

ЦЕРКОВНЫЕ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Е.Б. Лавицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время актуализировались исследования в области исторических наук, в том числе и истории педагогики. Значимым является изучение особенностей дела просвещения предыдущих столетий, позволяющее составить наиболее полную картину о предпосылках становления современной системы образования. В этом отношении интересным и важным периодом изучения является рубеж XIX – XX веков. Именно в этот период основным типом начальных учебных заведений на территории Российской империи, как и на территории Беларуси, являлись церковно-приходские школы. Однако эти школы были немногочисленны, не имели хорошо организованного учебного процесса. Благодаря принятию «Правил о церковно-приходских школах» развитие церковных школ получило новый толчок в начале 1880-х гг. Целью нашего исследования является выявление особенностей развития церковной школы на территории Беларуси в XIX начале XX века.

Материал и методы. Материалом для исследования послужила историко-педагогическая литература [2, 3], историко-статистические данные о социально-педагогической деятельности православной конфессии на территории Витебской губернии во второй половине XIX начале XX века [1, 4–8]. Реализованы методы сравнительно-сопоставительного анализа историко-педагогической литературы и обобщения историко-статистических данных.

Результаты и их обсуждение. Деятельность Синода в сфере начального образования на протяжении XIX века претерпевала ряд изменений. Точные сведения о числе школ, открытых духовенством за первую половину XIX в., и о количестве учащихся в них привести трудно. Принимая во внимание имеющиеся факты, мы полагаем, что число таких школ было весьма значительным (например, в Витебском уезде церковные школы в указанный период были во всех приходах) [1, с. 2]. Сохранившиеся данные больше свидетельствуют о внутреннем устройстве старинных церковных школ. Специально обустроенных зданий данные школы практически не имели и в основном располагались в домах служителей церкви. Трудности по оборудованию школ, обеспечению книгами и письменными принадлежностями возлагались на их «строителей» (т.е. священников).

Программа церковных школ включала изучение молитв, священной истории, катехизиса, славянского и гражданского чтения, письма, счисления, церковного пения. Обучение начиналось со славянской грамоты. После усвоения славянского алфавита приступали к изучению слогов. Ученик, прочитавший азбуку по слогам, доходил до последней ступени – чтения «по верхам», а также чтения и заучивания слов под титлами. Затем начинали читать и гражданскую печать. Необходимо отметить, что письменность начиналась и заканчивалась одной лишь «копировкой». Обучение арифметике ограничивалось сообщением со стороны учителя и усвоением со стороны учеников механизма главнейших арифметических действий с целыми числами. Пение изучалось по слуху и при том исключительно церковное [2, с. 96; 3, с. 316].

В 1864 году утверждается «Положение о начальных народных училищах», согласно которому в подчинение Министерству Народного Просвещения переходили не только им самим открытые школы и училища Ведомства государственных имуществ, но и церковно-приходские школы духовного ведомства [1, с. 4]. В результате церковные школы стали массово закрываться, а вместо них открыва-

лись школы нового типа – начальные народные училища Министерства Народного Просвещения.

Издание «Правил о церковно-приходских школах» в 1884 году дало толчок для дальнейшего развития церковных школ [4, с. 157]. С этого момента во всех епархиях Беларуси начинается активная деятельность по поддержанию имеющихся и открытию новых церковных школ. Так в Минской епархии в 1881–1882 учебном году насчитывалось 114 церковных школ с 1965 учащимися. В 1883 году число школ увеличивается до 184 с 2730 учащимися. В 1884 г. в Минской епархии было открыто 738 новых церковных школ, и общее число их достигло 922 (182 – церковно-приходские школы, 740 школ грамоты). К концу 1890-го года число церковных школ составило 1299, из которых 180 – церковно-приходских школ и 1119 школ грамоты [5].

В Полоцкой епархии общее число церковных школ в 1884 году равнялось 44. В 1885 году церковных школ было 71, а в 1890 году – 204, в том числе 2 двух-классные школы, 144 одноклассные и 58 школ грамоты. С 1890 по 1895 г. число церковно-приходских школ увеличилось только на 11, но зато количество школ грамоты с 58 поднялось до 492 [1, с. 15]. К началу января 1909 г. насчитывается уже 273 церковно-приходские школы и 331 школы грамоты.

В Могилевской епархии в 1885 г. уже насчитывалось 896 церковных школ с 17489 учениками. Почти все школы содержались крестьянами одной или нескольких деревень, 19 школ содержались родителями учеников по взаимному соглашению, 4 школы содержались частными благотворителями. Только 343 церковно-приходские школы считались вполне обеспеченными, т.к. имели общественное помещение [6, с. 227].

В Гродненской епархии количество церковных школ постепенно возрастает. В 1898 г. было 1170 церковных школ, из них 101 церковно-приходская, 1068 школ грамоты и 1 церковно-учительская школа с курсом сельского хозяйства. В 1899 г. было 1214 церковных школ, из них 109 церковно-приходских школ, 1105 школ грамоты и 1 церковно-учительская школа с курсом сельского хозяйства. В 1900 г. было 1222 церковные школы, из которых 122 церковно-приходские, 1099 школ грамоты и 1 церковно-учительская школа с курсом сельского хозяйства [7, с. 226; 8, с. 266].

Расписание уроков в церковных школах было составлено согласно требованиям программ, утвержденным Святейшим Синодом. Воспитание велось в строго церковном духе. Во всех школах ученики ходили на богослужения в воскресные, праздничные и торжественные дни и под надзором учителей и священников участвовали в чтении и пении на клиросе с выполнением при этом и пономарских обязанностей. При изучении предметов церковной школы учителя религиозно-нравственное воспитание учащихся старались соединить с практическим усвоением сведений по каждому из предметов.

Заключение. Политика российского правительства привела к тому, что в начале XX века на территории Беларуси начальные школы, находившиеся в ведении православной церкви, занимали ведущее положение среди других типов начальных учебных заведений. Несмотря на многие недостатки, церковные школы нельзя считать безрезультативными, т.к. они выпускали значительное число грамотных людей и тем удовлетворяли насущную потребность своего времени. Несомненную и очень крупную заслугу старинной школы составляет то, что она подготовила почву для дальнейшего развития образования.

Список литературы

1. Серебренников, Н. Краткий историко-статистический очерк развития церковной школы Полоцкой епархии за 1884–1909 гг./ Н. Серебренников. – Витебск: Губернская типография, 1909. – 26 с.
2. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): Учебное пособие / Д.И. Латышина. – М.: ФОРУМ, 1998. – 584 с.
4. Правила о церковно-приходских школах// Могилевские епархиальные ведомости. – 1884. – № 22. – 1 авг. – С.157.
5. Минские епархиальные ведомости. - 1884. – № 6.
6. Отчет Могилевского Епархиального Училищного Совета о церковно-приходских школах и школах грамотности за 1884-1885 учебный год// Могилевские епархиальные ведомости. –1885. – №32. – 11 нояб. – С.227.
7. Отчет Гродненского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковных школ в Гродненской губернии за 1900 год// Гродненские епархиальные ведомости. – 1901. – № 29. – 22 июл. – С.226.
8. Гродненские епархиальные ведомости. – 1901. – №34. – 26 авг. – С. 266.

РАЗВИТИЕ ЦЕНТРА ВИТЕБСКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТОВОГО ЗОДЧЕСТВА В ЭПОХУ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО

*О.Ю. Лесная
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Возведение культовых сооружений и их размещение свидетельствует о роли различных религиозных направлений в духовной жизни города. Цель работы: развитие культовой застройки исторического центра Витебска в эпоху Великого княжества Литовского.

Материал и методы. Исследование основывается на труды белорусских авторов по изучаемому вопросу. Используются сравнительно-исторический и описательно-аналитический методы.

Результаты и их обсуждение. До конца XIV в. единственной централизованной церковной организацией ВКЛ являлась православная церковь. Сильным влиянием она пользовалась до середины XVI века. По данным хозяйственных ревизий известно, что в Витебске в середине XVI века было 7 православных церквей [1, 203]. С середины XVI в. на территории ВКЛ начинается период реформации. Согласно историческим документам, количество кальвинистских, лютеранских и других сборов на белорусских землях достигло 92, из них 7 было открыто в Витебске [2, 132].

В XIV–XVI вв. получила развитие система культовых сооружений. Она включала в себя Михайловскую церковь в Верхнем замке, Благовещенскую и св. Параскевы в Нижнем замке, деревянную Духовскую церковь на юго-востоке и Успенскую на севере от замков. Упомянуты еще францисканский монастырь и деревянный кальвинистский сбор [3, 254].

Храм Архангела Михаила, известный с XII в., был разрушен во второй половине XIV в. Предполагается, что это могло произойти во время великого пожа-