПФР и другие учащиеся: ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учащихся к нему	Для этого тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учащихся: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОПФР и родители: ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	Для этого тьютор: помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

3. Помощь в усвоении общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении, адаптация программ и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОПФР.

**Заключение.** Таким образом, тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, родителей, других необходимых ребенку специалистов и учащихся класса на каждом этапе образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: метод. пособие / под ред. М.Л. Семенович. – М.: Теревинф, 2010. – 112 с.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

*И.А. Литвенкова, Е.В. Шаматульская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших видов деятельности студентов университета и учащихся школы. Проведение научной работы в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по существующим направлениям подготовки и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.