

Заключение. Научно-исследовательская и преподавательская деятельность И.Д. Чернышенко и С.В. Селицкого носила инновационный, опережающий свое время, характер. Педагогическими детерминантами их творчества являлись принципы технологичности, контекстности, элективности, личностно ориентированного обучения. Данные принципы востребованы и в современном образовательном процессе. К сожалению, политехнический принцип неправомерно не востребован в высшей школе, вместе с тем он чрезвычайно важен для формирования мобильности и подвижности трудовых функций будущего специалиста.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

*Е.А. Калининская, Н.В. Гапанович-Кайдалов
Гомель, Гомельский филиал УГЗ МЧС Беларуси*

Современный этап развития общества и системы образования, сопровождающийся неуклонным расширением сферы применения информационных технологий, возрастанием роли знаний и информации, усилением информационного воздействия на личность, требует пересмотра концептуальных подходов к самостоятельной работе личности и к изучению факторов на неё влияющих.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и при его отсутствии. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Участие в самостоятельной работе способствует формированию знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение студентом приемов познавательной деятельности, возникновение интереса к творчеству и, в конечном итоге, формированию способности решать учебные и научные задачи [1].

В своём исследовании мы поставили цель с одной стороны, проанализировать уровень информационной культуры, а с другой – изучить сформированность навыков самостоятельной работы у студентов.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между информационной культурой и сформированностью навыков самостоятельной работы. Чем выше уровень информационной культуры студентов, тем лучше они владеют навыками самостоятельной работы. И, наоборот, чем ниже уровень информационной культуры, тем труднее студентам овладеть навыками самостоятельной работы.

Материал и методы. Общее число испытуемых, составивших выборку для применения методики в данной работе, равнялось 30. Возраст испытуемых от 18 до 21 года. Основную часть опрошенных составили студенты Гомельских вузов. Исследование проводилось с использованием следующих методов: анкета для самооценки сформированности умений и навыков самостоятельной работы А.Д. Карнышева [2], методика оценки уровня информационной культуры Е.И. Рогова [3].

Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе с помощью методики Е.И. Рогова определялся уровень информационной культуры у студентов.

На втором этапе с помощью анкеты для самооценки сформированности умений и навыков самостоятельной работы А.Д. Карнышева изучалась степень овладения студентами умениями и навыками применения различных видов самостоятельной работы и регулярность их использования.

На третьем этапе мы определяем степень сформированности навыков самостоятельной работы студентов с различным уровнем информационной культуры.

Результаты и их обсуждение. На основании проведённого исследования можно сделать вывод, что существуют различия в использовании студентами навыков самостоятельной работы студентов с различным уровнем информационной культуры (см. табл.).

Таблица – Использование навыков самостоятельной работы студентов с различным уровнем информационной культуры (средние значения)

Владение навыками самостоятельной работы	Высокий уровень информационной культуры	Низкий уровень информационной культуры
Часто используемые навыки	Поиск материала в сети Интернет (4,75); подготовка докладов, рефератов, сообщений в учебных целях (4,17); конспектирование первоисточников (3,83)	Поиск материала в сети Интернет (4,67); подготовка докладов, рефератов, сообщений в учебных целях (4,2); использование компьютера для систематизации и классификации материала (4,0)
Редко используемые навыки	Работа с указателями по периодической печати (1,33); подготовка к участию в диспутах (1,83); составление рецензий на доклады, статьи, выступления товарищей (1,83)	Работа с указателями по периодической печати (0,76); подготовка докладов на конференции и публикаций в периодическую печать (1,8); составление развернутого сложного плана (1,8)

Студенты с высоким уровнем информационной культуры в своей учебной деятельности наиболее часто используют поиск материала в сети Интернет; подготовку докладов, рефератов, сообщений в учебных целях; конспектирование первоисточников. При этом респонденты из данной категории участников исследования затрудняются в составлении рецензий на доклады, статьи, выступления товарищей, подготовке к участию в диспутах. Они также имеют слабое представление о работе с указателями по периодической печати.

У студентов с низким уровнем информационной культуры так же, как и у студентов с высоким уровнем информационной культуры, наибольшую популярность имеют поиск материала в сети Интернет, а также подготовка докладов, рефератов, сообщений в учебных целях. При этом, эти студенты испытывают трудности с составлением развернутого сложного плана, подготовкой докладов на конференции и публикаций в периодическую печать.

Объяснить выявленные закономерности возможно следующим образом: широкое распространение информационных технологий и повсеместное использование интернета в настоящее время обуславливают наиболее частое использование поиска информации в сети Интернет всеми студентами; высокий уровень информационной культуры всё чаще ассоциируется с участием студентов в научной деятельности.

Заключение. Повышению информационной культуры способствует чтение книг, энциклопедий, научных журналов и статей и т.п. Всестороннее развитие личности, профессиональное становление студентов в современных условиях связано, прежде всего, с использованием таких навыков самостоятельной работы, как поиск материала в сети Интернет, выполнение учебных действий (подготовка докладов, рефератов, сообщений, конспектирование первоисточников). Наибольшие трудности, как у студентов с высоким уровнем информационной культуры, так и у студентов с низким уровнем информационной культуры вызывают такие формы самостоятельной работы, как подготовка к участию в диспутах и конференциях; составление рецензий на доклады, статьи, выступления товарищей и др. Таким образом, можно сказать, что владение навыками самостоятельной работы в значительной мере взаимосвязано с уровнем информационной культуры студентов.

Список литературы

1. Зенкин, А.С. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лаш. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 35 с.
2. Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: материалы 10-й юбилейной межд. науч.-практ. конференции: под общей ред. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.
3. 2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Настольная книга практического психолога. – 384 с.