

## **ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Терещенко Юлия Анатольевна,**  
*заместитель директора  
по учебной работе  
ГУО «Новкинская средняя школа  
Витебского района»*

### **ОТ КОНСТРУКТОРА «ЛЕГО» К ПРОЕКТНЫМ УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*В статье описывается модель формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора «ЛЕГО» на факультативных занятиях.*

**Введение.** Характерной чертой современного общества является нарастание темпа развития во всех сферах человеческой деятельности, и как следствие данного процесса, происходят изменения в структуре социума. В результате возрастает потребность общества в людях, способных творчески подходить к новым требованиям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы. Современное образование и новая педагогическая парадигма должны соответствовать целям опережающего развития социума, в котором смещается центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. Сегодня важно научить учащихся учиться, т.е. самостоятельно ставить перед собой учебные цели, разрабатывать пути их достижения, оценивать свои достижения. Это становится возможным благодаря формированию у учащихся проектных умений.

Важнейшее место в системе образования отводится первой ступени общего среднего образования как базовому звену в развитии творческой и интеллектуальной личности. Именно в начальных классах закладывается фундамент будущего успешного обучения.

Анализ образовательной практики позволил выявить объективно существующие проблемы: дети шестилетнего возраста приходят в учреждение образования с активным

желанием учиться. Однако часто, уже к концу первой ступени общего среднего образования, учащиеся неохотно включаются в учебную деятельность, а при переходе на II ступень вовсе занимают пассивную позицию, так как у них не достаточно сформирована положительная мотивация к овладению знаниями, не развиты навыки самостоятельного добывания знаний, исследовательские и проектные умения.

Высокой мотивации к овладению исследовательской и проектной деятельностью на I ступени общего среднего образования способствует игровая деятельность. И как разновидность игры большим потенциалом обладает использование на факультативных занятиях конструктора «ЛЕГО».

Создание системы формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора «ЛЕГО» является актуальной задачей для государственного учреждения образования «Новкинская средняя школа Витебского района». Это связано с тем, что качественные показатели II ступени общего среднего образования непосредственно зависят от правильно налаженного процесса образования на I ступени общего среднего образования.

В настоящее время разработан ряд методик по развитию проектных умений учащихся.

Однако они мало ориентированы на специфику обучения в начальной школе, требуют значительных материальных ресурсов, имеют, в основном, статичный и кратковременный характер. Вследствие этого разработка проектов иногда носит, как правило, спонтанный характер. Для развития творческих личностных качеств учащихся более важно не столько получение конкретного результата (проекта), сколько решение проблемы формирования умений самостоятельно творчески мыслить, использовать полученные знания на практике и мотивированно включаться в деятельность. В связи с этим возникает необходимость поиска новых технологий, средств, приемов и методов обучения, способствующих становлению учащегося как субъекта учебной деятельности, способного занимать активную жизненную позицию и в полной мере реализовать себя, свою индивидуальность не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Создавшаяся проблемная ситуация между необходимостью использования проектной деятельности в организации образовательного процесса и отсутствием разработанных методик для организации целенаправленной деятельности учащихся по формированию проектных умений, отсутствием необходимых новообразований для учащихся I ступени общего среднего образования, определили выбор темы данного инновационного проекта.

Решить вышеизложенную проблему поможет внедрение в образовательный процесс учреждения образования новой педагогической модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования посредством набора «ЛЕГО».

Таким образом, актуальность проекта определяется потребностью современной школы в разработке эффективных подходов формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования и сориентирована на творческую, самостоятельную личность.

Целью инновационной деятельности является формирование проектных умений учащихся первой ступени общего среднего образования посредством набора «ЛЕГО» в процессе творческой образовательной деятельности на факультативных занятиях.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

– повысить компетентность педагогических кадров (участников инновационной

деятельности) в вопросе формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования посредством набора «ЛЕГО»;

– включить в образовательную деятельность комплекс методов и упражнений, ориентированных на формирование проектных умений и развитие интереса к учебной деятельности учащихся 1–4 классов с использованием набора «ЛЕГО»;

– определить эффективность внедрения разработанной модели формирования проектных умений в деятельность учреждения образования;

– обобщить результаты инновационной деятельности и на этой основе разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования посредством набора «ЛЕГО» в образовательную практику.

**Основная часть.** На педагогическом совете государственного учреждения образования «Новкинская средняя школа Витебского района» были определены цель и задачи инновационной деятельности и вынесено решение о начале данной деятельности в учреждении с 1 сентября 2015 года. Издан приказ по учреждению образования «О порядке осуществления инновационной деятельности в государственном учреждении образования “Новкинская средняя школа Витебского района” в 2015/2016 учебном году», в котором определены участники экспериментальной деятельности, распределены функциональные обязанности между участниками инновационного проекта. Подготовлены программа и календарный план реализации проекта.

Во время проектировочного этапа были разработаны локальные нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование инновационного проекта. Все участники проекта ознакомлены с нормативной документацией, сопровождающей инновационную деятельность. Проведено информирование педагогического, ученического и родительского коллективов о цели и задачах инновационного проекта.

В учебный план на 2015/2016 учебный год включены факультативные занятия с использованием наборов «ЛЕГО».

2 класс «Мы строим мир с “ЛЕГО”».

3 класс «Мир фантазий с “ЛЕГО”».

4 класс «Живое слово».

Программы факультативных занятий помогли решению следующих задач:

- формировать проектные умения посредством использования набора «ЛЕГО»;
- развивать творческое и критическое мышление;
- развивать коммуникативно-речевые умения;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

В сентябре были проведены вводные занятия с учащимися 2–4 классов по использованию набора «ЛЕГО», учащиеся познакомились с правилами безопасного поведения на факультативных занятиях.

Проведенные занятия показали, что учащиеся с интересом приступают к проектной деятельности с использованием конструирования, проявляют творчество.

В ходе занятий повысилась коммуникативная активность каждого ребенка, формировалось умение работать в паре, в группе, происходило развитие творческих, интеллектуальных способностей. Повысилась мотивация к учению.

Конструктор «ЛЕГО» помогал детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

По результатам работы в рамках инновационной деятельности, как отмечают педагоги, у учащихся экспериментальных групп, по сравнению с их сверстниками, наблюдались положительная мотивация к обучению, динамика в развитии их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей:

- учащиеся стали более точно, полно, логично и связно строить высказывания;
- учащиеся чаще проявляли инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;
- более «гладко» происходила работа в командах, распределение обязанностей;
- некоторые учащиеся стали способны самостоятельно выполнить проект на заданную тему;
- учащиеся научились оценивать свою работу и работу сверстников в соответствии с предложенными критериями;
- проекты с каждым занятием становились более оригинальными.

Педагоги в своей работе использовали методическое и программное обеспечение, предоставленное компанией «ЛЕГО».

Познакомившись с этапами проектной деятельности, приобретая опыт создания проектов и их защиты, учащиеся, которые включены в инновационный проект, успешно занимаются исследовательской деятельностью.

Законные представители охотно прибегли к совместной работе по осуществлению инновационной деятельности, оказывают помощь при оформлении классных уголков, в выпуске газеты «ЛЕГО вестник».

В рамках реализации инновационного проекта педагог-психолог О.Н. Худякова провела ряд исследований. В диагностическом исследовании участвовали учащиеся пяти классов: 4 «А», 4 «Б», 3 «А», 3 «Б», 2 «А». Из этих классов были выбраны экспериментальная группа (20 человек) и контрольная группа (20 человек).

В начале учебного года (октябрь 2015 г.) с экспериментальной группой было проведено анкетирование «Готовность учащихся к проектно-исследовательской деятельности». 81% детей ответили, что любимым предметом для них является математика. Это говорит об их склонности к логическому подходу в решении задач. На вопрос «Как ты относишься к проектной деятельности?» дети отвечали, что это, прежде всего, интересно, а уж затем перспективно, полезно и принесет успех. 58% детей отметили, что им нравится опровергать идеи, которые предлагает учитель. 42% детей ответили, что не хотят высказывать мнение, идущее вразрез с мнением учителя. В апреле 2016 года О.Н. Худякова провела повторное анкетирование учащихся экспериментальной группы. Ответы детей на некоторые вопросы изменились: 76% детей ответили, что им нравится опровергать идеи, которые предлагает учитель, и только 31% детей подчеркнули, что не хотят высказывать мнение, идущее вразрез с мнением учителя. На основании этого можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в суждениях учащихся, занимавшихся на факультативах с использованием «ЛЕГО». В начале реализации инновационного проекта дети не вполне представляли себе важность и необходимость исследовательской деятельности, а в конце учебного года учащиеся интеллектуально и мотивационно готовы к ней.

Результаты контрольной группы на начало учебного года (октябрь 2015 г.): высокий

уровень школьной мотивации – 19%, хорошая школьная мотивация – 62%, положительное отношение к школе – 10%, низкая школьная мотивация – 9%.

Результаты контрольной группы на конец учебного года (апрель 2016 г.): высокий уровень школьной мотивации – 18%, хорошая школьная мотивация – 63%, положительное отношение к школе – 12%, низкая школьная мотивация – 7%.

Результаты экспериментальной группы на начало учебного года (октябрь 2015 г.): высокий уровень школьной мотивации – 27%, хорошая школьная мотивация – 64%, положительное отношение к школе – 3%, низкая школьная мотивация – 6%.

Результаты экспериментальной группы на конец учебного года (апрель 2016 г.): высокий уровень школьной мотивации – 31%, хорошая школьная мотивация – 67%, положительное отношение к школе – 2%, низкая школьная мотивация – 0%.

Анализируя результаты данного исследования, мы видим, что в экспериментальной группе наблюдается усиление мотивации учения в сравнении с контрольной группой.

В начале учебного года (октябрь 2015 г.) проведено анкетирование среди педагогов экспериментальной группы в количестве 5 человек на выявление образовательных запросов и потребностей педагогов. Все педагоги ответили, что используемые ими дидактические пособия лишь частично обеспечивают их профессиональные потребности. На вопрос «Применяете ли Вы в своей педагогической деятельности образовательные решения “ЛЕГО”?» один педагог ответил, что знает об их существовании, но пока не использует; 4 педагога знают только об игровых наборах «ЛЕГО». На вопрос «Какие умения, на Ваш взгляд, можно развивать у учащихся с помощью использования образовательных решений “ЛЕГО”?» ответили, что у детей происходит развитие творческих способностей, развиваются память, мышление, воображение, мелкая моторика рук учащихся.

В конце учебного года (апрель 2016 г.) педагог-психолог провела повторное анкетирование среди этих же педагогов. В ответах респондентов наблюдаются изменения. Педагоги подчеркнули, что, работая с игровым набором «ЛЕГО», детям легко воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. Педагоги

заметили, что у учащихся активно развивается речь, формируются познавательная активность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать в паре, группе.

**Заключение.** Таким образом, анализ результатов проведенных диагностик показал, что использование наборов «ЛЕГО» на факультативных занятиях способствует развитию творческого мышления как качества личности. Опыт осуществления проектной деятельности позволил заметить, что в ходе реализации инновационной деятельности осуществляется основная идея – формирование у учащихся поискового поведения путем вовлечения их в активную познавательную деятельность. Работа с конструктором «ЛЕГО» закладывает основы проектной деятельности учащихся, учит планировать и самостоятельно выполнять творческие задачи. Способы усвоения знаний на факультативах преимущественно творческие, исследовательские.

В классах, где реализовывался инновационный проект, в общем уровне интеллектуального развития не выявлено низкого показателя обученности учащихся и ниже среднего.

Наиболее освоенными мыслительными операциями в данных классах являются: «осведомленность», «арифметический», «аналогии».

Эффективность формирования активной познавательной деятельности осуществляется в процессе работы над проектом, со справочной литературой, наблюдений за речью, что, в свою очередь, формирует у ребенка умение анализировать, сравнивать, делать выводы и способствует развитию его мышления. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка; формируется умение работать в паре, в группе; происходит развитие творческих способностей; развивается память, внимание, воображение, гибкость мышления, мелкая моторика рук учащихся; повышается мотивация к учению.

Конструктор «ЛЕГО» помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат, что вызывает у них желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе.

Анализируя первые результаты деятельности, мы видим, что использование конструктора «ЛЕГО» в ходе проектной деятельности способствует:

- повышению профессионального мастерства педагога;
- усилению мотивации учения;
- проявлению оригинального и творческого мышления ребенка;
- развитию индивидуальных способностей младшего школьника.

Лего-конструирование на I ступени общего среднего образования положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением. «ЛЕГО» способствует развитию речи, воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний; дает возможность по максимуму реализовать творческие способности. Работа с таким конструктором является своего рода трамплином к изучению предметов на последующих ступенях образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что «Лего-технология» в школе способствует развитию у учащихся коммуникативных способностей, логического мышления, навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений; раскрывает их творческий потенциал; повышает мотивацию к изучению наук; формирует у учащихся целостное представление об окружающем мире.

С «ЛЕГО» учащиеся учатся играя. Они конструируют постепенно, «шаг за шагом», что

позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует к решению новых, более сложных задач. Конструктор «ЛЕГО» помогает учащимся воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. В силу своей универсальности «ЛЕГО-конструктор» является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения младших школьников. Это находит отражение в проектной деятельности. Слово «проект» удачно вписалось в систему работы ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района». «ЛЕГО-конструктор» стал одной из таких проектных площадок, где учащиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность, реализовать творческие задумки [1–4].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Берулава, М.Н. Технологии индивидуализации обучения на основе учета когнитивного стиля / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава. – Сочи: НОЦ РАО, 1999. – 34 с.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: метод. рекомендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003.
3. Громыко, Ю.В. Проектное сознание / Ю.В. Громыко. – М.: Ин-т учебника «Paideia», 1997.
4. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших учащихся / Н. Долгушина // Начальная школа. – 2006. – № 10. – С. 8–12.