

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ОРШАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (1946–1994 гг.)

Л.В. Ершова

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машиерова

После Великой Отечественной войны в Беларуси ощущалась острая нехватка учителей, как по причине гибели многих из них во время военных действий, так и в связи с принятием в школу в 1945 г. детей разных возрастов, не имевших возможности учиться на оккупированной территории. В 1946 г. в соответствии с постановлением Совета Министров БССР от 16 июля 1946 г. № 1326 было открыто Оршанское русское педагогическое училище [1, 372], в котором началась подготовка учителей начальных классов, а в 1956 г. – учителей технического труда и черчения. Цель данного исследования – изучить развитие содержания и форм подготовки учителей со средним специальным образованием в Оршанском педагогическом училище в 1946-1994 гг.

Материал и методы. Источниковедческой базой послужили архивные материалы, нормативные документы органов управления образованием и научные исследования о развитии педагогического образования в СССР во второй половине XX в. Использован комплекс методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. В 1946-1956 гг. в училище осуществлялась подготовка учителей для начальной школы со средним специальным образованием на основе 7-летнего школьного образования по очной форме. Срок обучения составлял 3 года, с 1950 г. – 4 года. Учебный план предусматривал изучение будущими учителями 22 общеобразовательных и профессиональных дисциплин, в состав последних входили и методики преподавания учебных предметов в начальной школе. Выпускникам присваивалось звание учителя начальной школы. В 1947-1954 гг. в училище действовал и заочный сектор, на котором обучались учителя начальной школы, не имевшие педагогического образования [2, оп. 1, д. 4, л. 6-15]. Преподавание осуществлялось в послевоенный период на русском языке. Первый послевоенный преподавательский состав включал 18 штатных преподавателей, из которых 12 имели высшее образование и 6 – незаконченное высшее или среднее. [3, 38-42].

Молодые специалисты после окончания учебного заведения должны были проработать не менее 3 лет на государственных предприятиях по специальности [4, 38-42]. Выпускники училища получали направления на работу в районные отделы образования Витебской области на должности учителей начальных классов (до 75%), пионервожатых, воспитателей детдомов и др. (25%) [2, оп. 1, д. 30, л. 1-9].

В середине 50-х годов XX в. в СССР начался процесс политехнизации средней общеобразовательной школы. Согласно новым учебным планам в 1-4 классах вводились уроки труда, в 5-7 классах – практические занятия в мастерских и на учебно-опытных участках, в 8-10 классах – трудовые практикумы [5, 38-42]. Минпросом БССР было принято решение об открытии в училище подготовки учителей трудового обучения и переименовании его с 23 июля 1956 г. в Оршанское индустриально-педагогическое училище [3, 44].

В 1956 г. в училище был осуществлен первый набор учащихся в количестве 61 чел. по специальности «Преподавание практикума в учебных мастерских и черчения» на базе 10-летней школы, срок обучения составлял 2 года 10 месяцев. Будущие учителя трудового обучения изучали кроме общеобразовательных и педагогических дисциплин технические дисциплины, проходили практику в учебно-производственных мастерских и на промышленных предприятиях по деревообра-

ботке и металлообработке, педагогическую практику в школе. Таким образом, с 1956 г. в училище осуществлялась подготовка учителей двух категорий: начальной школы и учителей трудового обучения. В связи с введением в 1958 г. обязательного 8-летнего образования специальности получили в 1959 г. новые шифры и наименования: 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» и 2006 «Преподавание труда в 5-8 классах общеобразовательной школы» [3, 44-45].

В 60-е годы XX в. проводилась работа по улучшению качества подготовки специалистов и реализации задач, поставленных правительством перед системой среднего специального образования [6, 21-23]. В соответствии с утвержденным в 1961 г. Минвузом СССР Положением о среднем специальном учебном заведении была введена новая структура управления училищем. Обучение проводилось на основе единых учебных планов специальностей, утверждаемых Минвузом СССР. Учебные планы включали общеобразовательный и профессиональный компоненты. Профессиональный компонент имел три составляющих:

- общепедагогическая подготовка (анатомия, физиология и гигиена детей соответствующего возраста; общая и специальная психология, педагогика);
- специальная подготовка, зависящая от направления педагогической специальности (например, будущие учителя начальных классов изучали русский и белорусский языки, арифметику, природоведение, пение и рисование, физическую культуру и методики их преподавания);
- педагогическая практика, содержание и формы которой определялись избранной специальностью.

В 70-х гг. XX в. в учебные планы были введены специализации, предназначенные для получения будущими учителями дополнительных квалификаций: воспитателя группы продленного дня, пионервожатого, руководителя кружка технического творчества и др. [6, 48].

В 70-80-е гг. XX в. среднее специальное педагогическое образование продолжало интенсивно развиваться. 12 января 1972 г. училище было переименовано в Оршанское педагогическое училище. Прием учащихся осуществлялся на основе полного (срок обучения 1 год 10 мес.) и неполного среднего образования (срок обучения 3 года 10 мес.), вступительных экзаменов по языку (диктант) и математике (устно); окончившие школу с отличием принимались без вступительных испытаний. Укреплялась материально-техническая база училища: в 1971 г. был построен новый учебный корпус и общежитие, созданы 29 учебных кабинетов и лабораторий и 7 учебно-производственных мастерских, оснащенных техническими средствами обучения и учебным оборудованием; фонд библиотеки составлял 83 тыс. экземпляров учебной, методической, научно-популярной и художественной литературы. Число штатных педагогических работников достигло 76 чел., 95 % из которых имели высшее образование. Это создавало возможности для увеличения численности учащихся с 463 чел. в 1970 г. до 945 чел. в 1985 г. и улучшения качества подготовки специалистов. Оршанское педагогическое училище стало ведущим учебным заведением в БССР по подготовке учителей технического труда и черчения по очной и заочной (1974-1991 гг.) форме обучения. Только в 80-е гг. XX в. их выпуск составил 2223 чел. [3, 53-55].

Заключение. В 1946-1994 гг. в Оршанском педагогическом училище было подготовлено 3417 учителей начальных классов и 5097 учителей технического труда и черчения (67% от общего количества выпускников за 1911-2011 гг.). Это дает основание считать данный период самым интенсивным в развитии учебного заведения [3, 66].

Список литературы

1. Памяць. Орша. Аршанскі раён: у 2 кн. / рэдкал: Г.П.Пашкоў (гал.рэд.) [і інш.]. – Мн.: Бел.Энцыклапедыя, 1999. – 2 т. – 528 с.
2. Зональный государственный архив в г.Орше. – Фонд 89.
3. Ершова, Л.В. От учительской семинарии до университетского колледжа / Л.В.Ершова. – Орша: Оршанская типография, 2011. – 122 с.
4. Культурное строительство в Белорусской ССР. – Мн.: Наука и техника, 1979. – 224 с.
5. Паначин, Ф.Г. Школа и общественный прогресс / Ф.Г. Паначин. – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.
6. Среднее специальное образование. Сб. основных постановлений, приказов и инструкций. – М.: Высш. шк., 1983. – 464 с.

ПОЛИТИКА МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ БССР ПО ПОДДЕРЖКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В 1950-е гг.

Н.М. Забавский¹, Р.В. Тимофеев²

¹*Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

²*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Любое предприятие, в том числе и транспортное, являлось важным звеном в экономике, от его эффективной работы зависело выполнение производственных показателей во многих отраслях. Местная власть отвечала за состояние дел на закреплённой за ней территории и не оставляло без своего внимания и помощи транспортников, стремилась сделать их работу более производительной и качественной.

Материал и методы. Данные для предложенного исследования были найдены в Национальном архиве Республики Беларусь, государственных архивах Могилёвской, Гомельской, Брестской, Гродненской областей, они были дополнены сведениями из периодической печати и сборников документов. В отмеченной работе использованы такие общенаучные методы как индукция и дедукция, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Облисполкомы БССР проводили большой круг мероприятий, важных для эффективной деятельности железных дорог. Так, Гродненский облисполком в марте 1951 г. выделил лесосечный фонд для обустройства путей местного отделения [1, л. 181]. В условиях нехватки ресурсов такие своевременные действия были крайне важны для железнодорожников. Нельзя было обойтись без постоянного совершенствования производственных условий транспортных подразделений. Например, Витебский облисполком от 30 апреля 1954 г. своим распоряжением обязал областной отдел автотранспорта и шоссейных дорог, а также райисполкомы произвести ремонт подъездных дорог к железнодорожным станциям за счёт общего объёма работ по дорожному строительству, а облисполкому - ремонт подъездов к грузовому двору ст. Витебск за счёт средств, предусмотренных на благоустройство города. Брестский облисполком в свою очередь в 1954 г. рассмотрел состояние железнодорожного транспорта в области, его материальную базу и наметил мероприятия по её усилению [2, лл. 114, 115]. Всё это потребовал рост промышленного и сельскохозяйственного производства в республике увеличивавший потребности в перевозках, в первую очередь железнодорожных.