

4. Матэрыялаў для прамеркавага і выніковага кантролю (тэсты, кантрольныя працы, заданні).

Пасля гэтага важна вызначыць: 1. Які рэзэрв часу маецца (на які тэрмін разлічаны курс); на колькі модуляў падзелены курс; як размеркаваць модулі курса па тэрмінах выканання. 2. Які аб'ём матэрыялу выдзеліць для online, offline заняткаў і які – для самастойнага вывучэння. 3. Якія спосабы праверкі ведаў, уменняў і навыкаў прадугледзець пасля вывучэння кожнага модуля (або пасля кожных заняткаў). 4. Што і ў якой форме будзе правярацца на выніковым кантролі. 5. У якой форме будзе праведзены залік (экзамен); патрабаванні да заліку (экзамену).

Гэту інфармацыю часткова неабходна адлюстравіць у рэйтынг-плане і ў памятцы.

Online-заняткі пры дыстанцыйнай форме навучання мяркуецца праводзіць у выглядзе відэаканферэнцый ці вэбінараў; пры адсутнасці тэхнічнай магчымасці можна прымяніць перапіску праз электронную пошту, у тым ліку і ў межах абранай адукацыйнай сістэмы. (Падрабязней гл.: [3, с. 22–38]).

Заклучэнне. Такім чынам, дыстанцыйная форма навучання ў сучасных умовах здольна забяспечваць якаснае засваенне не толькі дакладных, але і гуманітарных дысцыплін – пры ўмове скрупулёзнага падыходу да ўсебаковай падрыхтоўкі самога працэсу навучання як з боку выкладчыка, так і з боку навучэнца (для якога не апошняю роллю адыгрывае тэхнічная магчымасць удзелу ў адукацыйным працэсе). Асобна адзначым, што дыстанцыйная форма працы можа прымяняцца як у ходзе вывучэння асобнай дысцыпліны ў цэлым, так і ў якасці элемента курса (як кампанент вучэбнай дзейнасці) – пры такіх відах вучэбнай работы, як дадатковая (паглыбленая) падрыхтоўка па асноўных тэмах курса; кіруемая самастойная работа; самакантроль; падрыхтоўка да экзаменаў і залікаў; адпрацоўка прапушчаных заняткаў.

Спіс літаратуры

1. Батаев, А.В. Анализ российского рынка дистанционного образования / А.В. Батаев. // Молодой ученый, 2015. – №21. – С. 350-353.
2. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире / А.В. Батаев. // Молодой ученый, 2015.– №17. – С. 433-436.
3. Зиманский, В.Э. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения: методические рекомендации / сост.: В.Э.Зиманский, В.А.Жизневский, М.И.Трофимова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 47 с.

РОЛЬ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*В.М. Коврыга, А.Н. Костючков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время возрастает роль коммуникации в жизни современного общества, которая является инструментом консолидации общества на основе определенных идей и принципов. Именно в процессе общения происходит формирование личности (в общении с природой, в процессе познания ее законов, общении с другими людьми). На основе общения, коммуникативных связей и отношений с другими людьми сформировался язык, т. е. система знаков (слов устной речи и предложений письменной речи, жестов, телодвижений и др.).

Цель работы – изучить роль языков международного общения в процессе межкультурной коммуникации.

Материал и методы. Материалом исследования служат знаковые системы (мировые, международные, формализованные языки), используемые в процессах международной коммуникации. В ходе работы используются эмпирический и сравнительный методы.

Результаты и их обсуждение. Одной из сторон коммуникации выступают процессы перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальную сферы [1, с. 14]. Большинство процессов, объединяющих людей между собой, функционируют и развиваются благодаря коммуникации. Эффективность коммуникации между людьми зависит от уровня взаимопонимания между ними. Роль языка в современном мире, а также его распространенность за пределами этнической территории дают основания выделять языки межнационального общения и мировые языки. Грамотное использование языков чрезвычайно важно для работы, поскольку оно обеспечивает точные и понятные коммуникацию и понимание в вопросах глобального значения.

Мировыми языками считаются те, которые используются в сфере официальных международных отношений. Традиционно к ним относят рабочие языки ООН: английский, русский, французский, китайский, испанский и арабский [2, с. 271]. На этих языках издаются все основные документы и резолюции ООН. Язык становится средством международного общения, только в том случае когда, его особая роль признается многими странами и народами. Так английский язык признается в качестве официального государственного языка более чем в 100 странах мира. Он становится в приоритете на всех ступенях получения образования, начиная с младших дошкольных учреждений и заканчивая аспирантурой.

В качестве международных языков выступают языки, которые используются для общения большим количеством людей во всем мире. Ученые выделяют от 7 до 10 языков международного общения, к которым относят китайский, английский, испанский, русский, арабский, португальский и французский языки. Статус международного языка непостоянен. Со временем одни языки могут терять статус международных в силу различных демографических, культурных и экономических обстоятельств, а другие, наоборот, приобретать его.

Также существуют искусственные (плановые) языки, которые были разработаны специально для воплощения каких-либо целей. Таких языков в современном мире насчитывается около тысячи. Однако широкое распространение и известность получил лишь один из них – эсперанто. Со временем любой живой язык меняется и развивается. Если у искусственного языка появляется много носителей, он так же начинает меняться, соответственно, теряет статус искусственного.

Формализованные языки тоже могут рассматриваться в качестве международных. Формализованный язык – это язык, представляющий собой знаковую систему, созданную для представления какой-либо теории. Он может характеризоваться простым перечнем слов, некоторой формальной грамматикой. Так, например, формальными являются языки химии, математики, логики, программирования. Азбука Брайля и азбука Морзе также являются воплощением формализованного языка. Например, азбука Брайля представляет собой рельефный тактильный алфавит, предназначенный для восприятия плохо видящими людьми посредством осязания. Азбука Морзе является совокупностью букв алфавита, цифр, знаков препинания и других символов, которые представлены последовательностью длинных и коротких сигналов.

Также важным коммуникационным взаимодействием между людьми является невербальное общение, при котором обмен информацией происходит через жесты, мимику и пантомимику.

Средством общения и обмена информацией служат знаки. Так, например, в картографии используются условные знаки, в правилах дорожного движения – дорожные знаки.

Массовые информационно-коммуникационные процессы играют важную роль в политике. Наличие различных целей и методов, структур и участников политических процессов обуславливает сложную, многомерную структуру информационно-коммуникативного обмена между людьми. Русский культуролог и семиотик Ю. Лотман отмечал, что даже стандартный процесс коммуникации проходит в ситуации частичного несовпадения кодов, именно в этом он видел творческий характер общения, возможность возникновения новой информации [1, с. 567].

Заключение. Таким образом, языки международного общения связаны с базовой потребностью людей в коммуникации, которая обусловлена и биологически, и социально. Они включают в себя стремление человека обогатить свой жизненный опыт, расширить горизонты познания. В процессе международной коммуникации людьми используются различные знаковые системы в зависимости от возможностей и целей тех, кто включён в этот процесс.

Список литературы

1. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» 2001. – 656 с.
2. Гируцкий, А.А., Введение в языкознание: Учеб. пособие /А.А. Гируцкий. – Мн.: «ТетраСистемс», 2001. – 288 с.