



Рисунок – Постановочная схема конструирования среды движения

Заключение. Процессы формирования сервисной деятельности приводят в движение спрос населения на наиболее эффективные системы спорта и физического развития человека. После освоения такой физической системы он наделяется легкостью поступка, выполняемого с надлежащими ловкостью и энергией, а функциональная деятельность сопровождается комфортной, осознанной и устойчивой средой обитания.

Список литературы

1. Саенко В.Г. Спортивный бизнес – инновационная система продвижения спортивных единоборств на территорию Украины / В. Г. Саенко // Проблеми та розвиток економічних систем в умовах глобальної нестабільності: Матер. III Всеукраїн. наук.-практ. конф. – Николаїв : ММІРЛ ВНЗ «Університет «Україна», 2016. – С. 10 – 14.
2. Саенко В.Г. Спортивно-педагогічне вдосконалення : східні единоборства : навч. посіб. / В. Г. Саенко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : СПД Резніков В. С., 2011. – 516 с.
3. Saienko V.G. Marketing and management in the field of sports business / V. G. Saienko // Proceedings of academic science – 2016 : XI Internat. scient.-pract. conf. – United Kingdom : Science and Education Ltd, 2016. – pp. 29 – 35.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАВЫКОВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЛЫЖАХ

Ю.В. Сак
Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

Эффективность проведения будущими учителями начальных классов уроков физической культуры и здоровья с учащимися во многом зависит от качества их подготовки, уровня владения знаниями по методике обучения видам физических упражнений, входящих в содержание учебной программы «Физическая культура и здоровье» [1].

Нами установлено, что подготовка педагогических кадров в учреждениях высшего образования не ориентирована должным образом на формирование у будущих учителей начальных классов умений и навыков организации и проведения с учащимися уроков по предмету «Физическая культура и здоровье» и, в частности, по лыжной подготовке.

В этой связи была разработана экспериментальная методика организации образовательного процесса по лыжной подготовке с будущими педагогами. Методика, представляющая собой проект последовательно осуществляемой педагогической деятельности, направленной на достижение прогнозируемых результатов образовательного процесса, состояла из следующих взаимосвязанных этапов: *диагностического, предварительной лыжной подготовки, практико-деятельностного,*

контрольно-рефлексивного, ориентированных на формирование структурных компонентов готовности будущих учителей к проведению уроков по лыжной подготовке [2; 3].

Цель исследования – установление корреляционной взаимосвязи между показателями технической подготовленности при использовании экспериментальной методики формирования у будущих учителей начальных классов навыков передвижения на лыжах.

Материал и методы. Оценка эффективности экспериментальной методики осуществлена в ходе реализации формирующего педагогического эксперимента, который проходил во втором семестре на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с участием студенток первого курса педагогического факультета, будущих учителей начальных классов, составивших экспериментальную группу (ЭГ, $n = 43$) и контрольную (КГ, $n = 37$).

Основным этапом разработанной методики является *практико-деятельностный*, направленный на практическую подготовку будущих учителей к проведению уроков. На усвоение учебного материала в ЭГ отводилось 16 часов практических занятий (по четыре часа в неделю).

В рамках формирующего педагогического эксперимента каждое практическое занятие с будущими педагогами в ЭГ состояло из двух дидактически взаимосвязанных частей: в первой части (*без лыж*) решались задачи по формированию двигательных умений и навыков за счет выполнения подводящих (имитационных) и подготовительных упражнений, но связанных с основными задачами занятия по обучению технике лыжника, по развитию ведущих для лыжной подготовленности двигательных способностей. Вторая часть занятия проводилась *на лыжах* и была посвящена непосредственно решению образовательных задач, адекватных по содержанию двигательным задачам первой части занятия.

У будущих учителей КГ двигательные навыки формировались непосредственно на практических занятиях по лыжной подготовке, проводимых только *на лыжах* в объеме учебных часов, аналогичных ЭГ (16 часов) по общепринятой методике [4].

В ЭГ и КГ с учетом требований образовательных программ [1; 5], положительного взаимодействия двигательных навыков во время их формирования для изучения были запланированы следующие технические приемы: скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход (скоростной вариант), подъем скользящим шагом, торможение «плугом», торможение «упором», поворот в движении переступанием с внутренней (к стороне поворота) лыжи. Показатели технической подготовленности занимающихся регистрировались экспертным путем в ЭГ и КГ до и после окончания учебного семестра.

В исследовании использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r), являющийся непараметрическим аналогом коэффициента корреляции Пирсона. Для оценки силы статистической взаимосвязи применялся квадрат коэффициента корреляции – коэффициент детерминации. Результаты исследования обрабатывались с помощью прикладной программы R version 3.0.2.

Основными методами исследования явились *педагогические* (анализ научно-методической литературы, экспертное оценивание, формирующий педагогический эксперимент) и *математико-статистические* (корреляционный анализ, статистическое описание).

Результаты и их обсуждение. Корреляционный анализ экспертных оценок, проведенный после окончания учебного семестра, обозначил статистически значимую взаимосвязь между некоторыми показателями технической подготовленности, характеризуя особенности организации и содержания занятий в группах будущих учителей начальных классов.

Так, в ЭГ значимыми, отражающими сущность педагогического эксперимента, были получены взаимосвязи между показателями техники скользящего шага и попеременного двухшажного хода ($r = 0,65$), а также скользящего шага и подъема скользящим шагом ($r = 0,55$). Данный результат объясняется нами тем, что скользящий шаг входит в цикл рассматриваемых способов передвижения, а качество владения им занимающимися ЭГ существенно выше, чем занимающимися КГ. В КГ экспертные оценки техники скользящего шага имели корреляционную взаимосвязь только с экспертными оценками техники попеременного двухшажного хода ($r = 0,51$).

Показатели техники одновременного бесшажного хода в ЭГ обнаружили корреляционную взаимосвязь с показателями техники выполнения одновременного одношажного хода (скоростной вариант) ($r = 0,59$), а в КГ указанные взаимосвязи отсутствовали.

В КГ показатели техники торможения «пругом» обнаружили взаимосвязь с показателями техники торможения «упором» ($r = 0,50$), что подтверждает преимущество в качестве овладения по абсолютной величине экспертных оценок техникой торможений представителями КГ, где занятия проводились только на лыжах и объем выполняемой ею работы на снегу был значительно выше чем в ЭГ. В ЭГ взаимосвязь между указанными техническими приемами отсутствовала.

Заключение. Корреляционный анализ позволил получить информацию о взаимосвязи показателей техники выполнения лыжных ходов и торможений лыжами у занимающихся ЭГ и КГ. Он указал на существование взаимосвязей экспертных оценок техники лыжных ходов у представителей ЭГ, а торможений лыжами – в КГ.

Список литературы

1. Физическая культура и здоровье (I–IV классы) : учебная программа // Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2012. – С. 198–239.
2. Барков, В. А. Научно-методические основы лыжной подготовки будущих учителей начальных классов : монография / В. А. Барков, Ю. В. Сак. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2011. – 143 с.
3. Сак, Ю. В. Формирование знаний и двигательных навыков по лыжной подготовке у будущих учителей начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. В. Сак ; БГУФК. – Минск, 2015. – 28 с.
4. Лыжный спорт : учебник для ин-тов и техникумов физ. культуры / Ю. А. Абрамов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Евстратова, Г. Б. Чукардина, Б. И. Сергеева. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 319 с.
5. Физическая культура : типовая учебная программа для высших учеб. заведений / сост.: В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

*Е.П. Сафронова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Постарение населения – одна из основных проблем тревожащих в настоящее время почти все без исключения страны мира. Пожилые люди стали отдельной демографической, социальной и медико-биологической категорией, требующей специального подхода к решению своим проблем [1]. В Республике Беларусь, как и в других странах Европы, наметилась тенденция роста доли пожилых людей в общей численности населения. К 2020 году доля пожилых может достигнуть 27% – такой прогноз делают белорусские специалисты. Однако старение населения – обще-европейская тенденция. Жизнь человека не является полноценной, если не реализуется его право на отдых, на предпочтительные формы проведения свободного времени. Досуг и отдых играет особо важную роль в жизни людей пожилого возраста, особенно когда не возможно их участие в трудовой деятельности.

Цель исследования – определить специфику досуга женщин пожилого возраста.

Материал и методы. Для исследования организации досуга женщин пожилого возраста было проведено социологическое исследование на базе КСЦ "Локомотив". В качестве методов исследования применялись: метод массового анкетного опроса, сравнительный метод, метод статистического анализа. В ходе анкетирования было опрошено 50 женщин в возрасте 56–65 лет.

Результаты и их обсуждение. Согласно результатам анкетного опроса, респонденты чаще всего посвящают свое свободное время просмотру телевизора – 55%. При этом абсолютное большинство респондентов (73,2%) занимаются просмотром телепередач ежедневно. Доминирование данного вида досуга в определенной степени определяется материальным положением и возрастом респондентов. На втором месте в качестве наиболее распространенного занятия у пожилого населения находится чтение литературы, газет журналов. Так, 45% респондентов назвали в качестве одно из наиболее продолжительных занятий чтение книг, газет, журналов (табл.1). 55,4% респондентов ответили, что читают книги, журналы, газеты ежедневно (табл.2). Преобладание чтения в качестве досуга у лиц женского пола может быть обусловлено тем, что мужчины предпочитают более активно проводить свое время, вне домашней обстановки, тогда как женщины в большей степени ориентированы на совмещение досуговых занятий с традиционными женскими обязанностями по выполнению домашней работы, воспитанию подрастающего поколения и т.д.

Важной характеристикой досуга пожилых людей является его коммуникативная составляющая. Недостаток коммуникативной составляющей ведет к замкнутости, одиночеству, что