

Список литературы

1. Айрапетянц, Л. Р. Спортивные игры: техника, тактика, тренировка / Л. Р. Айрапетянц, М. А. Годик. - Ташкент, 1991. - 156 с.
2. Акоюн, А. О. Средства и методы информационного сопровождения тренировочного процесса спортсменов высокого класса: автореф. дис. на соис. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / А. О. Акоюн. - М.: Анитт. - 1999. - 21с.
3. Амалин, М. Е. Методика оценки соревновательной деятельности в спортивных играх / М. Е. Амалин, А. С. Шилов // Теория и практика физ. культуры. - 1980. - № 9. - С. 19-22.
4. Волк, Ю.В. Анализ игровых показателей в баскетболе с помощью специализированной программы / Ю. В. Волк, И. И. Баранова, В. Н. Кравченко // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности: сб. ст. (материалы II Междунар. науч.-технической конф.) / М-во образования РБ; [и др.]; ред. коллегия: И. В. Бельский [и др.]. - Минск, 2012. - С. 187-191.
5. Волк, Ю.В. Применение IT-технологий для анализа игровых показателей в чемпионате Республики Беларусь по баскетболу / Ю. В. Волк, И. И. Баранова, В. Н. Кравченко // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности: сб. ст. (материалы Междунар. науч.-технической конф., 1-2 декабря 2011 г.) / М-во образования РБ [и др.]; ред. колл.: И.В. Бельский, [и др.]. - Минск, 2011. - С. 125-129.

ФИЗИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*О.В. Прокопов, А.А. Железнов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных условиях работа по физическому воспитанию студентов должна быть нацелена на совершенствование образования, форм и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов. Это определило актуальность темы нашего исследования.

Цель работы – совершенствование технологии физического воспитания студентов на основе учета их двигательного интеллекта (ДИ).

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты 1 курса дневной (ДФО) и заочной (ЗФО) формы обучения факультета ФКиС (47 и 22 человека). Определение уровня двигательного интеллекта проводилось по Джейн Стайн [1]. Полученные данные были обработаны статистически результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты и их обсуждение.

Таблица 1 – Уровень развития физического интеллекта у испытуемых

Количество испытуемых, %	ФФКиС ЗФО	ФФКиС ДФО
набрали 4 балла	4,6	0
Уровень развития ДИ ниже среднего	4,6	0
5 баллов	0	4,3
6 баллов	0	8,5
7 баллов	13,6	6,4
8 баллов	27,3	12,8
Средний уровень двигательного интеллекта	40,9	31,9
9 баллов	9,1	19,1
10 баллов	27,3	21,3
11 баллов	9,1	12,8
12 баллов	4,6	6,4
Уровень развития ДИ выше среднего	50,0	59,6
13 баллов	4,6	8,5
14 баллов	0	0
Высокий уровень ДИ	4,6	8,5

В целом соотношение испытуемых с различным уровнем ДИ не зависит от формы обучения. Средние значения показателя составили $9,0 \pm 2,1$ балла у студентов ЗФО и $9,3 \pm 2,8$ балла у студентов ДФО. Различия между группами незначительные. Сами группы неоднородные – коэффициент вариации от 24 до 30%.

Анализ распределения ответов на вопросы анкеты (таблица 2) показал наличие некоторых различий между студентами ДФО и ЗФО.

Таблица 2 – Распределение ответов на вопросы анкеты

Вопрос	Положительный ответ, %	
	ФКиС ЗФО	ФКиС ДФО
Вы быстрее обучаетесь чему-либо, если держите в руках инструмент или прибор, и пытаетесь сделать что-то самостоятельно, чем в том случае, когда кто-то вами руководит	55	62
Вы частый посетитель спортзалов, регулярно выполняете комплекс физических упражнений	68	89
Постоянно полагаетесь на собственное внутреннее чутье, которое ведет к правильным решениям	77	79
Легко можете симитировать движения и манеры другого человека	82	55
Испытываете чувство неудовлетворенности, если находитесь в бездействии или выполняете однообразные движения	82	70
Получаете удовольствие от работы в саду, выполнения ремонтных работ по дому	45	38
Смотрите передачи спортивных каналов, отдаете предпочтение спортивным программам	55	72
Все ваши лучшие идеи пришли к вам в тот момент, когда вы были на прогулке, совершали пробежку, занимались приготовлением пищи	59	72
При общении с окружающими жестикулируете	55	57
Обожаете разыгрывать друзей и знакомых	55	87
Выходные проводите на природе	50	47
Вам присущи признаки гиперактивности	50	72
В свободное время любите играть в спортивные игры	95	83
Можете похвалиться физической грацией и хорошей координацией движений	73	47

Заметно меньшее число студентов ЗФО посещает спортзалы, регулярно выполняет физические упражнения, смотрит передачи спортивных каналов, отдает предпочтение спортивным программам, обожает разыгрывать друзей и знакомых. Также студентам ЗФО в значительно меньшей мере присущи признаки гиперактивности.

Но при этом больше студентов этой группы считает, что они легко могут симитировать движения и манеры другого человека и могут похвалиться физической грацией и хорошей координацией движений. Также больше студентов ЗФО в свободное время любят играть в спортивные игры.

Заключение. Студенты ЗФО в целом незначительно отличаются от студентов ДФО факультета ФКиС по уровню двигательного интеллекта.

Список литературы

1. www.ishtar.net.ru/fisicheskij_intellekt, Дата доступа 27.12.2016

СИТУАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ БОЕВОЙ СТОЙКИ БОКСЕРА

*Ю.М. Прохоров
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Бокс, сохраняя традиционные характеристики кулачного боя по определенным правилам, активно совершенствуется и развивается. В настоящее время АИВА – международная ассоциация любительского бокса, насчитывает более 200 национальных федераций. Широкая популярность бокса как олимпийского вида спорта предопределяет высокую конкуренцию среди участников официальных международных соревнований.

Анализируя бои международного уровня, приходится констатировать, что ушли в прошлое известные национальные школы бокса, характеризующиеся доминированием той или иной манеры ведения боя. Например, Кубинская школа, где боксеры среднего уровня технической подготовки, добивались преимущества за счет морально-волевых качеств; Литовская школа, когда технические действия классического выполнения приемов позволяли спортсмену