

Гипотонический тип реакции характеризуется резким повышением ЧСС (до 190 уд/мин) на 2-ю и 3-ю нагрузку при незначительном повышении АД систолического. При этом процент увеличения ЧСС значительно превышает процент повышения АД пульсового. Увеличивается время восстановления ЧСС и АД. Этот тип реакции считается неблагоприятным, т. к. увеличение минутного объема крови происходит главным образом за счет повышения ЧСС (увеличение систолического объема невелико). Реакция со ступенчатым подъемом максимального АД характеризуется тем, что на 2-й и 3-й минуте восстановительного периода АД систолическое выше, чем на первой минуте. Такая реакция указывает на инерционность систем, регулирующих кровообращение, и оценивается как неудовлетворительная [2].

Характерно, что два последних (неблагоприятных типов реакции) у исследуемых не выявлено.

**Заключение.** Проведенные исследования показали, что регулярные учебные занятия физической культурой и спортом студентами в значительной степени способствуют развитию у них адаптационных перестроек в организме. В процессе длительной адаптации системы кровообращения к систематическим физическим нагрузкам работа сердца у спортсменов приобрела ряд характерных изменений, которые выражались в нормотоническом (оптимальном) типе реакции при проведении достаточно информативной функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой.

Данная методика имеет практическую значимость при определении функционального состояния спортсменов и доступна для освоения тренерами и студентами.

#### Список литературы

1. Панкова М.Д. Результаты подготовки специалистов по физической культуре и реабилитации в учреждении образования «БГУФК» / Здоровье и здоровый образ жизни: состояние и перспективы: сборник трудов 5 Российской научно-практической конференции.– Смоленск: УО «СмолГУ», 2007.– С. 336.
2. Герасевич А.Н., Куприяк В.К. Спортивная медицина. Учебно-методические указания для студентов факультета физического воспитания. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2001. – 61с.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*О.П. Науменко*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Под одаренностью понимают качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Выделяется несколько типов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возмож-

ность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, психологов, воспитателей, других специалистов, а так же родителей.

В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема его диагностики и развития. Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать развитие внутреннего потенциала своих воспитанников, педагог должен овладеть специально разработанными методиками, достаточно информативными и сравнительно не сложными в применении. Однако как показывает проведённый нами анализ литературы по данному вопросу, отмечается дефицит таких диагностических разработок и ограниченные возможности педагогов в поиске и непосредственном практическом использовании соответствующих методик в своей практической деятельности. Особенно остро эта проблема касается вопросов диагностики и эффективного сопровождения двигательно одарённых детей.

В связи с этим цель нашей работы связана с вопросами совершенствования системы выявления двигательно одарённых детей и обеспечения адекватных социально-педагогических условий для полноценного раскрытия потенциала двигательно одарённых детей.

**Материал и методы.** На первом этапе исследований мы провели анализ состояния литературы по рассматриваемой проблеме и поиск наиболее распространённых в современной практике подходов и методов выявления двигательно одарённых детей.

**Результаты и их обсуждение.** Как показывает проведённый нами анализ современной литературы, выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является достаточно сложной проблемой. В современной научной литературе представлены две точки зрения на одаренность. Исследователи, придерживающиеся одной из них, считают, что одаренным может стать каждый ребенок, нужно только вовремя заметить способности ребенка и развить их. Сторонники другой точки зрения считают, что одаренность представляет собой довольно редкое явление, присущее лишь незначительному числу людей. Эти разногласия являются следствием споров в научной литературе о преимущественной роли наследственности или воспитания в развитии ребенка. В рамках обоих подходов существует возможность допущения ошибок, когда может остаться незамеченным ребенок, обладающий незаурядными способностями, или, наоборот, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который впоследствии не подтвердит ожиданий. Именно поэтому возрастает роль разработки методов выявления и диагностики одаренности, т.к. оценка психического развития ребенка может оказать значительное влияние на условия воспитания и обучения ребенка, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку или отношение к окружающим.

При проведении диагностики ребенка важно учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

В настоящее время, при диагностике одаренности наиболее часто используемыми в практике педагогической деятельности педагогов и психологов, являются следующие методы:

1. *Наблюдение* – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями [1].

2. *Тестирование*. Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных. Тесты получили широкое распространение, однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок [1].

3. *Опросники* – такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей [6].

4. *Анкетирование*, как наиболее распространенная форма письменного опроса [1]. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

5. Биографический метод – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений [2]. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

6. *Психологический тренинг*: при диагностике одаренности у детей, особенно «скрытой» одаренности, применяется для того, чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению и развитию одаренности, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги [3].

**Заключение.** Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура.

Важнейшая цель психодиагностики одаренности состоит не в отборе, а в классификации одаренных детей с точки зрения их будущих достижений, а также в выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития [6].

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. Он обеспечивается использованием информации, полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценкой конкретных продуктов деятельности ребенка, учетом результатов участия детей в различных конкурсах, олимпиадах. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне может быть определена его одаренность.

#### Список литературы

1. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. / М., 1975. С. 44–50.
2. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. / Курган, 2009.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. /СПб., 2005.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. /СПб., 2003.
5. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности./ Тверь, 2011. Учебное пособие.
6. Щепланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Школа здоровья. 1999. № 1. С. 26–37.