

фессиональной деятельности) в учебном процессе физкультурных вузов позволит более эффективно осуществить гностическую подготовку студентов к профессиональной деятельности.

В ходе изучения научной литературы нами было установлено, что в настоящее время игровая проблематика образования интенсивно развивается и имеется большое количество различных типов игр. Основные типы игр, которые непосредственно позволяют достичь высокого уровня развития педагогического профессионализма следующие: дидактические игры, деловые игры, организационно-обучающие игры организационно-педагогические игры, организационно-мыслительные игры и организационно-деятельностные игры

Практика применения игромоделирования в спецкурсах: «Методология и методы педагогического исследования», «Методология образования» со студентами Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины показала, что процесс игромоделирования может выступать эффективным методом становления профессионализма будущего педагога. Этот эффект достигается за счёт возможности в игре воспроизвести целостность имитации профессиональной деятельности, проблемности и ресурсного обеспечения игрового пространства. Именно в игре, в условиях коллективной мыследеятельности, используя интеллектуальные технологии, происходит осуществление рефлексии моделируемой ситуации, проблематизация и депроблематизация её состояния, что создает почву для развития педагогического профессионализма будущего учителя.

Согласно результатам тестов и контрольных работ было выявлено, повышение уровня у студентов способности эффективно решать предложенные им педагогические задачи и ситуации. В свою очередь по результатам рефлексии выполненной деятельности, студенты отмечали, что сталкивались с меньшим количеством затруднений при их решении, что говорит о повышении уровня методологических знаний и умений у будущих специалистов.

**Заключение.** Таким образом, практика применения проблемного обучения в системе профессионально физкультурного образования позволит нацелить необходимые усилия на освоение комплексных знаний и умений теоретического и прикладного характера, а также на формирование нового профессионального физкультурного мышления, что в свою очередь позволит продвинуться на шаг вперед в решении задачи подготовки педагога-профессионала.

#### Список литературы

1. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с.
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – С. 170–186.

## МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВА

*Ю.М. Кабанов, В.В. Трущенко, Д.А. Венкович, А.В. Старовойтова,  
В.А. Колошкина, А.И. Серебряков, А.А. Алексеенко, Т.А. Шелешкова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Состояние здоровья подрастающего поколения, в т.ч. и студенческой молодежи, всегда являлось приоритетным направлением в социально-экономическом развитии нашего общества. С этой позиции интересными являются данные, полученные в ходе проведения медицинского осмотра студентов нашего университета, проведенного в начале учебного года на базе здравпункта университета (врач – Шахович Т.Н.) с привлечением (в качестве организаторов) преподавателей кафедры физического воспитания и спорта. Основанием для проведения медицинского осмотра студентов служат нормативные документы [1, 2], регламентирующие этот процесс.

Цель исследования – определить состояние здоровья студентов университета на основании данных, полученных в ходе медицинского осмотра.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова в сентябре-ноябре 2016 года. В исследовании приняли участие студенты 1-3 курсов педагогического, юридического, биологического, исторического факультетов, факультета математики и ИТ, факультета социальной педагогики и психологии; 1-4 курсов – филологического и художественно-графического факультетов. Всего – 2867 студентов университета. Методы исследования: анализ медицинской документации, статистические методы обработки результатов исследования.

Таблица 1

Результаты распределения студентов по медицинским показаниям по группам (основная, подготовительная, специальная, освобожденные) на основании медицинского осмотра в 2016–2017 учебном году

| Курсы | Педагогический факультет (n=187) |          |          |        | Юридический факультет (n=246)        |          |          |        | Биологический факультет (n=223)   |          |          |        |
|-------|----------------------------------|----------|----------|--------|--------------------------------------|----------|----------|--------|---|----------|----------|--------|
|       | Осн.гр.                          | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. | Осн.гр.                              | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. | Осн.гр.   | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. |
| 1     | 45                               | 16       | 17       | 1      | 41                                   | 30       | 16       | 1      | 31  | 25       | 18       | 4      |
| 2     | 40                               | 7        | 8        | 5      | 36                                   | 24       | 18       | 3      | 28  | 21       | 13       | 2      |
| 3     | 25                               | 7        | 12       | 4      | 39                                   | 15       | 16       | 7      | 40  | 6        | 27       | 8      |
| ∑     | 110                              | 30       | 37       | 10     | 116                                  | 69       | 50       | 11     | 99  | 52       | 58       | 14     |
| %     | 59%                              | 16%      | 20%      | 5%     | 47%                                  | 28%      | 20%      | 5%     | 44%   | 23%      | 26%      | 7%     |
| Курсы | Исторический факультет (n=130)   |          |          |        | Факультет математики и ИТ (n=298)    |          |          |        | Факультет соц.пед.и психологии (n=174)  |          |          |        |
|       | Осн.гр.                          | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. | Осн.гр.                              | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. | Осн.гр.   | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. |
| 1     | 12                               | 9        | 15       | 4      | 58                                   | 29       | 19       | 6      | 21  | 19       | 18       | 5      |
| 2     | 22                               | 8        | 14       | 3      | 55                                   | 26       | 12       | 6      | 30  | 17       | 11       | 4      |
| 3     | 19                               | 10       | 12       | 2      | 48                                   | 29       | 7        | 3      | 24  | 6        | 11       | 8      |
| ∑     | 53                               | 27       | 41       | 9      | 161                                  | 84       | 38       | 15     | 75  | 42       | 40       | 17     |
| %     | 41%                              | 21%      | 31%      | 7%     | 54%                                  | 28%      | 13%      | 5%     | 43%   | 24%      | 23%      | 10%    |
| Курсы | Филологический факультет (n=443) |          |          |        | Художественно-граф.факультет (n=166) |          |          |        | <p>Итого по университету:<br/> Основная группа – 888 чел.(47,5%)<br/> Подготовит.группа – 475 чел.(25,4%)<br/> Специальная группа – 383 чел.(20,5%)<br/> Освобожденные – 121 чел.(6,6%)</p> |          |          |        |
|       | Осн.гр.                          | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. | Осн.гр.                              | Подг.гр. | Спец.гр. | Освоб. |   |          |          |        |
| 1     | 40                               | 35       | 24       | 9      | 21                                   | 18       | 11       | 1      |   |          |          |        |
| 2     | 51                               | 32       | 17       | 4      | 27                                   | 11       | 7        | 0      |   |          |          |        |
| 3     | 52                               | 38       | 31       | 13     | 30                                   | 9        | 8        | 3      |   |          |          |        |
| 4     | 42                               | 24       | 17       | 14     | 11                                   | 4        | 4        | 1      |   |          |          |        |
| ∑     | 185                              | 129      | 89       | 40     | 89                                   | 42       | 30       | 5      |   |          |          |        |
| %     | 42%                              | 29%      | 20%      | 9%     | 54%                                  | 25%      | 18%      | 3%     |   |          |          |        |

**Результаты и обсуждение.** Как показал анализ полученных результатов исследования (Таблица 1), большинство обследованных студентов на факультетах университета практически здоровы, относятся по состоянию здоровья к основной медицинской группе и могут заниматься физической культурой без каких-либо ограничений. Так, на педагогическом факультете (ПФ) таких студентов оказалось 59% от общего количества студентов, прошедших медицинский осмотр, на юридическом факультете (ЮФ) – 47%, на биологическом факультете (БФ) – 44%, на историческом факультете (ИФ) – 41%, факультете математики и ИТ (ФМиИТ) – 54%, факультете социальной педагогики и психологии (ФСПиП) – 43%, филологическом факультете (ФЛФ) – 42%, художественно-графическом факультете (ХГФ) – 54%. Студенты, имеющие низкий уровень физического развития и физической подготовленности (подготовительная группа), распределились среди факультетов следующим образом: ПФ – 16%, ЮФ – 28%, БФ – 23%, ИФ – 21%, ФМиИТ – 28%, ФСПиП – 24%, ФЛФ – 29%, ХГФ – 25%.

Следует отметить, что по сравнению с прошлыми годами произошло увеличение количества студентов, имеющих патологические отклонения в состоянии здоровья (специальная медицинская группа) – на ПФ, ЮФ, ФЛФ таких студентов оказалось по 20%, на БФ – 26%, на ИФ – 31%, на ФМиИТ – 13%, на ФСПиП – 23%, на ХГФ – 18%. Такая же динамика, как и в специальной медицинской группе, наблюдается и среди освобожденных по состоянию здоровья студентов от занятий «физической культурой» (на ПФ, ЮФ, ФМиИТ таких студентов по 5% от общего количества, на БФ и ИФ – по 7%, на ФСПиП – 10%, на ФЛФ – 9%, на ХГФ – 3%).

Среди болезней в «лидерах» – сколиоз различной степени – наблюдается у 144 студентов (из 504), миопия различной степени – у 108, СВД (сосудистая дистония) – у 55, МАС (малая аномалия сердца) – у 48, ПМК (пролапс митрального клапана) – у 32, ВСД (вегето-сосудистая дистония) – у 22, нефроптоз – у 18 и т.д. Всего в этом списке более 40 различных заболеваний.

**Заключение.** Анализ проведенного исследования показал, что происходит ежегодный незначительный, но стабильный прирост количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденных от занятий по «физической культуре». Вместе с тем, происходит аналогичное снижение количества здоровых студентов. Данные середины 90-х годов прошлого столетия показывают, что в то время в нашем университете 80% студентов относились по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, 16% – к специальной медицинской группе, 4% – составляли освобожденные от «физической культуры» студенты. Данные сегодняшнего времени – 72,9% – студенты основной и подготовительной групп, 20,5% – студенты специальной медицинской группы, 6,6% – освобожденные от «физической культуры» студенты. Кроме этого, в связи с ухудшающейся динамикой в состоянии здоровья студентов возникла жизненная необходимость введения в штат кафедры физического воспитания и спорта или другого структурного подразделения университета – медицинского работника, который мог бы в процессе занятий оказывать необходимую медицинскую помощь студентам, в связи с увеличением количества случаев обморочных состояний и травм спортивного характера.

#### Список литературы

1. Инструкция о работе кафедр физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27.12.2006г. № 130).
2. Типовая учебная программа по «физической культуре» для высших учебных заведений (утв. Министерством образования Республики Беларусь 14.04.2008г., рег. № ТД-СГ.014/тип.).

## АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПО ДАННЫМ ТЕМПО-МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРОБЫ

*В.П. Кривцун, Л.Н. Кривцун-Левшина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема физического и психического здоровья человека актуальна для любого современного общества, поскольку только физически и психически развитые его члены способны обеспечить оптимальное функционирование и положительную динамику социума. Одним из основных показателей функциональных возможностей человека является состояние сердечно-сосудистой системы (ССС), которое обеспечивает адаптацию организма человека к физическим