

УДК 378.18:159.923.5

Ценностные ориентации студенческой молодежи как отличительная черта ее психолого-педагогического портрета

Алексеевко Я. И.

Учреждение образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств», Минск



Статья освещает вопросы психологического и педагогического характера относительно структуры личности современной студенческой молодежи. Особое внимание уделяется ценностным ориентациям студента как центральной характеристике, доминирующей над остальными элементами и определяющей положительную или отрицательную динамику их развития. Исследуется место ценностных ориентаций в системе личностных характеристик данного возраста – биологических, социальных и психологических. Выявлена прямая зависимость этих характеристик от системы ценностных ориентаций, присвоенных личностью студента. А также выявлена динамика, с которой формируются такие качества личности студенческого возраста, как мировоззрение, самопознание, воля, умственные способности, внешность, социальная адаптация и другие.

Таким образом, определено, что студенческая молодежь, являясь наиболее мобильной социальной группой, имеет огромный потенциал во всех сферах жизнедеятельности, направленность которого зависит, прежде всего, от ценностных ориентиров, сформированных взаимодействием биологических, психофизических и социальных процессов. Соответственно педагогика обладает множеством путей влияния на развитие и воплощение этого потенциала, и наиболее короткий из них – влияние на формирование ценностных ориентаций и мировоззрения студенческой молодежи.

Ключевые слова: студенческая молодежь, ценностные ориентации, структура личности, характеристики возраста студента, взаимодействие элементов структуры личности.

(Искусство и культура. — 2014. — № 1(13). — С. 108-114)

Value Orientations of Student Youth as a Distinctive Feature of its Psychological and Pedagogical Portrait

Alekseyenko Y. I.

Educational establishment «Belarusian State University of Culture and Arts», Minsk

The article centers round issues of psychological and pedagogical character concerning the structure of the personality of contemporary student youth. Special attention is given to the student's value orientations as a main feature dominating over the other elements and determining positive and negative dynamics of its development. The place of value orientations within the system of the personality characteristics of this age – biological, social and psychological ones, is explored. Direct dependence of these characteristics on the system of value orientations assigned by a student, is found out. Dynamics, with the help of which such features of the personality of the student as world outlook, self-consciousness, will, intellectual abilities, appearance, social adaptation and others are formed, is also established.

Thus, there it is established that student youth being a most mobile social group has a great potential in all spheres of life, the direction of which depends on value orientations, formed by the impact of biological, psychophysical and social processes. Accordingly, education has many ways to influence the development and implementation of this potential, and the shortest of them is influence on the formation of value orientations and world outlook of student youth.

Key words: student youth, value orientations, structure of the personality, features (characteristics) of student age, interaction of elements of the personality structure.

(Art and Culture. — 2014. — №1(13). — P. 108-114)

Адрес для корреспонденции: e-mail: janochka09@mail.ru – Я. И. Алексеевко

На современном этапе развития общества в связи с происходящими глобальными социально-культурными и экономическими преобразованиями проблема ценностей и ценностных ориентаций приобретает особое значение и является актуальной как в теоретическом, так и практическом смысле. Важнейшим субъектом воспроизводства ценностей и ценностных ориентаций выступает молодежь, сущностной социальной характеристикой которой является способность наследовать и воспроизводить социокультурные образцы, трансформировать их с учетом изменившегося социального опыта на основе собственного инновационного потенциала и транслировать будущим поколениям, внося тем самым свой вклад в развитие общества. Непрерывный процесс трансформации ценностей у молодежи требует изучения многочисленных факторов, влияющих на нравственные ориентиры, а также поиска новых эффективных средств формирования ценностных ориентаций. В современном обществе, отличающемся динамичными изменениями, происходит стремительный процесс устаревания социального опыта. Под влиянием новых социальных посредников молодежь чаще отвергает традиционный опыт, чем его усваивает. В молодежной среде трансформация ценностных ориентаций протекает в русле современных тенденций изменения ценностных ориентаций и проявляется в отходе от акцептации ценностей должностования в пользу инструментальных ценностей саморазвития. Тем самым, молодежь вынуждена усваивать те модели поведения и ценностные ориентации, которые не имеют в своей основе культурных традиций, легко и быстро усваиваются, чаще всего не требуют усилий в области самовоспитания и самообразования.

Поэтому кажется актуальным исследование ценностных ориентаций молодежи в системе ее личностных характеристик.

Цель исследования – функциональный анализ структуры личности студента как сложной иерархической системы, в которой центральным звеном являются ценностные ориентации.

Ценностные ориентации молодежи в системе ее личностных характеристик. Для того чтобы определить место ценностных ориентаций в системе педагогических и психологических характеристик личности студента, необходимо проследить взаимо-

связь ценностного отношения к действительности, мировоззрения и других структурных элементов личности студента.

Так как первичным признаком студенчества является возраст, рассмотрим некоторые элементы биологической характеристики личности студента, а также специфику влияния их на процесс формирования ценностных ориентаций молодежи.

А. В. Толстых подчеркивает, что в студенческом возрасте человек окончательно формируется физически, он максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. Легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, развиваются требуемые специальные личностные и функциональные качества – организаторские способности, инициативность, мужество, находчивость, четкость и аккуратность, быстрота реакций и т. д. Сравнительно с другими возрастными в студенческом возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач. Следовательно, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов развития, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, физического развития.

Несмотря на то, что биологическая характеристика студенческого возраста в основном детерминирована наследственностью и врожденными задатками, для нашего исследования она имеет высокую значимость. Это связано с тем, что физические и умственные данные во многом формируют представление человека о себе, определяют его отношение к окружающему миру, а также обуславливают ценностное отношение к действительности. Так, внешняя красота или, наоборот, непривлекательность влияет на формирование определенной ориентации ценностной категории прекрасного или ее отрицание; физическая сила или, наоборот, неполноценность определяют ценностное отношение к здоровью, либо девальвацию этой ценности; умственные способности или, наоборот, отсталость формируют стремление или апатию личности к образованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом, врожденные биологические особенности личности в большинстве случаев прямо пропорциональны ориентации на ту или иную ценность или ее отрицание, и должны быть учтены как один из факторов формирования ценностных ориентаций личности.

В отличие от биологической, психологическая характеристика студенческой молодежи предопределяется как врожденными свойствами психики, так и приобретенными качествами личности.

Психологическая характеристика студенческого возраста представляет собой анализ психологических процессов, состояний и свойств личности в их единстве. Исследования Б. Г. Ананьева и группы ученых указывают на то, что природа психофизического развития зрелости человека разнородна и противоречива, представляет собой сложную структуру различных процессов. Наиболее глубокие социальные и психофизиологические сдвиги происходят на гранях между прекращением созревания и стабилизацией зрелых, сформированных структур поведения и интеллекта человека.

Другая группа ученых, таких, как И. С. Кон, Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Х. Ремшмидт, Т. Г. Стефаненко и др., выявляет специфические новообразования студенческого возраста. Возрастные новообразования – это качественные сдвиги в развитии личности, характеризующие ее переход на более высокую степень организации и функционирования. Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики и проявляются и в структуре личности: интересах, потребностях, склонностях, характере. Главные психические новообразования («приобретения») студенческого возраста: развитое осознание собственной индивидуальности; развитие самосознания; глубокая рефлексия; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное вхождение в различные сферы жизни и деятельности; активное формирование мировоззрения и ценностных ориентаций (Б. С. Волков, И. И. Гуткина, О. Б. Дарвиш, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, В. Е. Ключко и др.). К новообразованиям юности И. Кон

относит развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску.

Наиболее важная особенность юношеского возраста, по мнению этих ученых, состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и развитии самообразования, т. е. самопознания, установки по отношению к самому себе. Она включает познавательный элемент, т. е. открытие своего «Я»; понятийный элемент, т. е. представление о своей индивидуальности, качествах и сущности; и оценочно-волевой элемент – это самооценка, самоуважение. Развитие рефлексии, т. е. самопознания, в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями, обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие. Поэтому ценностные ориентации личности являются одной из наиболее существенных черт психолого-педагогического портрета студенческой молодежи.

Предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно складывается именно в юношеском возрасте. Как обоснованно пишет Л. И. Божович, «только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе». В основе приобретения ценностной системой реально действующего характера, по нашему мнению, лежит осознание человеком личностного смысла своей жизни. По мнению В. Франкла, именно в юношеском возрасте вопросы о смысле жизни наиболее часты и особенно насущны. Появление потребности в определении своих жизненных целей, нахождении своего места в жизни становится отличительной особенностью именно этого возраста. Как отмечает И. С. Кон, характерной чертой юношеского возраста является формирование жизненных планов, возникающих в результате обобщения личностных целей, иерархи-

зации мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций. Появление жизненных планов, выступающих, по его мнению, как явления одновременно социального и этического порядка, характеризуется различием вопросов: «Кем быть?» и «Каким быть?», т. е. обособлением процессов профессионального и морального самоопределения. Тем самым в студенческом возрасте складывается собственное мировоззрение, создающее возможность формирования внутренней, автономной системы ценностей. Юношеский возраст, особенно студенческая его часть, таким образом, является решающим в плане формирования ценностной системы личности.

Важно отметить, что все психофизические новообразования студенчества взаимосвязаны между собой и развиваются в одном направлении с положительной или отрицательной динамикой, т. е. существуют как гомогенная система.

Таким образом, единство психофизических новообразований студенчества дает основание рассматривать эти процессы как особую систему, в которой каждый элемент обуславливает специфику развития всех остальных элементов. Поскольку нас интересует формирование ценностных ориентаций студента, то все остальные новообразования мы будем рассматривать как психофизические факторы, влияющие на динамику и специфику этого процесса.

Кроме биологического и психофизического факторов, необходимо учитывать также социальный, в котором воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности, субкультуре и т. д.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И. А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других социальных групп наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Эту мысль подтверждает И. С. Кон, который отмечает, что «возрастные категории во многих, если не во всех языках первоначально обозначали

не столько хронологический, сколько социальный статус, общественное положение». Связь возрастных категорий с социальным статусом сохраняется и сейчас, когда предполагаемый уровень развития индивида студенческого возраста определяет его общественное положение, характер деятельности, социальные роли. Возраст испытывает на себе влияние социальной системы, с другой стороны, сам индивид в процессе социализации усваивает, принимает новые и оставляет старые социальные роли. К. А. Абульханова-Славская, указывая на социальную обусловленность зрелых возрастов, считает, что периодизация жизненного пути личности, начиная с юности, перестает совпадать с возрастной и становится личностной.

Таким образом, на студенческий возраст приходится процесс активного формирования социальной зрелости. Выразительными характеристиками этого процесса являются завершения образования, начало трудовой активности, общественная работа, ответственность перед законом, возможность создание семьи и воспитание детей. Социальная зрелость предусматривает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей. Именно тогда начинают формироваться новые отношения к будущей профессиональной деятельности, профессиональному окружению и его ценностям; продлевается активный поиск личной самоидентификации, своего места в ролевых распределениях социально-психологических структур студенческих групп и сообществ.

Рассматривая социализацию студентов как фактор формирования их ценностных ориентаций, необходимо учитывать структуру взаимодействия социума и студенчества, так как с одной стороны общество обуславливает развитие определенной системы ценностных ориентаций, с другой – студенческая молодежь самостоятельно моделирует сложившуюся ценностную систему и реализует ее во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому социум выступает в роли фактора развития ценностных ориентаций и сферы их реализации.

Тенденцию формирования ценностных ориентаций молодежи, условно можно

назвать «цепной реакцией»: все процессы – биологические, психофизические, социальные – обуславливают развитие определенной ценностной системы, которая, в свою очередь, оказывает соответствующее воздействие на функционирование этих процессов. Так, например потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в

сферу интимных отношений – и формирует определенное ценностное отношение к действительности. Поэтому молодой человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения и ценностные ориентиры, в противном случае ему грозит уход в болезнь, невротизация или перемещение в криминальную жизнь.

Схема взаимодействия биологических, социальных и психофизических процессов и ценностных ориентаций представлена в таблице.

Таблица

Психолого-педагогический портрет студенческой молодежи с учетом влияния биологических, психологических и социальных характеристик на формирование динамики ценностных ориентаций

Характеристика	Фактор	Особенности развития в студенческом возрасте	Ценностные ориентации с положительной динамикой	Ценностные ориентации с отрицательной динамикой
1	2	3	4	5
Биологическая характеристика	Здоровье, физическая сила	Зрелость развития и роста, укрепление всех физиологических показателей организма	Ориентация на здоровый образ жизни	Ориентация на удовольствие, моду на вредные привычки
			Целомудрие	Свободные половые связи
			Ориентация на спорт, физическую культуру	Ориентация на другие сферы деятельности
			Забота и сохранение здоровья	Ориентация на здоровье как данность
	Внешность, красота	Окончательное формирование внешних данных	Ориентация на гармонию красоты тела, души и окружающей среды	Ориентация на внешнюю красоту, моду, культ внешности
	Умственные способности	Пиковые показатели оперативной памяти, быстроты реакции, внимания, умственной деятельности	Ориентация на образование, самообразование	Ориентация на высшее образование, как необходимость или способа достижения личных целей
			Работа над своими способностями, ориентация на их развитие, расширение кругозора	Самодостаточность, культивирование себя, ориентация на быстро достижимые результаты
Ориентация на интеллектуальную и научную деятельность			Ориентация на виды деятельности, не связанные с умственным трудом	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Психологическая характеристика	Самосознание, самопознание, рефлексия	Глубокое осознание своей индивидуальности, поиск своего «Я», оценивание себя, расширение социальных связей	Ориентация на осознание и познание себя как личности	Ориентация на мнение сверстников и модные тенденции
			Ориентация на самовоспитание, саморазвитие, совершенствование себя	Ориентация на «свободный» и «независимый» образ жизни
			Ориентация на осознанный поиск своего места и призвания в обществе	Ориентация на потребительские отношения с окружающим миром
	Мотивация, формирование жизненных планов	Активный поиск вида деятельности, осознанный выбор жизненного пути	Ориентация на максимально полное использование своих возможностей	Немотивированное поведение, инфантильное отношение к действительности
			Ориентация на жизненный опыт, зрелость суждений в построении жизненных планов	Ориентация на «удачу», везение или фатальность и судьбу в построении своей жизни
	Воля	Формирование внутреннего стержня, переход к самостоятельному и рациональному принятию решений	Ориентация на достижение поставленных целей, преодоление трудностей, самоутверждение	Ориентация на невысокие требования к жизни, непритязательность, утверждение за счет других людей
			Ориентация на воспитание твердой воли, самоконтроль	Ориентация на помощь и поддержку других людей
	Характер, эмоциональность	Завершающий этап формирования характера, закрепление определенных качеств личности, глубокие эмоциональные переживания	Ориентация на сильный тип характера, самоконтроль	Ориентация на эмоциональное восприятие действительности
	Направленность	Прямая взаимосвязь между видом деятельности и потребностями, осознаваемыми в различной степени и формирующими активность студента	Ориентация на получение профессии	Немотивированный выбор профессии
			Ориентация на профессиональный рост и компетенцию	Ориентация на материальное вознаграждение
			Ориентация на получение знаний	Ориентация на престиж и востребованность выбранной профессии

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Социальная характеристика	Социальная активность	Особое место студенчества в системе общественных отношений, как переходной группы	Ориентация на расширение социальных связей	Ориентация на узкий круг молодежной субкультуры
			Ориентация на общественную деятельность	Ориентация на досуговую деятельность, развлечения
	Социальная зрелость	Осознанное взаимодействие с различными социальными группами, исполнение различных социальных функций и ролей	Ориентация на общение, дружбу, совместное времяпровождение	Ориентация на медийное общение, общение через ПК
			Ориентация на создание семьи	Ориентация на приобретение сексуального опыта
			Ориентация на интересную работу	Ориентация на хорошо оплачиваемую работу

Заключение. Подводя итоги, можно сказать о том, что студенческая молодежь, являясь наиболее мобильной социальной группой, имеет огромный потенциал во всех сферах жизнедеятельности, направленность которого зависит, прежде всего, от ценностных ориентиров, сформированных взаимодействием биологических, психофизических и социальных процессов. Соответственно педагогика обладает множеством путей влияния на развитие и воплощение

этого потенциала, и наиболее короткий из них – влияние на формирование ценностных ориентаций и мировоззрения студенческой молодежи.

Можно утверждать, что анализ процесса формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи с целью его корректировки в сторону положительной динамики, а также поиска путей и средств достижения данной цели, является сегодня первостепенной задачей педагогики.

Поступила в редакцию 09.07.2013 г.