

конечную цель — подготовку высококвалифицированных специалистов. Достижение конечной цели находится в прямой зависимости от того, насколько каждый студент на том или ином этапе обучения подготовлен к дальнейшей учебе и практической деятельности. Как отмечалось выше, ведущим компонентом урока музыки в школе являются не научные знания, а эмоционально-ценностное отношение. Отсюда следует, что основные резервы подготовки будущих учителей музыки заключаются в перестройке организации обучения посредством ориентации на конечный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ананченко Г.В.** Музыкальная грамота: Уч.пособие, ч. I-II, Минск, 1990, 1991.
2. **Ананченко Г.В.** Теория музыки: Уч.пособие, Витебск, 1992.
3. **Ананченко Г.В.** Развитие чувства формы у учащихся на уроках музыки: Уч.пособие, Витебск, 1995.
4. **Ананченко Г.В.** Гармония. Задания к теме "Каденции": Уч.пособие, Витебск, 1995.
5. **Ананченко Г.В.** Гармония. Задания к теме "Модуляция": Уч.пособие, Витебск, 1996.
6. **Ананченко Г.В.** Гармония. Задания к теме "Гармонизация мелодии": Уч.пособие, Витебск, 1996.
7. **Зорина Л.Я.** Программа — учебник — учитель. М., 1989.
8. **Краевский В.В.** Проблемы научного обоснования обучения /методологический анализ/. М., 1977.
9. Теоретические основы содержания общего среднего образования //Под ред. **В.В.Краевского, И.Я.Лернера.** — М., 1983.

S U M M A R Y

The educational possibilities of music are considered in the article, also we can find the didactic basis of the subject "Music" in the structure of the common contents of education and the ways of student's preparation for the realization of educational function of the music lesson.

УДК 317.73: 152.26 + 370.153.2

П.И. Новицкий

Возрастно-половые особенности отношения учащихся к средствам физического воспитания

Результаты решения задач физического воспитания в современной школе, здоровый образ жизни и здоровье нации зависит прежде всего от того, как будет сформирован у подрастающего поколения активный интерес к физической культуре.

К сожалению, эта проблема не только не решена, но и теоретически слабо изучена. Более того, нет единых формулировок самого понятия "интерес к физической культуре", отсутствует концепция его формирования. Тем не менее, действующей в Республике Беларусь программой физического воспитания в общеобразовательной школе на первое место выдвигаются задачи по приданию личностного смысла физическому совершенствованию и самосовершенствованию, формированию у школьни-

ков потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями и организации здорового образа жизни.

В контексте данной постановки задач по физическому воспитанию школьников интересу отводится особая роль, поскольку последний является весьма действенным внутренним мотивом любой деятельности, переходя в склонность превращается в сильное стремление к чему-либо, в том числе и к выполнению физических упражнений, активному здоровому образу жизни.

Интерес к физической культуре как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьников формируется не одномоментно. Его устойчивая форма проявляется в результате многоэтапного процесса: от первых гимнастических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями на уроках физкультуры до глубоких психофизических знаний и систематических занятий физкультурой и спортом.

Следует заметить, что интерес не только формируется, развивается, но и будучи уже сформированным зачастую угасает. Основные причины угасания интереса к занятиям физическими упражнениями связаны с исчезновением мотивов таких занятий. Поэтому возбуждение мотивов и удовлетворение интересов в двигательной деятельности, управление формированием склонностей учащихся к различным формам занятий физическими упражнениями выступают как важные задачи физического воспитания в школе. Но для этого учителю надо научиться устанавливать присутствующие каждому ученику потребности, мотивы и склонности, для чего необходимы знания общих закономерностей и особенностей отношения детей различного пола и возраста к средствам и формам физического воспитания.

В научной литературе есть многочисленные данные, показывающие отношение детей различного пола и возраста к урокам и другим формам физического воспитания, к различным видам спорта. Значительно реже можно встретить материалы, касающиеся отношения детей к конкретным упражнениям, используемым в практической работе учителя физической культуры [1,2,3,4,5].

В 1992/93 и 1993/94 учебных годах нами было проведено анкетирование учащихся 3—11 классов в общеобразовательных школах №№ 12, 29, 31, 36 и 38 г. Витебска с целью изучения отношения (интереса) данного контингента к физическим упражнениям. Сбор данных проводился с использованием метода самооценки учащимися индивидуального отношения к конкретным физическим упражнениям по пятибалльной шкале интереса. В опросе приняли участие по 100 человек разного возраста и пола.

Обширный банк полученных данных позволяет в широких пределах рассматривать различные стороны и особенности отношения учащихся к физическим упражнениям. Остановимся подробнее на общих закономерностях интереса детей в возрастном-половом аспекте.

Отношение к средствам физического воспитания у учащихся различного пола существенно различается (рис.1). Сравнительно небольшое различие в количестве случаев положительного отношения у мальчиков и девочек младших классов (около 10%), резко увеличивается в средних (15-20%), достигая в старших классах наибольших значений (25-30%). При этом на протяжении всего периода обучения в школе, во всех возрастных группах по количеству учащихся, заинтересованных в занятиях физическими упражнениями, представители мужского пола значительно опережают девочек.

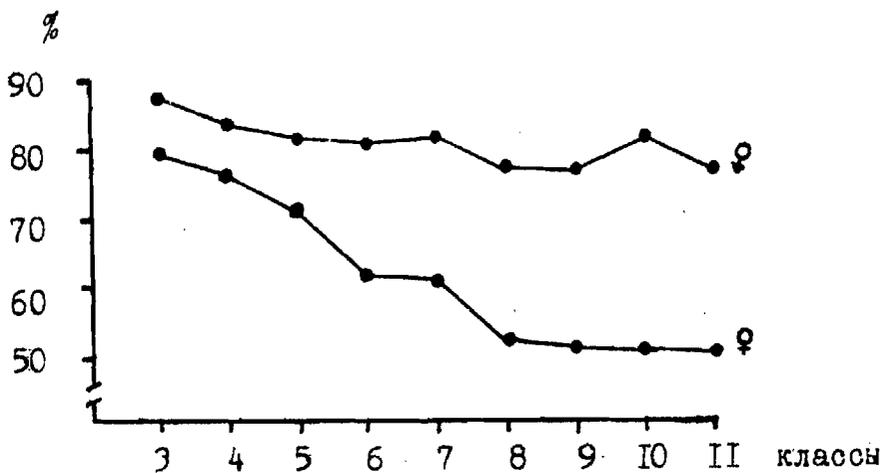


Рис.1. Количество учащихся с положительным отношением к средствам физического воспитания (в %).

Активный интерес к физическим упражнениям у мальчиков и юношей поддерживается на достаточно высоком уровне: в различных классах его проявляют от 75 до 85 % школьников. Некоторое снижение числа таких школьников с 85 % до 80 % в младших классах и до 75 % соответственно в средних и старших классах объясняется ростом сознания детей, критического и избирательного отношения к содержанию индивидуальной деятельности.

Число школьниц, проявивших активный интерес к физическим упражнениям, во всех возрастных группах с 3 по 11 класс ниже, чем среди мальчиков и юношей. От класса к классу число девочек, имеющих положительное отношение к физическим упражнениям, неуклонно снижается. Если в 3-х классах оно составляет 80 %, то к 8-ым классам — около 50 %. Столь низкий уровень активности к физическим упражнениям сохраняется и в последующих классах, вплоть до окончания школы.

Возрастная динамика отношения школьников и школьниц к средствам физического воспитания в целом совершенно иначе выглядит у тех и у других, когда речь идет об отдельных упражнениях и конкретной направленности этих упражнений: силовой, скоростной, на выносливость и т.д.

Для более удобного последующего анализа таких данных воспользуемся следующей сугубо рабочей классификацией уровней активности учащихся.

* Низкий уровень, когда положительное отношение к упражнению, желание выполнить данное упражнение и выраженный интерес к нему наблюдается всего лишь у 35 % изучаемого контингента; у остальных же упражнение не вызывает интереса, хотя в силу необходимости одними оно выполняется, а другие категорически отказываются его выполнять;

* Средний — положительное отношение к упражнению наблюдается у 36-65 % изучаемого контингента;

* Высокий — положительное отношение к упражнению наблюдается у 66-100 % изучаемого контингента.

Силовые упражнения на гимнастических снарядах, с отягощениями и др., широко используются в практике физического воспитания учащихся на протяжении всех лет обучения в школе. В течение этого времени у мальчиков и юношей сохраняется высокий уровень интереса к их выполнению (рис.2).

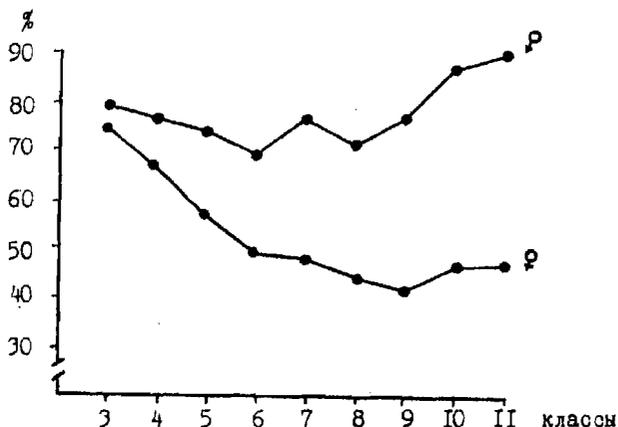


Рис. 2. Количество учащихся с положительным отношением к собственно силовым упражнениям (в %).

При этом наименьший уровень активности к выполнению силовых упражнений наблюдается в юношеском возрасте (10-11-е классы). В средних классах активность школьников к силовым упражнениям оказывается ниже, чем в старших и младших классах соответственно на 10-15 % и 5-10 %.

Отношение школьниц к упражнениям силовой направленности в средних и старших классах находится на среднем уровне. При этом, начиная с 6-го класса в последующих классах более 50 % школьниц проявляют к упражнениям данной направленности негативное отношение.

Несколько лучше выглядит отношение школьниц к упражнениям скоростно-силовой направленности (прыжки, метание). До 7-го класса у девочек наблюдается высокий уровень интереса к этим занятиям. Однако, начиная с 8-го класса и до 11-го отношение школьниц к скоростно-силовым упражнениям снижается до среднего уровня (рис. 3).

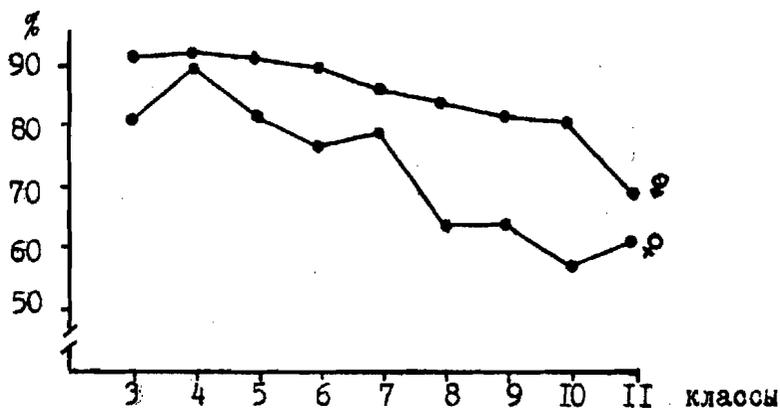


Рис. 3. Количество учащихся с положительным отношением к скоростно-силовым упражнениям (в %).

У мальчиков высокий уровень активности к данным средствам в младших классах (более 90 %), который начиная с 5-го класса неуклонно снижается, достигая наименьших значений (68 %) в 11-х классах.

Анкетирование учащихся об отношении к упражнениям на выносливость выявило сложный характер возрастных изменений интереса у обоих полов (рис.4).

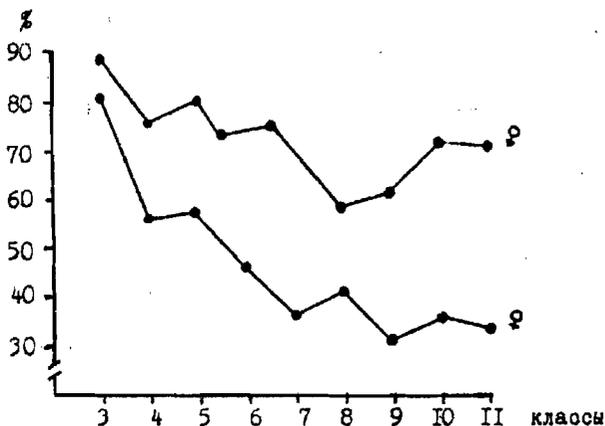


Рис. 4. Количество учащихся с положительным отношением к упражнениям на выносливость (в %).

В процессе обучения уровень отношения школьников к данным средствам волнообразно изменяется с тенденцией к снижению до 8-го класса, после чего к окончанию школы возрастает, но до уровня, отмеченного в 6-ом классе. В 8-9-х классах отношение мальчиков к упражнениям на выносливость находится на среднем уровне.

Почти на протяжении всех лет обучения ярко выраженное негативное отношение к средствам данной направленности наблюдается у школьниц. Уже начиная с 4-го класса отношение девочек к упражнениям, связанным с длительными непрерывными нагрузками, находится на среднем уровне и, постоянно снижаясь, в старших классах доходит до низкого уровня. В 9-11-х классах около 70 % девушек относятся к данным средствам физического воспитания негативно.

Таким образом, в возрастно-половом аспекте полученные результаты позволяют выделить следующие особенности отношений учащихся к физическим упражнениям, которые необходимо учитывать при планировании и проведении уроков физкультуры в младших, средних и старших классах:

1. Во всех возрастных группах школьников (классах), активный интерес к физическим упражнениям по числу учащихся и уровню его проявления значительно выше у представителей мужского пола. Величина этой разницы между учащимися обоих полов увеличивается пропорционально их возрасту;

2. В онтогенезе школьного возраста отношение учащихся обоих полов к упражнениям различной направленности, активность и желание их выполнять существенно меняется;

3. В начальной школе (3-4-е классы) активность мальчиков и девочек к выполнению средств различной направленности находится на достаточно высоком уровне. Лишь к упражнениям на выносливость отношение девочек 4-х классов соответствует среднему уровню активности;

4. К скоростно-силовым упражнениям:

а) у мальчиков с 5-го по 11-й классы поддерживается высокий уровень активности в динамике этих показателей; наименьшие значения приходят-

ся на 6 и 8-е классы — в силовых и 11-е классы — скоростно-силовых упражнениях;

б) у девочек к силовым упражнениям с 5-го по 11-й классы поддерживается средний уровень активности; высокий уровень активности к упражнениям скоростно-силовой направленности с 5-го по 7-й классы сменяется средним — 8—11-х классах.

5. К упражнениям на выносливость в средних и старших классах высокий уровень активности проявляют мальчики 5—7-х и юноши 10-11-х классов, в 8-9-х классах их активность к данным средствам снижается до среднего уровня. Активность девочек к выполнению упражнений на выносливость с 5-го по 8-й класс находится на среднем, а в 9—11-х классах — низком уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Байков В.П.** Мотивы физического совершенствования учащихся общеобразовательной школы // Физическое воспитание и школьная гигиена: Тез. IV Всесоюзной конференции. - М., 1991, Ч.1.
2. **Дуркин П.К.** Формирование у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом // Теория и практика физической культуры. 1995. № 11.
3. **Фидельский В.В., Новицкий П.И.** Активность учащихся Витебской области в физической культуре // Проблемы физического воспитания детей и учащейся молодежи: Тезисы Всесоюзной науч.-практич. конференции. - М., 1990.
4. **Шпак В.Г., Новицкий П.И.** Изменение интереса юношей к упражнениям на тренажерах в зависимости от методики их использования // Физическая культура, спорт и здоровье нации: Материалы Межд. научно-практич. конф. - Винница, 1994. Ч.3.
5. **Юдина Н.Н.** Обоснование причин падения интереса к уроку физической культуры и снижения двигательной активности школьниц старших классов // Физическое воспитание и школьная гигиена: Тез. IV Всесоюзной конференции. М., 1991.

S U M M A R Y

The paper deals with the age-determined attitude of schoolgirls and schoolboys (2—10 formers) to the most commonly used PT exercises at PT lessons.

The survey done through the wide use of questionnaires proves that the attitude of both genders to, the exercises of various orientation and intensity and the activity and willingness of schoolchildren to do them varies greatly with the age.