

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Воронова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Для успешного осуществления целостной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря студент-практикант должен обладать необходимым «универсальным» инструментарием, позволяющим организовать эффективную работу с детьми разного возраста. Летняя педагогическая практика имеет важные особенности, которые повышают значимость грамотно проведенной организационно-педагогической подготовки студентов к новому для них виду деятельности. Она, по существу, является самостоятельной педагогической деятельностью, успешность которой обусловлена комплексом организационно-педагогических условий.

Цель данной статьи на основе диагностических срезов проанализировать организационно-педагогические условия подготовки вожатого к эффективной профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере.

**Материал и методы.** С целью повышения эффективности процесса подготовки студентов к практике в детском оздоровительном лагере, и изучения условий ее прохождения, кафедра педагогики провела исследование, в котором участвовали студенты-практиканты (в количестве 120 человек) и руководители детских оздоровительных лагерей: «Чайка» «Монолит», «Дружные ребята», «Магистраль», «Лесная сказка», «Восток», «Буревестник», «Луч», «Орленок», «Радуга», «Лесная поляна» и др. (в количестве 13 человек). Для исследования мы проводили наблюдение за деятельностью студентов, анкетирование, тестирование, а также использовали результаты многолетних эмпирических исследований, проводимых в рамках подготовки к практике и анализе ее результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Успешный характер педагогической практики студентов в условиях детского оздоровительного лагеря (помимо личностных качеств студента, программы подготовки, технологии социализации детей и подростков) будет напрямую зависеть и от организационно-педагогических условий. Основные из них:

- наличие высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, соответствующей современным тенденциям и требованиям к профессиональной деятельности вожатого;
- формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;
- совершенствование специальной подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики;
- обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики.
- организация методического обеспечения деятельности вожатого;
- организация психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого;
- рефлексия совместной деятельности.

Для реализации перечисленных условий в ВГУ имени П.М. Машерова сложилась определенная **система** подготовки студентов к летней педагогической практике.

Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические знания, но и профессиональная **компетентность** для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время.

*Профессиональная компетентность вожатого* – это интегральная характеристика, отражающая готовность и способность вожатого выполнять психолого-педагогические функции.

С учетом специфики детских оздоровительных лагерей в структуре педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря среди основных компонентов: **когнитивный**, отражающий психолого-педагогические знания, **личностный**, смысл которого заключается в развитии внутренней готовности осуществлять педагогическую деятельность, **технологический**, отражающий способность вожатого находить средства в работе с детьми разного возраста и разных социальных групп.

Получение необходимых психолого-педагогических знаний, предусмотрено при изучении учебных дисциплин и спецкурсов: «Педагогика современной школы. Теоретический аспект», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли».

Для совершенствования специальной подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики в рамках методического обеспечения курса, кафедрой педагогики разработан учебно-методический комплекс «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях». В УМК раскрыты основные теоретические положения деятельности вожатого, функционирования лагеря, организации досуга детей, основные принципы работы с временным детским коллективом. Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место отводится самостоятельной работе, которая включает подготовку студентами методических материалов (портфолио) для работы в детском оздоровительном лагере.

УМК поддерживает весь объем учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях» (20 часов лекций, 16 часов семинарских занятий). На завершающем этапе в системе подготовки к летней практике проводится инструктивно-методический сбор (ИМС), главной целью которого является апробация творческих сил и способностей студентов в условиях моделирования и погружения в учебно-воспитательную среду ДОЛ.

Огромное значение в успешном характере прохождения педагогической практики имеет создание в детском оздоровительном учреждении отработанной и эффективной технологии *методического сопровождения*. Основная цель методического сопровождения студента, как на этапе его обучения, так и в период педагогической практики, заключается в непрерывной спланированной деятельности, направленной на предотвращение трудностей, которые могут возникнуть у студента в педагогическом процессе. Технология методического сопровождения представляет собой систему взаимодействия всех структур, отвечающих за обучение студентов, готовящих их к педагогической практике и создающих условия для ее прохождения, а именно:

*педагоги кафедры*, отвечающие за подготовку студентов в вопросах теоретических знаний по педагогике, психологии, воспитанию; подготовку к педагогической практике в условиях детского оздоровительного лагеря через программу профессиональной подготовки;

*факультетские руководители практики*, курирующие деятельность студентов в период подготовительного обучения и прохождения ими педагогической практики в детском оздоровительном лагере;

*педагоги и сотрудники детского оздоровительного лагеря*, создающие условия для комфортной педагогической деятельности студентов, оказывающие необходимую методическую и психологическую помощь.

В результате тесного сотрудничества с руководителями ДОЛ, нам удаётся не только осуществлять психолого-педагогическое сопровождение этапа подготовки и непосредственного прохождения практики, но и совместный анализ результатов работы, определение перспектив. Два раза в год, задолго до начала работы лагеря и накануне работы мы проводим проблемные семинары по психолого-педагогическому сопровождению практики. К примеру: «Детский оздоровительный лагерь как ресурс профессионального развития педагога», «Университет – детский оздоровительный лагерь: перспективы эффективного взаимодействия», «Тьюторское сопровождение педагогической практики в ДОЛ» и другие.

На базах ДОЛ: «Магистраль», «Дружные ребята», «Лесная сказка», «Восток», «Радуга», «Лесная поляна» было проведено анкетирование студентов 3-х курсов, проходивших практику в составе педагогического отряда. Среди проблем, возникающих у вожатых детских оздоровительных лагерей, согласно исследованию, можно выделить: дисциплину, формирование коллектива, нехватку опыта, непонимание детской психологии. Основной проблемой является сложность организации детского коллектива, учёт социально-психологических особенностей различных категорий детей.

Самыми необходимыми умениями для работы вожатым в лагере, 70% опрошенных назвали технологии организации коллективно-творческого дела и технологии организации отрядных уголков, 15% – технологии организации мастер-классов, 10% – технологии организации спортивных мероприятий, 5% – технологии разработки план-сетки. Все респонденты считают работу в ДОЛ как необходимую для развития профессиональных качеств, развивающих коммуникабельность, ответственность, терпение, творческие способности. На конкурсе студенческих отрядов области, лучшим признан педагогический отряд, работавший на базе лагеря «Зубренок». Несмотря на то, что практика в детском оздоровительном лагере у опрашиваемых

студентов была на 3 курсе, 40% студентов в будущем планируют работать в детских оздоровительных лагерях.

**Заключение.** Таким образом, эффективность подготовки и проведения летней педагогической практики в ДОЛ обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются: обеспечение высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, организация методического обеспечения деятельности вожакого, создание оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов, организация психолого-педагогического сопровождения.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

*Е.В. Гапанович-Кайдалова  
Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

Самообразование представляет собой непрерывный процесс целенаправленного и систематического профессионального и личностного самосовершенствования, способствующий самореализации и самовоспитанию личности. Оно позволяет современному специалисту непрерывно повышать уровень своего профессионального мастерства, следовательно, конкурентоспособности на рынке труда. В связи с этим проблема развития самообразовательной деятельности педагога приобретает особую актуальность и вызывает интерес исследователей (К.Ю. Бойко, А.Г. Введенская, П.И. Дробязко, Б.С. Гершунский, Н.В. Козиев, Н.В. Косенко, Н.В. Кузьмина, В.И. Кучинский, В.Л. Малашенкова, А.К. Маркова, А.Е. Марон, Л.Я. Милейка, Л.М. Митина, Н.С. Михайлова, Л.Е. Плещач, В.М. Первова, О.Д. Полонская, П.В. Суханов, Э.К. Туркина, Г.В. Черняк и др.).

Целью исследования является выделение педагогических условий самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в 2016 году на базе УО «ГГУ имени Ф. Скорины», в нем принимали участие слушатели ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей заочной формы обучения. При проведении исследования были использованы методы теоретического анализа и обобщения психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

**Результаты и их обсуждение.** Современные исследования по проблемам повышения квалификации и переподготовки кадров посвящены рассмотрению новых принципов организации самообразования, предполагающих активность педагога, мотивов самообразовательной деятельности, ее источников и средств (П.И. Дробязко, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Косенко, В.И. Кучинский, В.Л. Малашенкова, Л.Я. Милейка, О.Д. Полонская, Е.И. Торохова, Э.К. Туркина, Т.М. Симонова, Р.М. Шерайзина и др.). В них отмечается необходимость создания в ходе переподготовки специальных условий для развития у педагогов самообразовательной деятельности, обеспечивающих включение слушателей в процессы самопознания, самооценки и самоконтроля, формирующие внутреннюю мотивацию учения; использования в качестве средств обучения систем, в которых значительное место занимает самообразование (например, модульной).

Самообразовательная деятельность с позиций антропологического и деятельностного подходов определяется как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов; включающую потребностно-мотивационный, концептуальный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты, исполнительский, исполнительско-управленческий, управленческо-исполнительский, управленческий уровни развития [1].

Самообразовательная деятельность базируется на междисциплинарных научных основах и интегрированных качествах личности, включающих саморефлексию, самооценку, самоидентификацию и способности человека к выработке умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность (А.Я. Айзенберг, Б.С. Гершунский и др.). Одним из условий самообразовательной деятельности является развитие рефлексии, самопознания.