ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» И «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

М.А. Кияшко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которая в значительной степени определяется повышением количества необходимой для усвоения информации при ограниченном времени для ее обработки. В рамках аудиторного времени, отведенного на изучение дисциплины, студентам редко хватает времени на глубокое изучение учебного материала. Поэтому в современных условиях все большее значение приобретает способность студента к самостоятельной работе, самоорганизации своей учебной деятельности. Среди различных приемов, повышающих качество и эффективность как преподавательской деятельности педагога, так и учебной деятельности студентов, можно выделить технологию опорного конспекта. Использование опорных конспектов в учебной деятельности не является новым, но сегодня приобретает особую актуальность как метод, позволяющий обрабатывать большие объемы информации, сохраняя целостность изучаемого предмета, его понимание с возможностью дальнейшего воспроизведения и действенного использования.

Цель статьи – проанализировать результаты педагогической практики использования технологии опорных конспектов в преподавании дисциплин «Психология развития» и «Возрастная психология».

Материал и методы. В качестве материалов, анализируемых в данной статье, выступает опыт психолого-педагогической практики преподавания курсов «Психология развития» и «Возрастная психология» с использованием технологии опорных конспектов в студенческих группах 2 курса специальностей «Социальная работа (социально-психологическая деятельность) и «Психология» факультета ФСПиП ВГУ имени П.М. Машерова на протяжении 1 семестра 2016-2017 учебного года. Использованы следующие эмпирические методы исследования: метод изучения педагогического опыта, наблюдение за учебной деятельностью студентов на лекционных и практических занятиях, экзамене, а также метод анализа продуктов деятельности студентов (опорные конспекты).

Результаты и их обсуждение. Впервые опорные конспекты предложил и начал применять народный учитель СССР В.Ф. Шаталов как систему лаконичных опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.

Процесс преподавания дисциплины был дополнен заданиями по составлению студентами опорных конспектов по каждой теме практического занятия. Проверка осуществлялась на каждом семинаре и состояла из оценки наличия и качества конспекта, а также способности устно раскрыть его содержимое. В качестве иллюстраций приведены опорные конспекты студенток 2 курса специальности «Психология» Алькиницкой Анастасии (рис. 1) и Гордецкой Анжелики (рис. 2).

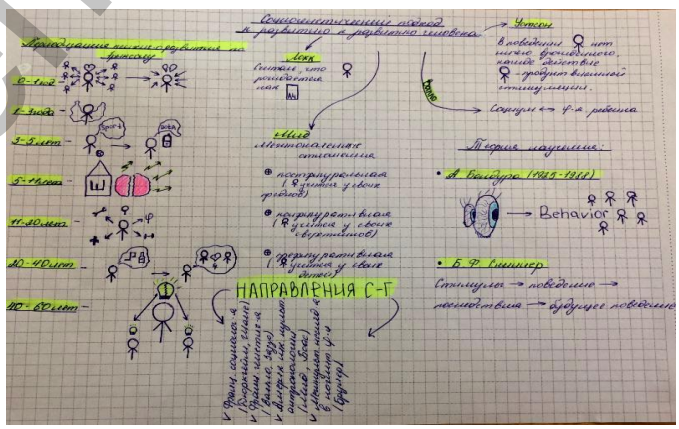

Рис. 1. Опорный конспект на тему: «Социогенетический подход к психическому развитию».

Репозиторий ВГУ

Одним из популярных сегодня вариантом опорного конспекта является метод интеллект-карт (MindMap), предложенный британским психологом Т. Бьюзеном как метод структуризации информации с использованием графической записи в виде диаграммы связей формы древовидной схемы. Многие студенты интуитивно выбирали именно этот метод составления конспекта как более удобный для них (рис. 2).

Преимущества использования описанных технологий неоспоримы и чрезвычайно перспективны в современных условиях и связаны в первую очередь актуализацией возможности студента быть активным участником учебной деятельность.

Опыт использования технологии опорных конспектов показал широкие возможности в решении следующих задач: увеличение возможности проверки подготовленности студентов при изучении каждой темы, а также выявления пробелов в их подготовке; необходимость сжатия большого объема информации позволяет активнее задействовать мышление, что делает процесс запоминания материала студентом осмысленным, «понимающим», это помогает легко выявить студентов, выполняющих задание формально; значительно увеличилось количество студентов, активно участвующих в подготовке к *каждому* занятию по сравнению с устным опросом на семинаре, способным охватить лишь небольшое количество обычно более коммуникативных и экстравертированных студентов; возможность индивидуализации процесса обучения, а также возможность творческого самовыражения значительно повысила мотивацию студентов в подготовке к занятиям и изучению дисциплины в целом.

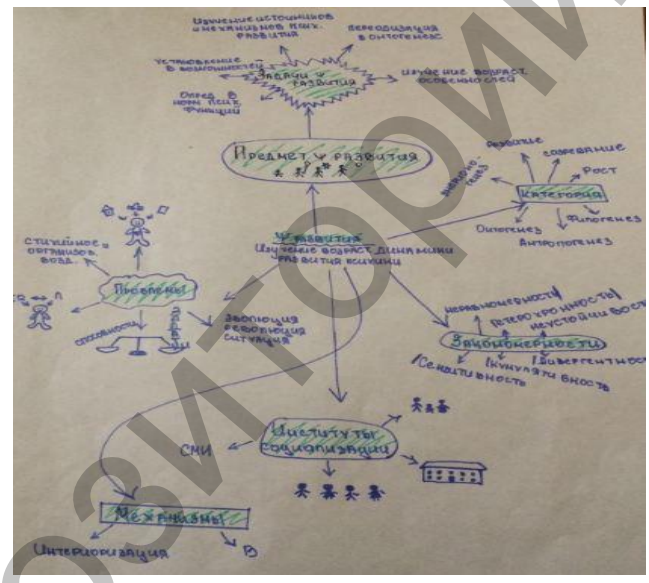

Рис. 2. – Опорный конспект в форме интеллект-карты на тему: «Введение в психологию развития»

Среди трудностей, обнаруженных в ходе работы, можно выделить следующие: большой объем новых научных понятий вызывал у большинства студентов сложности в составлении лаконичных конспектов, таким студентам требовалась помощь, требующая отдельного времени; не смотря на повышение качества и эффективности подготовки студентов в ограниченное время, предусмотренное программой для изучения дисциплины, ощущался недостаток времени для «озвучивания» всеми студентами своих конспектов, что способствует не только качественной проверке работ, но и повышению понимания материала студентами.

Заключение. В целом, использование описанных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса не только в усвоении необходимого объема знаний, но и в повышении заинтересованности студентов в учебном процессе, развитии их интеллектуальных способностей, в частности теоретического мышления, повышении поисковой активности, переориентации на саморазвитие и продуктивное обучение, приобретения позитивного опыта в решении учебных задач у каждого студента.

Репозиторий БГУ