

## **МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Волкова Ольга Валерьевна,**  
*заведующий кафедрой управления  
и технологий образования  
государственного учреждения  
дополнительного образования  
взрослых «Витебский областной  
институт развития образования»*

### **КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ПЕДАГОГ – ПОТРЕБНОСТЬ ВРЕМЕНИ**

*В данной статье рассматривается вопрос конкурентоспособности педагога в системе современного образования. Представлена классификация основных характеристик конкурентоспособной личности. Предложена модель педагога нового типа.*

Посредственный учитель – излагает,  
Хороший учитель – объясняет,  
выдающийся учитель – показывает,  
великий учитель – вдохновляет.  
*Уильям Артур Уорд*

**Введение.** Система образования является одной из важнейших составляющих жизнедеятельности современного общества. Образование выступает как процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу социально-культурного наследия подрастающему поколению, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики.

Современная школа призвана готовить будущих граждан к активной жизни в обществе. В свою очередь, общество, динамично изменяясь сегодня, задает вектор организационных изменений в системе образования. Характерными особенностями развития общества, способствующими изменению целей образования сегодня, являются:

– постоянно увеличивающийся поток информации и информатизация общества, направленные на увеличение значимости личностного знания;

– развитие компьютерных сетей и использование виртуального пространства, влекущее за собой становление открытого общества;

– рождение нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, гибкость, самостоятельность и ответственность, способность личности к восприятию новых идей и принятию нестандартных решений, умению оценивать моральное значение действий и выбора;

– интенсивность и динамичность развития техники и технологий, изменяющие условия и качество деятельности человека в любой сфере, побуждающие постоянно осваивать новые способы и виды деятельности, повышать уровень квалификации;

– становление гражданского общества, повышающее ответственность человека в его жизнедеятельности;

– усиливающаяся конкуренция на рынке труда, влекущая за собой необходимость мобильности специалистов во всех сферах деятельности и их профессионализации в течение всей жизни.

**Основная часть.** В изменившихся социально-экономических условиях происходит переоценка роли не только образования, но и учителя. Обществом востребованы люди, неординарно мыслящие, не боящиеся брать на себя ответственность, склонные к исследовательской и экспериментальной деятельности, вносящие в собственную работу элемент творчества. Такие специалисты, несомненно, будут конкурентоспособны.

Задача образовательных систем – подготовка высококвалифицированных специалистов современного типа – ключевого ресурса системы образования, способного повысить качество ее деятельности и результатов. Поэтому проблема «конкурентоспособный учитель и успешный ученик в системе развития образования Беларуси» продиктована временем и является актуальной.

По мнению Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, у нового времени есть три главных требования: скорость, гибкость и творчество. Это связано со стремительно изменяющимся миром, появлением новых идей и технологий, необходимостью постоянно приспосабливаться к этим изменениям и предлагать что-то новое. «Тот, кто постоянно копирует, всегда обречен на отставание. Поэтому любая молодая нация должна, с одной стороны, учиться у окружающего мира, а с другой – всегда помнить о том, что на каком-то этапе надо быть готовым привнести в мир что-то свое. Только творчество может обеспечить прорыв в группу лидеров», – уверен А.Г. Лукашенко [1]. Это в равной степени относится и к образованию.

Новизна преобразований сегодня предполагает ориентацию на самоактуализацию и самореализацию личности, способной к решению нестандартных задач и восприятию новых идей. Образование, становясь динамичным, требует от личности педагога творческой активности, способности преобразовывать себя и обучаемых. Личность педагога в современном обществе не соотносима с позицией функционального исполнителя, а ориентирована на создание нового типа, способного осуществлять проектно-технологическую деятельность.

Формирование такого педагога требует систематической работы по развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

Для этого учитель должен не только обладать определенными природными способностями, но и стремлением добиться успеха в своей профессиональной деятельности, вести активную работу в данном направлении, иметь значительный опыт учительской практики и уметь правильно использовать полученные результаты.

Педагогическое мастерство – высшая форма профессионализма педагога, синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Содержание педагогического мастерства включает:

- ✓ содержание профессионально-педагогического образования – профессионально-педагогические знания (применение знаний в обычной и нестандартной ситуации);
- ✓ владение в совершенстве методикой обучения и воспитательной работы;
- ✓ опыт проявления личностных качеств и профессионально-педагогической направленности – частично-поисковая и исследовательская деятельность;
- ✓ осуществление творческой педагогической деятельности;
- ✓ педагогическую технику (умения);
- ✓ высокую культуру и эрудицию;
- ✓ нестандартность мышления;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- ✓ обобщение и распространение собственного педагогического опыта, а также проведение мастер-классов, участие в семинарах, выступления на конференциях, «круглых столах» и др.;
- ✓ обладание рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, нахождение эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- ✓ умение адаптироваться в системе социальных отношений, быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, проявляя при этом профессиональную компетентность.

Конкурентоспособным может быть учитель в любом возрасте, главное, чтобы он был креативной, творческой личностью.

Конкуренция, если обратиться к словарям и справочникам, – это соперничество, столкновение различных интересов, ведение борьбы за

существование, выживание, относительно лучшие условия жизнедеятельности. Конкуренция в реальности – это соревнование, позволяющее регулировать отношения человека и социальных групп в современных условиях развивающегося социума. По суждению В.И. Андреева, конкурентоспособной личности свойственны стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также – к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжение борьбы со своими конкурентами [2].

Н.Н. Сидорова характеризует конкурентоспособную личность как компетентную, обладающую творческим и рациональным мышлением и поведением, ценностно и профессионально самоопределившуюся, готовую к сотрудничеству с другими людьми, обладающую лидерскими качествами [3]. Именно лидерские качества и определяют роль педагога, объясняют, почему одни становятся таковыми и готовы увлечь и повести за собой, другие же не принимаются в этом качестве и не пользуются авторитетом. К основным качествам лидера можно отнести:

- постоянный личностный и профессиональный рост;
- самодисциплину;
- ответственность;
- целеустремленность и умение проложить путь к завтрашним успехам;
- умение общаться;
- харизматичность, интуицию и логику;
- способность не ограничивать сферу возможного, но уметь отличать перспективные идеи от бесплодных фантазий.

Размышляя над тем, достаточно ли учителю быть только лидером, мы возвращаемся к требованиям, предъявленным к личности педагога со стороны государства и общества, и акцентируем внимание на том, что он должен быть не только профессионалом, но и обладать устойчивой социальной и гражданской позицией, которую воспитает в дальнейшем в своих учениках.

Для этого ему необходимо овладеть специальными навыками:

- концептуальными;
- административными;
- коммуникативными;
- личным влиянием и способностью производить хорошее впечатление;

- способностью к объективной оценке;
- навыками эффективного планирования и организации своей деятельности;
- способностью выражать свои мысли ясно и выразительно в письменной и устной формах;
- навыками снятия стресса и высокой работоспособностью при наличии стресса;
- умением работать в команде.

К тому же ориентация на гуманистические ценности является обязательной составляющей модели конкурентоспособного учителя.

Обратим внимание, что конкурентоспособная личность, как показало изучение точек зрения различных авторов, – это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя определенные свойства и особенности.

По мнению Н.К. Нуриева, конкурентоспособный специалист обладает:

- профессиональной компетентностью (соответствующим стандартом знаний, умений, навыков на уровне, достаточном для решения профессиональных задач);
- набором специальных способностей, состояние уровня развития которых соответствует актуальному востребованному уровню развития их в социуме, т.е. которое обеспечивает эффективное решение потока проблем в этой области деятельности [4, с. 111].

В.И. Андреева представляет классификацию основных характеристик конкурентоспособной личности в следующем виде:

- высокий уровень работоспособности;
- стремление к качественному конечному результату;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, к труду;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- способность к быстрому освоению нового дела;
- стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию [5, с. 118–119].

В классификации В.И. Андреева следует отметить наличие в структуре конкуренто-

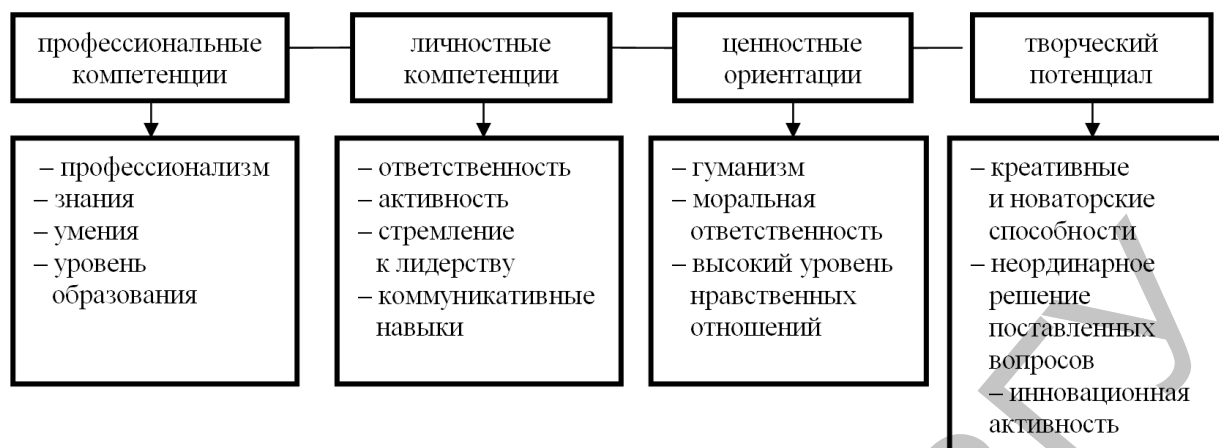


Рисунок – Модель конкурентоспособной личности.

способной личности творческого отношения к делу. Это значительный факт, т.к. в современном инновационном обществе педагоги, обладающие потенциалом к новаторству и креативности, являются наиболее востребованными и конкурентоспособными. Педагог-новатор, априори, один из самых конкурентоспособных в образовательной среде. Он привносит в педагогическую деятельность принципиально новые идеи, методики, приемы и способы, основываясь на собственной практике и практике своих коллег, проводя анализ, исследования и обобщение результатов и соответствующих выводов.

Приоритетными в развитии личности являются ее коммуникативные компетенции, считает Л.Д. Столяренко и определяет их как систему внутренних ресурсов специалиста [6].

В современных условиях информационного общества все больше требований предъявляется к эффективной коммуникации и речевой культуре. В частности, владение культурой речи и коммуникативными навыками выступает требованиями к современному специалисту, проявляя одновременно уровень его духовного, интеллектуального и общекультурного развития. Сегодня идеалом считается мультикультурный человек, что требует от педагога знания современных технологий, иностранных языков, особенностей невербальной коммуникации и символики других народов.

Л.М. Митина отмечает: «Развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к ре-

шению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [7, с. 115].

Как основное качество личности А. Маслоу выделяет самоактуализацию, которая актуализирует раскрытие ее талантов и способностей, а также осуществление творческого потенциала каждой личности [8].

По мнению В. Пузикова, к качествам, раскрывающим конкурентоспособность педагога, относятся «гибкость и профессиональная мобильность, умение презентовать себя; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт» [9, с. 12–13].

На основе анализа нами построена следующая модель конкурентоспособной личности педагога (рис.). На наш взгляд, конкурентоспособной личностью необходимо считать педагога, обладающего необходимой совокупностью профессиональных и личностных качеств, устоявшейся системой нравственно-ценностных характеристик, способствующих обладанию ею конкурентными преимуществами в актуальных социокультурных условиях.

**Заключение.** Таким образом, современный педагог должен быть не только профессионалом с узко понимаемым стереотипом «человека, знающего предмет», но и способным к разносторонней профессиональной и социокультурной деятельности, расширению своих функций, освоению новых форм и способов взаимодействия, новых ролевых позиций в образовательном процессе, способным возродить страну духовно и экономически.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко, А.Г. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию / А.Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь: официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – 2014. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/aleksandr-lukashenko-obraschaetsja-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-8549/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-obraschaetsja-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-8549/). – Дата доступа: 05.05.2014.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – С. 376–382, 546–549.
3. Сидорова, Н.Н. Формирование конкурентоспособности старшеклассников гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Сидорова; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2002. – 20 с.
4. Нуриев, Н.К. Оценка уровня конкурентоспособности специалиста / Н.К. Нуриев // Высшее образование в России. – 2005. – № 12. – С. 111.
5. Андреев, В.И. Конкурентология: учеб. курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология управления / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 507 с.
7. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.; Воронеж, 2002. – 400 с.
8. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 488 с.
9. Пузиков, В.Г. Инвестиционный потенциал образования / В.Г. Пузиков // Высшее образование в России. – 2005. – № 12. – С. 109–113.