цессе. На вопросы «включаете ли вы в содержание тренировочных занятий усвоение основ биологических знаний?», положительный ответ дали 11% респондентов.

«Добиваетесь ли вы у своих учеников знаний закономерностей прироста мышечной силы, условий увеличения скорости двигательных действий, факторов, влияющих на повышение показателей выносливости?» – 122 респондента (83,0%) отметили большую значимость данных знаний, однако подчеркнули, что ограничиваются лишь отдельными указаниями и комментариями за ограниченностью времени.

Обработка анкет позволила также выяснить, что тренеры отметили необходимость знания спортсменами всех вопросов по технике выполнения двигательных действий, указанные в анкете, однако их усвоение должно осуществляться индивидуально в процессе выполнения двигательных заданий. Все респонденты подчеркнули необходимость включения указанных разделов теоретических заданий в содержание интеллектуальной подготовки.

Заключение. Материалы нашего исследования показали, что такая важная структурная составляющая спортивной тренировки как интеллектуальная подготовка не находит должного внимания и понимания подходов к его осуществлению.

Одной из причин сложившегося положения является, на наш взгляд, недостаточная разработанность данной проблемы, отсутствие четкого содержания интеллектуальной подготовки с учетом специфики каждого вида спорта.

Организация учебно-тренировочного процесса с включением интеллектуальной подготовки способствует активизации деятельности спортсменов; их более заинтересованному участию в творческом взаимодействии с тренером по вопросам поиска и реализации эффективных способов повышения показателей технико-тактической подготовленности; формировании индивидуального стиля спортивной деятельности; реализации кинезиологического потенциала.

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие для студентов факультета физического воспитания пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский, К.Х. Грантынь; под ред. Б.А. Ашмарина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 360 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.
3. Харе, Д. Учение о тренировке / Д. Харе. – пер. с нем. – М. : Физическая культура и спорт, 1971. – 328 с.

АНАЛИЗ И УЛУЧШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ В ВУЗЕ

А.Н. Вавилонский, А.А. Лянгина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Большинство высших профессиональных учебных заведений, учитывая направления и требования современного образовательного процесса ищут эффективные подходы в обучении, профессиональной подготовке, организации учебно-производственной практики будущих специалистов, и в соответствии с этим разрабатывают образовательные программы специальностей и направлений, выстраивают учебные планы специализаций, ищут новые пути взаимодействия с работодателями

Репозиторий ВГУ

Потребность в квалифицированных кадрах туристского профиля постоянно растет. За последние годы возросли запросы населения на активные виды отдыха, что внесло существенные изменения в инфраструктуру туризма и особенности взаимосвязей организованного отдыха с процессами рекреации и путешествия. В этой связи возрастает потребность в специалистах, подготовленных к разработке, планировании, организации и осуществлению оздоровительных туристских программ.

Цель нашей работы будет состоять в исследовании соотношения теории и практики в профессиональном обучении в вузе туристского профиля, в разработке адекватных содержанию форм и методов практической подготовки будущих специалистов по спортивному туризму.

Предполагается, что практическая подготовка студентов по спортивному туризму будет эффективна и повысит качество их профессиональной подготовки, если:

- на основе личностно-деятельностного подхода к профессиональной подготовке специалистов будет выявлена совокупность практических умений, необходимых для профессиональной деятельности;

- модель будет системно представлять практическую подготовку студентов по спортивному туризму и раскрывать во взаимосвязи ее цель, структуру, содержание в базовом и специальном компонентах образования, а также педагогические условия реализации модели;

- учебно-методическое обеспечение будет включать содержание практической подготовки, дидактические материалы для самостоятельной работы студентов, систему оценочных критериев практической подготовки.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние профессионального образования студентов и выявить совокупность практических умений, необходимых выпускнику туристского вуза.

2. Разработать модель практической подготовки студентов по спортивному туризму и выявить педагогические условия ее реализации в учебном процессе туристского вуза.

3. Разработать и экспериментально проверить учебно-методическое обеспечение практической подготовки студентов по спортивному туризму.

Материал и методы. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ материалов, содержащих данные о педагогических, методических основах процесса профессиональной подготовки специалистов сферы туризма; тестирование; педагогическое наблюдение и опытно-экспериментальная работа.

Результаты и их обсуждение. Этапы исследования:

Первый этап - посвящен теоретическому изучению проблемы практической подготовки студентов вуза, анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определению исходных позиций исследования, проведению констатирующего эксперимента.

Второй этап - связан: с уточнением проблемы и гипотезы исследования; разработкой теоретической модели практической подготовки студентов туристского вуза по спортивному туризму; проведением формирующего эксперимента, в ходе которого осуществляется проверка эффективности разработанной модели; фиксируется и анализируются результаты исследования.

Репозиторий ВГУ

Третий этап - состоит в подведении итогов экспериментальной работы, комплексном анализе ее результатов, уточнении выводов, внедрении результатов исследования в учебный процесс вуза.

В **заключение** сделаны следующие выводы:

Анализ специфики профессиональной деятельности и государственного образовательного стандарта даст возможность выявить основные практические умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности по спортивному туризму: туристско-спортивные, организационно-коммуникативные, валеолого-рекреационные, методические; экологические, формирование которых происходило с использованием определенных критериев практической подготовки.

Разработанная модель практической подготовки студентов по спортивному туризму, ведущими компонентами которой являются; функции практической подготовки (адаптационно-коррекционная, обучающе-формирующая, рефлексивно-диагностическая); задачи практической подготовки (углубление и закрепление теоретических знаний студентов на практике; формирование и развитие специалистов туризма профессиональных практических умений; определение профессиональной пригодности и готовности к выполнению различных видов деятельности в соответствии с избранной профессией; формирование интереса и мотивации к конкретной профессиональной деятельности; изучение передового и инновационного опыта туристской деятельности); принципы практической подготовки (взаимосвязи и взаимодополняемости теоретического обучения и практики, практического обучения и практики; профессионального самоопределения); формы реализации практической подготовки (аудиторные практические занятия, внеаудиторные практические занятия, самостоятельная работа по развитию практических умений, учебно-производственная практика, факультативные занятия, занятия в секциях спортивно-туристской направленности), все это позволяет обеспечить высокий уровень практической подготовки студентов по спортивному туризму в вузе.

В процессе работы по внедрению в учебный процесс туристского вуза модели практической подготовки были выявлены педагогические условия ее реализации, повышающие эффективность практической подготовки и качество профессионального обучения:

- слияние учебного и производственного процессов - обучение на туристско-спортивном полигоне;

- межпредметное, мультипредметное, учебно-тематическое планирование учебных, производственных и полевых практик, включающее систему упражнений для развития практических умений; разработка системы заданий для самостоятельной работы; увеличение часов на практическое обучение; совершенствование материально-технической базы (обеспеченность спортинвентарем, полигонами и др.).

Учебно-методическое обеспечение практической подготовки студентов по спортивному туризму, включающее учебно-практическое пособие, сборник упражнений и практических заданий, систему контрольно-измерительных материалов, программу учебно-производственной практики студентов по спортивному туризму, что является одним из обязательных условий реализации практической подготовки по спортивному туризму.

Список литературы

1. Актуальные проблемы туризма: Сборник научных трудов / Науч. ред. И.В. Зорин. М., 1997. – 402 с. – Вып. 1.

Репозиторий ВГУ

2. Власова Т.Н. Состояние и проблемы повышения качества профессионального образования специалистов для туристской индустрии. М.: Советский спорт, 2001. – 148 с.
3. Ларионов А.М. Анализ перспектив развития и подготовки профессиональных кадров в сфере спортивного туризма // Объединенный научный журнал. –2006. – № 11. – С. 33–36.
4. Менеджмент туризма: Туризм как вид деятельности: Учебник / И.В. Зорин, П.А. Виноградов, Е.Н. Ильина, В.М. Козырев и др. / Под. общ. ред. В.А. Квартального. М.: Финансы и статистика, 2001. – 288 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

С.Г. Василенко, С.А. Сорокина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В перечень современных проектов Всемирной организации здравоохранения включены программы, ориентированные на охрану и укрепление здоровья населения, где понятие “укрепление здоровья” трактуется “как процесс, позволяющий людям расширить контроль за своим здоровьем и улучшить его”. Улучшение здоровья населения, снижение заболеваемости и трудопотерь относятся к числу важнейших социально-экономических задач, стоящих перед государством и здравоохранением.

В такой ситуации возникает необходимость повышения уровня организации медицинской помощи подросткам, использование для этого современных технологий для выявления ранних форм в отклонении состояния здоровья. В то же время эффективность любых оздоровительных и коррекционных мероприятий во многом зависит от возможно более раннего начала их проведения. Этим определяется необходимость поиска и научного обоснования критериев раннего выявления нарушений здоровья в подростковом возрасте. Поиск ранних критериев оценки уровня здоровья важен и с позиций профилактики на групповом и популяционном уровне для принятия современных и адекватных организационных и медико-социальных решений по предупреждению формирования нарушений здоровья в подростковом возрасте [1, 3, 4].

Материал и методы. В настоящее время для определения “уровня здоровья” индивидуума, а также различных групп и популяций многими исследователями используются понятия теории адаптации. Согласно этой концепции, здоровье оценивается степенью адаптированности организма к условиям окружающей среды. Болезнь рассматривается как результат истощения адаптационных механизмов. Такой подход определяет необходимость выявления нарушений адаптационных механизмов, что позволяет ответить на вопрос о том, как далеко от возможного срыва адаптации и развития клинически определенного нарушения здоровья находится человек.

При динамическом наблюдении за состоянием здоровья населения используется скрининг-оценка адаптационного потенциала, которая основывается на доступных для количественного измерения и информативных функциональных показателях сердечно-сосудистой системы (частота сердечных сокращений и артериальное давление) и тотальных признаках физического развития (рост, масса тела, возраст). Метод такой оценки уровня здоровья нашел практическое примене-

Репозиторий БГУ