

- Е.В. Еремина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://regionsar.ru/node/781>. – Дата доступа : 16.02.2016.
7. Пеньковцев, Р.В. Компаративный анализ феномена «Региональной идентичности» (Россия – ЕС – США) / Р.В. Пеньковцев, Н.А. Шибанова // Ученые записки Казанского государственного университета. Кн. 3, Гуманитарные науки. – 2007. – Том 149. – С. 175 – 190.
  8. Кассирер, Э. Техника современных политических мифов / Э. Кассирер // Феномен человека. Антропология. – М., 1993. – С. 143-198.
  9. Томпсон, П. Голос прошлого. Устная история / П. Томпсон. – М., 2003. – 368 с.
  10. Литвинюк, А.И. Формирование организационно-экономического механизма трансграничного сотрудничества Республики Беларусь / А.И. Литвинюк // Весці БДПУ. – Серыя 2. – 2014. – № 1. – С. 77-82.
  10. Новопрудский, С. Ахмед Петрович Рабинович / С. Новопрудский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/comments/column/novoprudsky/10385681.shtml>– Дата доступа : 05. 12.16.
  11. Нарочницкая, Н. Россия. Портрет в национальном интерьере / Н. Нарочницкая // Русский журнал. – 2007. – № 10. – С. 82-85.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО УЧЕНЫХ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ В СИСТЕМЕ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ**

*Д.П. Рыбка  
г. Минск, БРФФИ, [dina.rybka@mail.ru](mailto:dina.rybka@mail.ru)*

**Цель статьи** – показать роль научных фондов в эффективности приграничного сотрудничества ученых Беларуси и России.

**Ключевые слова:** фундаментальные исследования, приграничное научное сотрудничество, научные фонды, межрегиональные конкурсы.

Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований (БРФФИ) весьма плодотворно взаимодействует с Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ), соглашение о сотрудничестве с которыми было подписано еще в 1998 г. РГНФ стал крупнейшим партнером БРФФИ и играл заметную роль в налаживании и расширении двустороннего сотрудничества ученых России и Беларуси. Проводимые Фондами совместные конкурсы были нацелены на консолидацию усилий для финансирования научных исследований по актуальным и взаимовыгодным для обеих сторон научным направлениям.

Особо плодотворным, на наш взгляд, оказалось научное сотрудничество ученых белорусско-российского приграничья, поскольку полученные результаты в фундаментальных и ориентированных исследованиях в системе грантовой поддержки позволили эффективно решать проблемы приграничных районов, создавать там существенный задел для инновационной деятельности.

С учетом общих исторических, культурных и языковых корней Беларуси и России, особенно в приграничных районах, для ученых-гуманитариев были открыты широкие перспективы для выяснения на этих территориях связей и контактов жителей Беларуси и России, особенностей идентичности, изучение общих и региональных черт в культурно-историческом наследии и т.д.

Совместные двусторонние межрегиональные конкурсы «БРФФИ-РГНФ (Приграничный)» в приграничных Витебской, Могилевской, Псковской и Смоленской областях объявляются с 2010 года по целому ряду направлений гуманитарных наук: ис-

тория, археология, этнография, экономика, философия, социология, правоведение и др. За это время всего было проведено 7 конкурсов, в рамках которых была подана 51 заявка и отобрано для финансирования 15 проектов. 13 проектов успешно завершены, по двум работы продолжаются.

Исследования в рамках конкурса «БРФФИ-РГНФ (Приграничный)» посвящены широкому кругу проблем. Нашли здесь свое место проекты *экономико-правового характера* (инновационное развитие экономики приграничных регионов России и Беларуси; трансформация территориальной структуры расселения и хозяйства приграничных регионов; городские поселения российско-белорусского приграничья: соразвитие, экономическая диффузия, центры роста; правовая культура молодежи приграничья); *философско-социологического характера* (восприятие имиджа соседнего государства молодежью приграничья; белорусско-российское приграничие: методология анализа, истоки и структура проблем, формы и технологии их решения); *историко-филологического* (Витебщина и Смоленщина в языковых, литературных и культурных контактах; Витебское Подвинье и Смоленское Поднепровье I-м - середине II-го тысячелетия нашей эры); *психолого-педагогического характера* (применение методов математического моделирования и статистики в педагогической теории и практике; поликультурная среда вуза в профессиональном становлении специалиста) и др.

Сотрудничество ученых осуществляется плодотворно в плане обмена опытом, информацией, научными визитами, а также анализа полученных результатов и их дальнейшего продвижения для получения новых знаний и реализации их на практике.

Оценка результатов исследований по закончившимся проектам показывает их высокую научную и практическую значимость. В качестве примеров можно привести следующие: проведен анализ исторически сложившихся предпосылок и структуры белорусско-российского приграничного сотрудничества, также осуществлено прогнозирование и проектирование комплекса мероприятий по его оптимизации в средне- и долгосрочной перспективе (проект выполнялся Институтом экономики НАНБ совместно со Смоленским государственным университетом); разработана концепция регионополизации – повышения роли региональных центров в социально-экономическом, демографическом, экологическом и социокультурном развитии регионов на внутри-областном и локальном уровнях, также дан прогноз дальнейшего развития социально-эколого-экономических районов приграничья России и Беларуси под влиянием процессов регионополизации (проект выполнялся Могилёвским государственным областным институтом развития образования совместно со Смоленским гуманитарным университетом); проанализированы история и современное состояние Витебщины и Смоленщины в языковых, литературных и культурных контактах (исследования провели Витебский государственный университет им. П.М.Машерова совместно со Смоленским государственным университетом); Институтом экономики НАНБ совместно с Государственным научно-исследовательским учреждением "Совет по изучению производительных сил" Минэкономразвития России разработана концептуальная модель развития приграничного сотрудничества в рамках формирования Единого экономического пространства, включающая три уровня управления: межгосударственный, национальный и региональный (местный), и учитывающая особенности белорусско-российского пограничья и новые условия интеграции двух стран; изучено просоциальное поведение мигрантов и принимающего населения в условиях межкультурного взаимодействия (работу выполнил Витебский государственный университет им. П.М.Машерова совместно со Смоленским гуманитарным университетом).

В рамках празднования 1150-летнего юбилея Полоцка БРФФИ и РГНФ провели совместный тематический конкурс проектов фундаментальных исследований «БРФФИ-РГНФ (Полоцк)» по научным проблемам древнего Полоцка.

На конкурс было подано 12 заявок. Тематика заявленных проектов охватила все

научные направления объявленного конкурса. Для финансирования было отобрано 5 проектов. Все проекты были успешно выполнены, а полученные результаты внесли значительный вклад в изучение истории и культуры древнего Полоцка.

Так, Национальный Полоцкий историко-культурный музей-заповедник совместно с Межобластным научно-реставрационным художественным управлением Министерства культуры РФ провел музеефикацию комплекса настенной живописи XII -- XIX вв. Спасо-Преображенского храма Евфросиньева монастыря в Полоцке, Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАНБ совместно с Российским институтом истории искусств РАН и Министерства культуры РФ проанализировал историю и современное состояние музыкального искусства и культуры древнего Полоцка, Институт философии НАНБ совместно с Российской академией государственной службы при Президенте Российской Федерации изучил опыт историко-философской реконструкции интеллектуальной жизни Полоцка XI – середины XIX вв., исследованием формирования письменной культуры в сферах коммуникации и права Полоцкой земли в XIII – начале XVI вв. занимался Институт истории НАНБ совместно с Институтом этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН.

Из представленного материала по научному сотрудничеству в белорусско-российском приграничье видно, что затрагиваемые проблемы актуальны и многоплановы. Проведенные исследования позволили получить научно и практически значимые результаты, обладающие несомненной новизной. В этой связи роль фондов фундаментальных исследований в конкурсной поддержке научных исследований на приграничных территориях представляется исключительной, поскольку дает возможность выполнения инициативных и поисковых проектов, не всегда реализуемых в условиях базового финансирования.

Необходимо специально подчеркнуть, что при выполнении совместных проектов, финансируемых БРФФИ и РФФИ, не только получают новые научные знания, но и формируются коллективы, способные в дальнейшем создавать с использованием этих знаний инновационные продукты.

С большой долей уверенности можно полагать, что межрегиональная (приграничная) научная кооперация будет и дальше усиливаться и способствовать активной интеграции белорусских ученых и их зарубежных коллег в международное научное сообщество.

## **ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Е.В. Селезнева*

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова, katin.sel@yandex.ru*

**Цель статьи** – выявление ведущих мотивов учебной деятельности в младшем подростковом возрасте у школьников Республики Беларусь и Российской Федерации.

**Ключевые слова:** мотивация учения, учебный мотив, младшие подростки, Республика Беларусь, Российская Федерация.

Подростковый возраст представляет собой один из наиболее сложных и противоречивых периодов в жизни человека. По классификации Д.Б. Эльконина, подростковый возраст можно разделить на 2 периода: младший подростковый возраст (11-14 лет) и старший подростковый возраст (15-16 лет) [1, с. 76].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в