

гательных способностей (силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и выносливости) по причине ухудшающегося состояния их психофизического здоровья. Данное исследование было проведено на детях только Гомельской области, что также ставит под сомнение объективность полученных результатов по введению безотметочной аттестации.

Заключение. Анализ нормативной и программно-методической документации по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и занятию «Час здоровья и спорта» указал на имеющие место проблемы в совершенствовании физической культуры с младшими школьниками.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 уч. году». – Утв. 30 июня 2016 г.
2. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для второго класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2016.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОКСУ

*Л.В. Большаков, Е.Н. Толочко
Витебск, ВГМУ*

Результатом обучения должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому совершенствованию. Широко распространенной является методика, рекомендующая обучение отдельным простым техническим приемам с постепенным переходом к более сложным. Технику того или иного приема преподают без учета многообразия условий, в которых он обычно применяется в бою, то есть в отрыве от тактических вариантов использования этого приема [1]. На наш взгляд, устранение указанных недостатков целесообразнее всего начать с решения вопроса об объеме знаний и умений боксера - новичка.

Цель работы – определение основных технических и тактических приемов, применяемых при начальном обучении в боксе.

Материал и методы. В педагогическом исследовании принимали участие студенты УО «ВГМУ» 1–2 курса в возрасте 17–18 лет занимающиеся в секции бокса. Использовались следующие методы исследования: педагогические наблюдения, анкетный опрос, сравнительно-сопоставительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Мы предлагаем следующую последовательность обучения: основной упор делать на овладение разнообразными финтами, подготавливающими атаку, на проведение атаки, смещениях после ее проведения и выполнения страхующих действий [2]. Средства для начального обучения должны избираться в зависимости от способностей занимающихся.

Далее следует обучение прямому удару:

1. Прямой удар левой рукой в подбородок с перемещением вперед назад.
2. Прямой удар левой рукой в туловище также с перемещением.
3. Прямой удар правой рукой в подбородок с перемещением вперед назад.
4. Прямой удар правой рукой в туловище с перемещением.
5. Атаки левой прямой рукой в подбородок и туловище с перемещением.
6. Тоже правой рукой.

Необходимо научить новичков выполнять эти движения так, чтобы каждый удар с перемещением вперед выполнялся одновременно с приставкой толчковой ноги [1]. С перемещением назад правша должен наносить удар под правую ногу, а левша – под левую. При освоении всех этих упражнений необходимо добиваться скоростных движений рук и ног. Далее следует перейти к обучению прямым ударам с перемещением во фронтальной стойке и к смешанному перемещению с переходом из таковой стойки во фронтальную и вновь в боковую. Все перечисленные упражнения необходимо тренировать в левосторонней и правосторонней стойках в течение довольно

значительного времени, только при таком условии можно быть уверенным, что они довольно прочно освоили различные перемещения с выполнением прямых ударов. В дальнейшем следует перейти к обучению и совершенствованию вариантов защиты с переходом на ответные контратаки прямыми ударами. Только с выполнением II спортивного разряда мы рекомендуем переходить к изучению встречных контратак и обучению ближнему бою.

Заключение. Полученные нами данные в результате проведенного педагогического эксперимента, анализа литературных источников, а также анкетного опроса тренеров города Витебска и личного опыта, мы пришли к заключению, что наиболее рациональной и эффективной является предложенная нами методика начального обучения техники и тактики в боксе.

Список литературы

1. Шатков, Г.И., Юный боксер / Г.И. Шатков., А.С. Ширяев. – М.: Ф и С, 1982. – 125 с.
2. Щитков, В.В. Бокс для начинающих. / В.В. Щитков. – М.: ФАИС – Пресс, 2001. – 448 с.

СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*М.Г. Демиденко, В.А. Ильков, Д.Г. Грицев
Гомель, ГГТУ имени П.О. Сухого*

В настоящее время все настоятельнее встает требование коренным образом преобразовать общеобразовательную школу. Общество не удовлетворено деятельностью школы, подготовленностью ее воспитанников к жизни.

Одним из серьезных недостатков является крайне слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его разнообразных способностей, дарований и интересов. Отсюда цепочкой вытягиваются и различные другие отрицательные явления в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих возможностей, пассивность учеников, случайность выбора ими профессии и путей продолжения образования и т.д.

В этой связи представляется актуальным определение сущности и особенностей применения индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания.

Целью нашего исследования является определение сущности понятия «индивидуально-дифференцированный подход», а также обоснование его эффективности использования в процессе физического воспитания школьников.

Материал и методы. Исследовательская работа велась в гимназии №10 г. Гомеля. Контингент учащихся, принимавших участие в исследовании, составлен был из учеников 7-9 классов, поскольку данная возрастная группа позволила нам наиболее критерияльно определить эффективность использования индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, исходя из физических и анатомо-физиологических особенностей детей данного возрастного периода.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие методы: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме эффективности использования индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников. Нами был проведен анализ продуктов педагогической деятельности учителей девяти общеобразовательных школ г. Гомеля. Моделирование педагогического процесса позволило определить возможность внедрения данного подхода в образовательный процесс. Обоснование эффективности использования индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников позволили определить методы социолого-педагогического измерения: наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, методы экспертной оценки и самооценки.

Результаты и их обсуждение. Анализ соответствующей литературы показал, что сущность понятия «индивидуализация» в каждом конкретном случае зависит от того, какие цели и средства имеются в виду, когда говорят о ней. Наибольшее затруднение при определении этого