

студентов была на 3 курсе, 40% студентов в будущем планируют работать в детских оздоровительных лагерях.

Заключение. Таким образом, эффективность подготовки и проведения летней педагогической практики в ДОЛ обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются: обеспечение высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, организация методического обеспечения деятельности вожакого, создание оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов, организация психолого-педагогического сопровождения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

*Е.В. Гапанович-Кайдалова
Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

Самообразование представляет собой непрерывный процесс целенаправленного и систематического профессионального и личностного самосовершенствования, способствующий самореализации и самовоспитанию личности. Оно позволяет современному специалисту непрерывно повышать уровень своего профессионального мастерства, следовательно, конкурентоспособности на рынке труда. В связи с этим проблема развития самообразовательной деятельности педагога приобретает особую актуальность и вызывает интерес исследователей (К.Ю. Бойко, А.Г. Введенская, П.И. Дробязко, Б.С. Гершунский, Н.В. Козиев, Н.В. Косенко, Н.В. Кузьмина, В.И. Кучинский, В.Л. Малашенкова, А.К. Маркова, А.Е. Марон, Л.Я. Милейка, Л.М. Митина, Н.С. Михайлова, Л.Е. Плещач, В.М. Первова, О.Д. Полонская, П.В. Суханов, Э.К. Туркина, Г.В. Черняк и др.).

Целью исследования является выделение педагогических условий самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК.

Материал и методы. Исследование проводилось в 2016 году на базе УО «ГГУ имени Ф. Скорины», в нем принимали участие слушатели ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей заочной формы обучения. При проведении исследования были использованы методы теоретического анализа и обобщения психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. Современные исследования по проблемам повышения квалификации и переподготовки кадров посвящены рассмотрению новых принципов организации самообразования, предполагающих активность педагога, мотивов самообразовательной деятельности, ее источников и средств (П.И. Дробязко, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Косенко, В.И. Кучинский, В.Л. Малашенкова, Л.Я. Милейка, О.Д. Полонская, Е.И. Торохова, Э.К. Туркина, Т.М. Симонова, Р.М. Шерайзина и др.). В них отмечается необходимость создания в ходе переподготовки специальных условий для развития у педагогов самообразовательной деятельности, обеспечивающих включение слушателей в процессы самопознания, самооценки и самоконтроля, формирующие внутреннюю мотивацию учения; использования в качестве средств обучения систем, в которых значительное место занимает самообразование (например, модульной).

Самообразовательная деятельность с позиций антропологического и деятельностного подходов определяется как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов; включающую потребностно-мотивационный, концептуальный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты, исполнительский, исполнительско-управленческий, управленческо-исполнительский, управленческий уровни развития [1].

Самообразовательная деятельность базируется на междисциплинарных научных основах и интегрированных качествах личности, включающих саморефлексию, самооценку, самоидентификацию и способности человека к выработке умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность (А.Я. Айзенберг, Б.С. Гершунский и др.). Одним из условий самообразовательной деятельности является развитие рефлексии, самопознания.

Важную роль при осуществлении обучающимися самообразовательной деятельности играет их мотивация, стремление к самосовершенствованию, отношение к самообразованию. Согласно В.А. Кривенко, Е.В. Озеровой, К.Б. Никитину, успех самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности: осознание персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний; обладание необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа; умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы; желание решить проблему, а если необходимо, то на пере-квалификацию и в свете этой задачи познание нового [2].

Созданию мотивации самообразования педагога способствуют методы активного обучения, в ходе которых развиваются личностные качества, коммуникативные навыки, умение самостоятельно работать с источниками информации, анализировать их, выявлять проблему, ставить задачи, выступать перед коллегами (А.И. Жук, Н.Н. Кошель, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Слушатели при оценке уровня своей готовности к самообразовательной деятельности на первое место среди компонентов готовности ставят когнитивный; на втором месте находятся нравственно-волевой и мотивационный компоненты, а также коммуникативные способности; на третьем – способности к самоуправлению в педагогической деятельности; на четвертом – организационный; на пятом – гностический. По мнению респондентов, систематически осуществлять самообразовательную деятельность им мешает отсутствие свободного времени, поддержки коллег, специальной литературы, условий, недостаток знаний и умений, силы воли [3].

Ряд исследователей (В.А. Болотов, В.Л. Малашенкова, Н.С. Михайлова, В.В. Сериков и др.) к педагогическим условиям самообразовательной деятельности обучающихся относят образовательные технологии, научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методические материалы, предлагаемые слушателям (программы, задания к различным видам занятий и т.д.), должны быть направлены на реализацию принципа непрерывности образования, формирование готовности к самообразовательной деятельности, способствовать приобретению умений осуществления этой деятельности, а также ее самоконтроля и оценивания. На наш взгляд, работа по развитию самообразовательной деятельности в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий предполагает опору на принцип системности, при этом следует большое внимание уделять осуществлению слушателями различных видов самостоятельной работы.

Н.С. Михайлова [1] основным педагогическим условием самообразовательной деятельности считает позицию педагога, как результат его самоопределения относительно самообразования, отражающую ценностное отношение к данной деятельности, осознание ответственности за становление механизмов самообразовательной деятельности студента.

Развитию самообразовательной деятельности способствует активизация процесса обучения посредством обеспечения проблемности в обучении, его связи с жизнью и практической профессиональной деятельностью слушателей ИПК и ПК, установления межпредметных связей; осуществления деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Заключение. Педагогическими условиями развития самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК, на наш взгляд, являются: формирование у слушателей положительного отношения к самообразовательной деятельности, организация овладения педагогами самообразовательными умениями и навыками; развитие у них профессиональных интересов и стремления к постоянному самообразованию; реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексного применения знаний и умений при решении учебно-профессиональных задач; увеличение доли самостоятельности слушателей в процессе обучения; способность адекватно оценивать уровень своей профессиональной компетентности, управлять процессом самообразования.

Список литературы

1. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность студента-заочника: организационные и управленческие аспекты / Н.С. Михайлова // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 11. – С. 23–30.
2. Кривенко, В.А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии / В.А. Кривенко, Е.В. Озерова, К.Б. Никитина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – №1. – С. 99–116.
3. Гапанович-Кайдалова, Е.В. Исследование готовности к самообразовательной деятельности и стремления к саморазвитию у слушателей ИПК и ПК / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов II Респ. научно-практич. конф., Могилев, 26–27 мая 2016 года / редкол.: И.А. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. М.В. Ладутько, В.Н. Гириной. – Могилев: УО «МГОИРО», 2016. – С. 84–87.