

гательная предрасположенность к точной координации движений характеризуется наибольшим дельтовым индексом (выше 13).

3. Дифференциация студентов-легкоатлетов по генетически обусловленным способностям создает основу для индивидуализации педагогического подхода к их обучению и тренировке, помогает сохранить долголетие карьеры и здоровье.

Полученные данные предполагается использовать в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, проверка их надежности и результативности в течение более продолжительного времени.

#### Список литературы

1. Богданов, Н.Н. Так нас сотворила природа / Н.Н. Богданов, Т.Ф. Абрамова // Природа. – 1998. – № 6 – С. 34–37.
2. Гладкова, Т.Д. Кожные узоры кисти и стопы обезьян и человека / Т.Д. Гладкова. – М.: Наука, 1966. – 151с.
3. Липатов, П.И. Основы антропологии с элементами генетики человека / П.И. Липатов, Л.Н. Липатова // Человек и его здоровье. – 2003. – № 37. – С. 27–35.
4. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 127 с.
5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш.уч.заведений ФК / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.
6. Черапкина, Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений (на примере водных видов спорта) / Л.П. Черапкина. – Омск: Изд-во: СибГУФК, 2005. – 72 с.

### ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

*Д.С. Борщ  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Структура спортивной подготовки, кроме физической, технико-тактической, психологической, включает также теоретическую составляющую, направленную на формирование системы специальных знаний. Она включает также воспитание интеллектуальных способностей, связанных со спортивно-техническим мышлением, анализом спортивной техники, самооценки [1,2].

Целью данной работы является теоретическое и методологическое обоснование роли интеллектуальной подготовки в общей системе спортивной тренировки.

Задачи: выявить отношение ведущих специалистов по спорту к организации и осуществлению интеллектуальной подготовки спортсменов; выявление содержания в тренировочном процессе технической и тактической составляющей.

**Материал и метод.** В отечественной системе физического воспитания ведущие стороны подготовки спортсменов в процессе тренировки представлены в основном физической, спортивно-технической, технической и психолого-педагогическими аспектами подготовки. Д. Харре (1971) подчеркивает значение интеллектуальной подготовки для усвоения общего метода теоретического мышления; рассматривает факторы, определяющие требования к интеллектуальной подготовке [3]. Ведущими компонентами интеллектуальной подготовки автор счи-

тает: восприятие, память, логическое формы и методы развития интеллектуальных качеств.

Основным методом данной работы является метод теоретического анализа и обобщения литературных данных и анкетных листов.

Анализ научной и научно-методической литературы по теории и методике спортивной подготовки в отдельных видах спорта: легкой атлетике, спортивной и художественной гимнастике, боксе, волейболе, спортивной аэробике и др. показал, что теоретическая (интеллектуальная) подготовка не рассматривается в качестве структурного компонента спортивной подготовки.

С целью выявления отношения тренеров, учителей физической культуры, преподавателей факультетов физической культуры педагогических университетов, а также физкультурных вузов, нами была разработана анкета. С помощью предложенной анкеты было опрошено 45 человек (тренеров по видам спорта – 15; учителей физической культуры общеобразовательной школы – 15; преподавателей факультетов физической культуры и физкультурных вузов – 15).

**Результаты и их обсуждение.** Все респонденты отметили значимость интеллектуальной подготовки как компонента спортивной тренировки. На вопрос, «какие интеллектуальные способности необходимо развивать у спортсменов?» 4 человека отметили *восприятие*; 18 – *внимание*; на значение *двигательной памяти* указали 14 опрошенных; аналитические способности, соответственно, – 9. Очевидно, в практике подготовки спортсменов тренеры недостаточное внимание уделяют формированию ведущих интеллектуальных качеств. Положительная динамика их показателей определяется практикой тренировочной и соревновательной деятельности, обусловившей понимание значимости каждого из указанных свойств личности.

Мышление, как одно из ведущих интеллектуальных качеств, не нашло должного внимания у специалистов по спорту, что связано, очевидно, с общей недооценкой интеллектуальной подготовки для роста спортивного мастерства. Роль других познавательных качеств обусловлена улучшением технической подготовленности, результаты которой существенно определяются уровнем их сформированности.

Важность таких вопросов технико-тактической подготовленности спортсменов как:

- закономерности соревновательной деятельности;
- воздействие тренировочной нагрузки на организм;
- методика использования приемов самоконтроля, понимают все специалисты в области спорта, однако в процессе проведения беседы выяснилось, что 79,2% респондентов затрудняются лаконично и доходчиво объяснить атлетам сущность данных разделов специальных знаний.

Значительная часть респондентов 92,7% считают, что на самостоятельно усвоение целесообразно вынести следующие вопросы:

- история развития конкретного вида спорта;
- правила личной гигиены, требования к одежде и обуви;
- правила соревнований;
- права и обязанности спортсменов.

При этом 63,4% опрошенных признались, что постоянно контролируют знание правил соревнований; другие вопросы решают по мере необходимости.

Содержание тактической подготовки достаточно полно представлено в индивидуальных программах спортивной подготовки атлетов. 89,2% респондентов указали, что данная работа проводится в рамках реализации лично ориентированного подхода и занимает значительное место в учебно-тренировочном про-

цессе. На вопросы «включаете ли вы в содержание тренировочных занятий усвоение основ биологических знаний?», положительный ответ дали 11% респондентов.

«Добиваетесь ли вы у своих учеников знаний закономерностей прироста мышечной силы, условий увеличения скорости двигательных действий, факторов, влияющих на повышение показателей выносливости?» – 122 респондента (83,0%) отметили большую значимость данных знаний, однако подчеркнули, что ограничиваются лишь отдельными указаниями и комментариями за ограниченностью времени.

Обработка анкет позволила также выяснить, что тренеры отметили необходимость знания спортсменами всех вопросов по технике выполнения двигательных действий, указанные в анкете, однако их усвоение должно осуществляться индивидуально в процессе выполнения двигательных заданий. Все респонденты подчеркнули необходимость включения указанных разделов теоретических заданий в содержание интеллектуальной подготовки.

**Заключение.** Материалы нашего исследования показали, что такая важная структурная составляющая спортивной тренировки как интеллектуальная подготовка не находит должного внимания и понимания подходов к его осуществлению.

Одной из причин сложившегося положения является, на наш взгляд, недостаточная разработанность данной проблемы, отсутствие четкого содержания интеллектуальной подготовки с учетом специфики каждого вида спорта.

Организация учебно-тренировочного процесса с включением интеллектуальной подготовки способствует активизации деятельности спортсменов; их более заинтересованному участию в творческом взаимодействии с тренером по вопросам поиска и реализации эффективных способов повышения показателей технико-тактической подготовленности; формированию индивидуального стиля спортивной деятельности; реализации кинезиологического потенциала.

#### Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие для студентов факультета физического воспитания пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский, К.Х. Грантынь; под ред. Б.А. Ашмарина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 360 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.
3. Харе, Д. Учение о тренировке / Д. Харе. – пер. с нем. – М.: Физическая культура и спорт, 1971. – 328 с.

### АНАЛИЗ И УЛУЧШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ В ВУЗЕ

*А.Н. Вавилонский, А.А. Лянгина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Большинство высших профессиональных учебных заведений, учитывая направления и требования современного образовательного процесса ищут эффективные подходы в обучении, профессиональной подготовке, организации учебно-производственной практики будущих специалистов, и в соответствии с этим разрабатывают образовательные программы специальностей и направлений, выстраивают учебные планы специализаций, ищут новые пути взаимодействия с работодателями