

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ахламенок Галина Александровна,
*преподаватель Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова*

УСПЕШНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ССУЗОВ СТРАНЫ

В Республике Беларусь среднее специальное образование является одним из важнейших источников формирования кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы, гарантом интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития молодежи.

В статье представлен подробный анализ образовательного процесса в учреждениях среднего специального образования, рассматриваются инновационные ориентиры по развитию системы образования и повышения его эффективности в современных условиях.

Введение. Социальный прогресс оказался возможным потому, что каждое новое поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков, развивало и передавало его будущим поколениям. Практика доказывает, что человек как общественное существо не сразу становится таковым. Процесс вхождения человека в общество, который может продолжаться всю жизнь, освоение индивидом норм и ролей, принятых в данном обществе посредством собственной и чужой активности, называется *социализацией*, или *социальным опытом*.

Основная часть. *Социальный опыт* – это знания об обществе, мышлении, природе, технике, а также способах человеческой деятельности. Получение и усвоение этих знаний происходит с помощью фактов, событий, понятий, терминов из явлений повседневной окружающей действительности. Процесс социализации протекает как система, включающая в себя взаимодействие образовательных и социальных институтов; совокупность применяемых образовательных технологий; управляемых и неуправляемых образовательных процессов. Профессор И.И. Цыркун называет эти процессы

образовательным пространством. В работах С.К. Бондыревой, П.И. Пидкасистого, В.И. Слободчикова понятие «образовательное пространство» рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов – субъектов учебного процесса, информационно-образовательных сред и образовательных процессов [1]. Прежде чем приступить к раскрытию понятия «*образовательный процесс*», необходимо выяснить, что такое *образование*. По мнению В.А. Сластенина, *образование* – это целенаправленный процесс управления социализацией, который включает в себя овладение учащимися определенными знаниями (научными, практическими, профессиональными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития. Таким образом, *образование* – это сознательно направляемый процесс освоения человеком ценностей культуры, информационных технологий, передачи опыта, овладения и преобразования действительности, саморазвития личности.

Можно сказать, что образование – это творение образа человека в индивиде, формирование его общественно значимых и индивидуальных качеств.

Рассмотрим более подробно образование в разных смысловых плоскостях. Л.Д. Столяренко рассматривает образование как:

– систему, которая имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа;

– результат, который свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта документом (сертификатом);

– процесс, который предполагает разницу между исходным и конечным состоянием участников этого процесса, его технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования.

Именно образовательный процесс является наиболее важным смысловым компонентом, потому что он охватывает, несомненно, более глубокие и протяженные во времени процессы, протекающие сознательно и планомерно или возникающие спонтанно.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании образовательный процесс рассматривается как обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Необходимо заметить, что все основные (базовые) определения образовательного процесса в научной литературе универсальны, т.е. очень емко характеризуют названные процессы на всех образовательных уровнях и могут быть применимы для образовательных процессов во всех учреждениях образования среднего и высшего звена.

Для раскрытия сущности образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях необходимо рассмотреть структуру образовательного процесса.

Большинство ученых сходятся во мнении, что к структурным компонентам целостного образовательного (педагогического) процесса относятся:

– целевой – осознание преподавателем и принятие учащимся цели и задач учебно-познавательной деятельности;

– потребностно-мотивационный – преподаватель стимулирует познавательный интерес учащихся, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности;

– содержательный – преподаватель в соответствии с основными нормативными документами определяет содержание материала, подлежащего усвоению учащимися с учетом целей обучения, интересов и склонностей учащихся;

– операционно-деятельностный – представляет процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приемы, средства);

– эмоционально-волевой – характеризуется определенными эмоциональными отношениями между субъектами образовательного процесса, а также мотивами их деятельности;

– контрольно-регулирующий – включает сочетание самоконтроля и контроля;

– результативный (рефлексивный) – самоанализ, самооценка с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня деятельности [2].

Наряду с целевым компонентом важными компонентами образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях являются результаты, управление учебно-воспитательным процессом, используемые технологии. Цели соотносятся с результатами, образуя замкнутый цикл. Полнота совпадения цели с результатом служит надежным критерием эффективности образовательного процесса. В свою очередь, результаты образования как образовательного процесса связаны со стратегиями развития образования, ориентированными на перспективу [3]. Управление, объединяющее все компоненты образовательного процесса, является относительно самостоятельным компонентом, поскольку имеет свои цели и структуру [4].

Содержание образования – один из основных компонентов образовательного процесса в учреждениях среднего специального образования и, несомненно, основное средство формирования личности учащегося. Оно включает в себе содержание обучения и содержание воспитания. Содержание образования – это педагогическая адаптация системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение

которых обеспечивает развитие личности. Обязательными условиями, характеризующими содержание образования с той или иной точки зрения, являются, во-первых, соответствие утвержденной концепции образования, во-вторых, наличие принципа научности [5].

Источниками формирования содержания среднего специального образования выступают культура, социальный опыт, наука, производство материальных и духовных благ, опыт общественных отношений, духовные ценности, формы общественного сознания, сферы деятельности человека. Переработка содержания образовательного материала из перечисленных источников осуществляется с учетом конкретных исторических и психологических требований. В качестве факторов, которые влияют на отбор и формирование содержания среднего специального образования, выступают потребности общества в образованных людях и компетентных специалистах; цели, которые общество ставит перед средним специальным учебным заведением на тех или иных этапах своего исторического развития; реальные возможности процесса обучения, а также потребности личности в образовании. С этой целью в содержании среднего специального образования предусматриваются, помимо обязательных дисциплин, учебные предметы по выбору, факультативные занятия, к которым учащиеся могут проявить особый интерес [6].

Стратегическая задача повышения качества среднего специального образования решается путем обновления содержания образования на основе его стандартизации. В настоящее время надежным ориентиром в определении содержания среднего специального образования выступает государственный образовательный стандарт, который является одним из основных нормативных документов среднего специального образования. Образовательный стандарт – это обязательный уровень требований к подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля. Функции государства состоят в том, чтобы обеспечить будущим молодым специалистам образование, соответствующее государственным стандартам – обязательному минимальному объему знаний по той или иной образовательной программе и необходимый уровень ее усвоения. Данный документ выступает в качестве

инструмента государственной политики в образовании и обеспечивает:

- равенство и доступность при различных стартовых возможностях;
- сохранение единства образовательного пространства в Республике Беларусь;
- преемственность ступеней образования;
- вариативность содержания основных образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования основных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

Впервые образовательный стандарт среднего специального образования в нашей стране представлен в виде общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования, а это значит, что основой данного договора является согласованный общественный заказ на воспитание поколения граждан страны [7].

Государственный стандарт является базой создания учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий. Несмотря на существующие государственные стандарты, в каждом отдельном учебном заведении содержание образования может варьироваться, т.е. иметь небольшие отступления от установленной нормы.

Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В образовательном процессе это результат *педагогического взаимодействия* [3]. Преподаватели и учащиеся выступают наиболее активными элементами образовательного процесса, а соответственно *обучение* и *воспитание* как результат внутри образовательного процесса возможны при непосредственном взаимодействии названных субъектов.

Рассмотрим кратко технологию учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего специального образования. Предметом педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия преподавателей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов

и приемов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств. В результате достигается устойчивый позитивный результат в усвоении учащимися знаний, умений и навыков, в формировании социально ценных форм и привычек поведения.

И.И. Прокопьев утверждает, что одним из характерных признаков педагогической технологии является цикличность, т.е. повторяемость отдельных операций. Система последовательных операций образует законченный круг развития, который приводит к сдвигу в формировании личности. Один полный цикл педагогической технологии включает следующие процессы:

- педагогическое взаимодействие;
- педагогическое диагностирование;
- постановку цели или целеполагание;
- процесс достижения целей, который включает в себя проектирование взаимодействия компонентов педагогической системы и реализацию образовательного процесса;
- управление, сравнение результата с целью, оценку, коррекцию.

Существуют крупные технологические структуры и микроструктуры. К крупным технологическим структурам относятся: структура целостного образовательного процесса; последовательно реализуемые воспитательные структурные блоки организации коллектива в средних специальных учебных заведениях; структурные звенья организации производственной (педагогической) практики и общественно полезного труда.

Технологические микроструктуры возникают в разнообразных организационных формах педагогической работы, в методах педагогического взаимодействия. Так, технологическая микроструктура обнаруживается в различных типах уроков, семинаров, лекций и факультативных занятий: комбинации таких основных элементов, как объяснение новых знаний, их усвоение и закрепление, применение на практике, проверка, творчество, получение обратной информации, контроль. Технологическое структурирование учебного занятия создает организационный каркас работы, определяет русло, обеспечивающее движение к образовательной цели. Также необходимо технологическое структурирование форм воспитательной работы: кураторских часов, студийных, кружковых, секционных занятий.

Технологические системы представляют собой целесообразную подборку взаимосвязанных, последовательно взаимодействующих форм обучения и воспитания, формирующих устойчивые системные знания, умения и навыки, свойства личности, качества и черты характера учащегося. Интересным нам представляется тот факт, что педагогические технологии не обеспечивают всем учащимся одинаково высокий результат обученности и воспитанности. Педагогическая технология не механический, раз и навсегда заданный процесс с неизменным выходом, а организационно-содержательная структура, сердцевина, определяющая направление взаимодействия преподавателя и учащихся при бесконечном разнообразии подходов и отношений. Все современные научные работы и практические разработки по этой проблеме ставят своей целью объединить в педагогических технологиях воспитательный потенциал и реализацию учебно-практических навыков для формирования активной, сознательной, творческой, профессиональной, независимой личности, способной решать любые жизненные задачи.

Традиционно сложившееся понимание образовательных целей всегда предполагало лишь один уровень образования. С.А. Пуйман обращает внимание на то, что в связи с развитием инновационных образовательных систем, которые в последнее время активно развиваются при поддержке государства, стало возможным говорить о двух уровнях среднего образования: академическом, который ведет к получению университетского образования; и среднем специальном (профессионально-техническом), ведущем непосредственно к получению специальных, профессиональных навыков. Наблюдается тенденция преодоления изолированности и постепенного сближения этих двух уровней и соответственно их целей, т.к. в нашей стране среднее специальное образование осуществляется по двум направлениям:

- среднее специальное образование, обеспечивающее получение специальной теоретической и практической подготовки;
- среднее специальное образование, интегрированное с высшим образованием и обеспечивающее получение углубленной специальной теоретической и практической подготовки. Интеграция среднего специального и высшего образования реализуется в высших колледжах, а также в колледжах, которые

являются структурными подразделениями университетов.

Функционирование и развитие системы среднего специального образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в области образования. Нормативно-методическое обеспечение среднего специального образования включает в себя: нормативные правовые акты Республики Беларусь (Конституция, кодексы, законы, постановления и т.д.); нормативно-методическую базу проектирования содержания образования; приказы, письма и др.

Современный этап становления учреждений среднего специального образования предусматривает практическую реализацию Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы и Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

В целях повышения эффективности функционирования системы среднего специального образования в 2010 году принята Государственная программа развития среднего специального образования на 2011–2015 годы, в которой определены стратегические направления и механизмы совершенствования среднего специального образования. Основной целью Государственной программы является повышение качества среднего специального образования в соответствии с современными потребностями развития личности, общества и государства. Одним из механизмов постоянного обновления национальной системы образования, повышения ее эффективности и улучшения качества обучения и воспитания учащихся является экспериментальная и инновационная деятельность учреждений среднего специального образования [8].

Практическая деятельность учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, которая организуется и осуществляется средними специальными учебными заведениями в тесном взаимодействии с организациями, для которых ведется подготовка специалистов. Основными задачами практической деятельности учащихся в учреждениях образования являются: закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, формирование у них необходимых умений и навыков по избранной профессии. Практическая деятельность учащихся

организуется в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности и специализации и подразделяется на *учебную* и *производственную*. Перечень учебных дисциплин, по которым проводится учебная практика по закреплению практических умений и навыков, указывается в учебном плане.

Учебная практика бывает:

- ознакомительная, в процессе которой учащиеся знакомятся с объектами своей будущей профессиональной деятельности;
- по закреплению практических умений и навыков по учебным дисциплинам;
- по освоению первичных профессиональных умений и навыков;
- для получения квалификационного разряда по профессии.

Производственная практика подразделяется на технологическую и преддипломную. Задачами технологической практики являются получение учащимися профессиональных умений и навыков по специальности, закрепление, углубление и систематизация знаний по специальным дисциплинам, приобретение практического опыта, профессионального мышления, повышение уровня квалификации по профессии [9].

Система воспитательной работы в учреждениях среднего специального образования основывается на едином подходе к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся и рассматривается как неотъемлемая часть всего образовательного процесса. Для реализации воспитательной работы в учреждениях среднего специального образования функционируют методические объединения кураторов, Советы профилактики правонарушений, социально-психологические службы, комитеты учащихся, ПО ОО «БРСМ».

Воспитание гражданских качеств и патриотического сознания учащихся в средних специальных учебных заведениях предполагает их активное вовлечение в разнообразные виды социально значимой деятельности и сознательное участие в ней. Основой для создания в учреждении образования гуманной воспитывающей среды выступает научно обоснованная, системная, поэтапная, комплексная диагностика уровня социального развития личности, воспитательной системы [10].

Целью идеологической работы в современных условиях является формирование у учащейся молодежи основополагающих

ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; воспитание активной гражданской позиции; поддержка молодежных инициатив, связанных с основными вехами в развитии Беларуси; приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны; активное участие учащихся в республиканских патриотических акциях; развитие ученического самоуправления [11]. Активно используется работа клубов, кружков, творческих объединений, музеев, студий для максимального охвата учащихся различными формами внеучебной деятельности, такими как: организация совместной работы с учреждениями культуры, шефство над воинскими захоронениями, оказание помощи ветеранам войны и людям, которые нуждаются в поддержке (инвалиды, многодетные семьи, пожилые люди), вовлечение учащихся в поисковую работу, организация тематических экскурсий и т.д.

Важнейшее условие формирования воспитывающей среды в учреждениях среднего специального образования – создание информационного пространства и информационной культуры личности, которая является показателем профессиональной компетентности, эффективным средством идеологического воспитания. Задача учреждений образования – формировать у учащихся умения анализировать и синтезировать полученную информацию, выделять главное, учить критическому осмыслению и переработке информации. В связи с этим учреждения среднего специального образования активно внедряют в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы: создаются Интернет-центры, сайты учреждений образования, основной задачей которых является повышение качества информационного обслуживания всех субъектов образовательного процесса [12].

На базе учреждений среднего специального образования создаются социально-педагогические и психологические службы (СППС), деятельность которых направлена на социально-педагогическое и психологическое сопровождение и упреждающую адаптацию учащихся. Работа СППС направлена на сохранение и усиление социальной, психологической, педагогической работы с конкретными учащимися, ориентированной на развитие личности, устойчивой к социальным невзгодам,

стремящейся к самопознанию и профессионально-личностному росту. С целью недопущения вовлечения учащихся в деятельность незарегистрированных радикальных молодежных группировок проводится информационно-пропагандистская работа. Для решения задач по защите жизни и здоровья учащихся СППС прививаются основы безопасной жизнедеятельности, формируется экологическая культура будущих профессионалов, развиваются потребности и устойчивые навыки здорового образа жизни, вырабатывается отрицательное отношение к вредным привычкам, ведется работа по укреплению физического, психического и морального здоровья, проводится профилактика суицидального и асоциального поведения, формируется правовая культура [13].

В соответствии с Национальной программой демографической безопасности на 2011–2015 годы в учреждениях среднего специального образования актуальным направлением воспитательной работы остается подготовка юношей и девушек к семейной жизни, целенаправленное и систематическое взаимодействие с родителями учащихся. В работе с учащимися по подготовке их к семейной жизни используются передовые инновационные педагогические технологии, организуется работа консультативных служб, телефона доверия для учащихся и их родителей, проведение кураторских часов, волонтерских акций.

В средних специальных учебных заведениях активно совершенствуется деятельность по обеспечению комплексного подхода в организации работы с одаренными учащимися. Привлечение учащейся молодежи к исследовательской работе, к участию в научных обществах, проведение научных практических конференций и т.д. способствует формированию современного поколения профессионалов.

Заключение. Как мы видим, образовательный процесс в средних специальных учебных заведениях осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны с целями, содержанием, особенностями педагогических технологий, управлением образовательным процессом, педагогическим взаимодействием. Взаимосвязь всех этих компонентов порождает реальный образовательный процесс как динамическую систему, которая является устойчивым организационно-технологическим комплексом, обеспечивающим реализацию заданных целей [14]. Среднее специальное

образование обеспечивает развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, решает задачи обеспечения отраслей хозяйства Республики Беларусь квалифицированными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.Н. Артименок. – Минск: БГПУ, 2013. – 152 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 576 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во Владопресс, 2001. – 368 с.
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения: учеб. пособие / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
6. О некоторых вопросах среднего специального образования: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106 (*Положение об УССО*).
7. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: ил.
8. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования: метод. рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2014.
9. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 11.07.2011 г. № 941.
10. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82.
11. Об идеологическом сопровождении воспитательной работы: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 16.12.2003 г. № 497.
12. Формирование информационного пространства воспитательной работы учреждения профессионального образования: метод. рекомендации. – Минск: РИПО, 2007.
13. Система психологического сопровождения и упреждающей адаптации учащихся учебных заведений профессионального образования: метод. рекомендации. – Минск: РИПО, 2008.
14. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).