

Эмоциональный климат – был выявлен противоречивым. На вопросы ответили, что большинство членов коллектива всякие люди, имеются как приятные, так и малоприятные люди. Свой коллектив оценивают средне, а атмосфера более благоприятна.

Когнитивный был выявлен как неудовлетворительный компонент. На поставленные вопросы ответили, что у них нежелание работать в данном коллективе, незнание особенностей членов коллектива.

Поведенческий был выявлен как благоприятный, т.к. у девушек есть желание общаться с членами коллектива в сфере досуга.

**Заключение.** Психологический климат в исследуемом коллективе оценивается как неопределенный, т.е. имеются факторы, мешающие эмоционально положительным проявлениям и свободному общению. Замечено, что тревожность у девушек можно объяснить особенностями психофизиологического развития этого возраста в их подверженности воздействию внешних факторов. В работе с волейболистками важное приобретение – динамический характер деловых и межличностных отношений между тренером и спортсменами.

Исходя из полученных результатов, можно порекомендовать тренеру команды вводить в тренировочный процесс: мероприятия, сплачивающие коллектив (дни рождения, экскурсии, походы и т.д.); беседы, диспуты по различной молодежной тематике; более тщательную индивидуальную работу со спортсменами.

#### Список литературы

1. Психология тестирования в игровых видах спорта / Под ред. А.Р. Анастаси. – М., 1992. – С. 216.
2. Кошаков Р. Психология в команде. – М., 1999. – С. 128.
3. Кретти Дж. Психология в современном спорте. – М., 1991. – С. 141.
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности волейболистов. – Воронеж, 1996. – С. 98.
5. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – С. 312.
6. Спортивная психология: Учеб. пособие для физк. вузов / Под ред. А.Р. Тунин. – М., 1992. – С. 112.
7. Шайхтдинов, Р.З. Личность и волевая готовность в спорте. – М., 1993. – С. 412.

## ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ АГРЕССИВНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ

*Д.В. Росляк*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Агрессивность (лат. *aggredi* – нападать) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [2].

Во многих видах спорта, особенно в тех, где допускается непосредственный физический контакт, различные формы контролируемой физической агрессии просто необходимы. Исследования показывают, что спортсмены, занимающиеся такими видами спорта, не только более агрессивны, но и склонны более свободно выражать свои агрессивные тенденции, чем представители так называемой нормальной выборки.

Агрессивные тенденции в спортивных ситуациях, допускающих проявление контролируемой враждебности, в одних случаях могут усиливаться, в других снижаться. Если спортсмен имеет большую потребность в агрессивных действиях, а спортивная деятельность не вызывает у него физической усталости или его попытки проявлять агрессивность приводят к фрустрации, то агрессивность у него, скорее всего, сохранится. С другой стороны, если у спортсмена невысокая потребность в агрессивности, спортивная деятельность вызывает у него хотя бы среднюю усталость или его поощряют за выигрыш или достигнутый успех, – его агрессивность снижается [3].

Личностная конфликтность – это интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. При высокой конфликтности индивид становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации [4].

Актуальность проблемы агрессивности и конфликтности среди спортсменов состоит в том, что проявления агрессии и ее последствия негативно сказываются на межличностных и внутригрупповых отношениях.

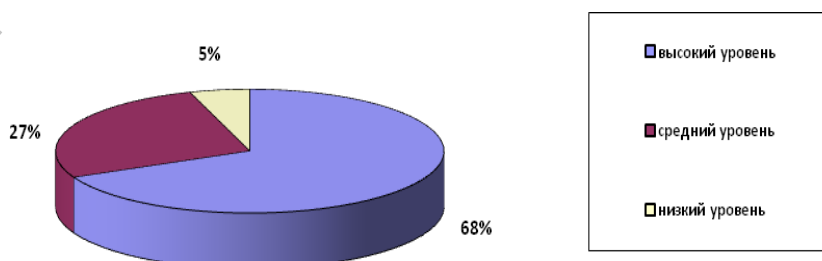
Конфликты оказывают деструктивное воздействие на отношения в коллективе. В результате конфликта происходит ухудшение взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе. Конфликты негативно влияют на настроения их участников, резко повышая эмоциональный фон ситуации. Частые и эмоционально-напряженные конфликты могут негативно влиять на здоровье и работоспособность спортсменов.

Во избежание негативных последствий конфликтов необходима ранняя диагностика конфликтности членов социальной группы и регуляция существующих конфликтов.

Целью нашего исследования было выяснить действительно ли у спортсменов уровень личностной агрессивности и конфликтности будет высоким.

**Материал и методы.** Для изучения данной темы был использован следующий метод: Методика "Личностная агрессивность и конфликтность" (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев) [1, с. 394]. В исследовании приняло участие 40 студентов БГУФК, с детства занимающихся различными видами спорта.

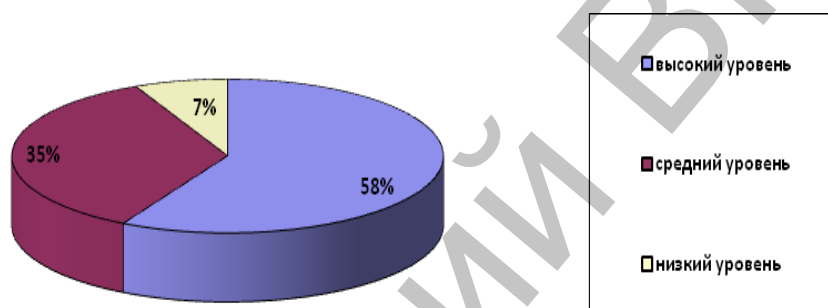
Студентам предлагался ряд утверждений, на которые нужно было ответить «да» или «нет». По результатам методики мы получаем три показателя: позитивная агрессивность субъекта, негативная агрессивность субъекта, обобщенный показатель конфликтности субъекта. Полученные результаты представлены ниже в виде диаграммы.



**Результаты и их обсуждение.** По итогам исследования личностной агрессивности мы определили, что 27 студентов (68%) имеют высокие показатели

негативной агрессивности (от 16 баллов по шкале «негативная агрессивность»), 11 студентов (27%) имеют средние показатели негативной агрессивности (от 9 баллов по шкале «негативная агрессивность») и 2 студента (5%) имеют низкие показатели негативной агрессивности (ниже 8 баллов по шкале «негативная агрессивность»).

По итогам изучения личностной конфликтности мы определили, что 23 студента (58%) обладают высокой личностной конфликтностью, у 14 студентов (35%) выявлен средний уровень личностной конфликтности, у 3 студентов (7%) – низкий уровень личностной конфликтности. Уровень позитивной личностной агрессивности не брался в учет, так как он не влияет на межличностные отношения. Полученные данные представлены ниже в виде диаграммы.



**Заключение.** При исследовании личностной агрессивности и конфликтности у спортсменов мы сделали выводы о том, что у большинства испытуемых спортсменов преобладает высокий уровень личностной агрессивности и конфликтности (агрессивность - 68% студентов, конфликтность – 58% студентов).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у спортсменов действительно высокий уровень агрессивности и конфликтности. Это может быть обусловлено особенностями спортивной ситуации, влиянием выбранного ими вида спорта, а так же особенностями воспитания, связанными с развитием духа враждебности и соперничества.

#### Список литературы

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Голowej, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
2. Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] / Национальная психологическая энциклопедия – 2012. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/agresivnost>. – Дата доступа: 14.12.12.
3. Агрессивность спортсменов [Электронный ресурс] / Пси-шпаргалка – 2012. – Режим доступа: <http://psylist.net/sport/agsort.htm>. – Дата доступа: 14.12.12.
4. Словарь терминов курса «Управление конфликтами в полиэтнической образовательной среде» [Электронный ресурс] / Российский университет дружбы народов – 2012. – Режим доступа: [http://www.rudn.ru/fpkp/programs/Konflikt\\_Gloss.htm](http://www.rudn.ru/fpkp/programs/Konflikt_Gloss.htm). – Дата доступа: 14.12.12.