

Список используемой литературы

1. Слава // Скарнік. – Режим доступа: <http://www.skarnik.by/tsbm/77887> – Дата доступа: 22.11.2016.
2. Слава // Толковый словарь живаго Великорусского языка. – Режим доступа: <http://slovardalya.ru/description/slava/38000> – Дата доступа: 22.11.2016.
3. Слава // Дмитрий Николаевич Ушаков, Большой толковый словарь современного русского языка. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=70802> – Дата доступа: 22.11.2016.
4. Эпштейн, М. Слава и семиосфера. Фамическая функция знаков / М. Эпштейн // Критика и семиотика. Вып. 17., 2012 г., С. 99.
5. Федоров, Н.Ф. Из материалов к третьему тому «Философии общего дела» / Н.Ф. Федоров // Вопросы философии. – 1993. – № 1, С. 133, 143.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

*А.А. Фоменко, О.В. Капитонова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, kpedagog@vsu.by*

В статье определена сущность процесса воспитания профессионально-значимых ценностей, рассмотрен механизм перевода педагогических ценностей в личностные ценности.

Ключевые слова: ценности, личностный смысл, профессионально-значимая ценность.

Современная система профессионально-педагогической подготовки студентов, реализующая личностно-ориентированную парадигму образования, призвана обеспечить целостное профессионально-личностное развитие личности будущего учителя, обладающего личностным смыслом педагогической деятельности.

Междисциплинарный анализ научной литературы по проблеме показал, что проблема формирования профессионально-значимых ценностей у студентов педвуза является многоаспектной и связана с формированием у них личностного, субъективного отношения к педагогической деятельности.

Для решения поставленной задачи необходимо создать такую вариативную, потенциально насыщенную образовательную среду, которая бы способствовала переводу общественно-педагогических и профессиональных ценностей в личностную систему будущего учителя, созданию условий для осмысления того, «что подлинно значимо» (С.Л. Рубинштейн) в избранной профессии, обеспечивала ситуацию самоопределения и самореализации в ней. Учителя, у которых осознанность педагогических ценностей достигает уровня личностного смысла, активно и творчески подходят к решению педагогических проблем, мобильно реагируют на потребности общества и учащихся, находятся в постоянном творческом саморазвитии, быстрее достигают высот профессионализма.

Педагогические ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это своего рода средства, обеспечивающие личностный социально значимый результат. Они выполняют роль внутреннего эмоционально освоенного регулятора деятельности, который предопределяет отношение к окружающему миру, к самому себе, моделирует содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности. Безусловно, именно на их основе образуется ценностное сознание педагога, которое является итогом не

только его эмоционального отзвука на явления жизни и профессиональной деятельности, но и их осмысления, глубокого понимания и личностного принятия; осуществляется становление гуманистического мировоззрения, системы профессионально-ценностных ориентаций на общение с учащимися, на их развитие и личностное становление, творчество в работе, реализацию высокого социального назначения своей профессии и т.д.

Мы не ставили своей целью рассматривать различные подходы к определению сущности понятия педагогические ценности. Отметим лишь то, что для нас наиболее важно. В данном исследовании за основу мы взяли классификацию профессиональных ценностей педагога (И.Ф. Исаев), которая выстроена на идее комплексного осмысления педагогической деятельности как базиса педагогической профессии. В частности, в рамках своей классификации автор рассматривает ценности-цели (значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности); ценности-средства (значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности); ценности-отношения (значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности); ценности-знания (значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности); ценности-качества (значение и смысл качеств личности преподавателя) [1]

Вышеперечисленные педагогические ценности распределены в целях и средствах педагогической деятельности. Эти ценности приобретают личностно значимый статус в процессе осмысления и взвешивания студентами смысловых содержаний деятельности относительно из близости к собственному Я, результатом чего является их решение о личностных предпочтениях. Выбор будущими учителями предпочитаемых целей и средств педагогической деятельности, реализация мотивов и потребностей в избранной позиции способствуют трансформации педагогических ценностей в ценности личности. Поэтому сущность процесса воспитания профессионально-значимых ценностей характеризуется нами как создание условий для обогащения субъектного опыта будущего учителя мотивами и навыками личностного самоопределения и самореализации в различных видах педагогической деятельности.

Основными задачами должны являться: стимулирование интереса к педагогической деятельности, создание условий для выбора будущими учителями ее целей и средств, формирование навыков ее целостной самоорганизации.

В основу реализации вышеназванных задач должны быть положены как общепедагогические принципы профессионального обучения, так и частные, отражающие специфику данного процесса: субъективности, сообразно которому студент ставится в позицию активной, самостоятельной, деятельностной личности, познающей и преобразующей себя; ситуативности обучения, согласно которому образовательный процесс должен строиться на основе учебно-педагогических ситуаций, активизирующих духовную деятельность, выявляющих смысловые барьеры у студентов и активизирующие их профессиональное смыслоопределение; рефлексивности, предполагающий постоянное разностороннее осмысление, осознание студентом собственного отношения к педагогической деятельности, позволяющее сознательно и ответственно выстраивать свои образовательные цели в процессе профессиональной подготовки.

Основными этапами, обеспечивающими перевод профессиональных ценностей педагога в личностные нами избраны: обогащения педагогического опыта, самоопределения и самореализации. Каждый этап способствует постепенному погружению будущих учителей в образовательное пространство через индивидуальные маршруты: «Я и мой выбор профессии учителя», «Я и мои первые шаги на пути к профессии учителя», «Я и мои первые успехи и трудности в роли учителя».

Обогащение педагогического опыта является идеальной предпосылкой в определении способов личностного самоопределения и самореализации студентов в педагогической деятельности. Не овладев знаниями, умениями организации и осуществления различных видов педагогической деятельности, будущий учитель не имеет возможность занять активную позицию в ней. В этой связи под обогащением опыта нами понимается совокупность процессов накопления, обработки и присвоения информации о психолого-педагогической деятельности, ее значении, ценностях, особенностях, видах деятельности через актуализацию ценностей-переживаний, ценностей-отношений, ценностей-творчества. Механизм обогащения опыта связан с построением личностных смыслов и ценностей в логике «знания-умения-интерес». В этом случае опыт педагогической деятельности оценивается, переживается, осмысливается и становится достоянием личности.

Этому этапу соответствует маршрут «Я и мой выбор профессии учителя», который предназначен для студентов 1 курса. Его основная цель – развитие эмоционального и познавательного компонентов личностного смысла педагогической деятельности, создание условий для рефлексивного освоения и личностного присвоения студентами педагогических знаний и ценностей на материале курса «Педагогика». Основной задачей учителя на данном этапе является - оказание помощи студенту в осознании роли образовательного пространства (вуза, школы) как «личностного поля» для достижения профессионально-личностного роста; целостного постижения им нового опыта, «проживания» событий в реальном образовательном пространстве.

Самоопределение как таковое является генеральной способностью, базовым компонентом педагогической культуры личности, проявляющимся в осознанном выборе ею своего места в системе социальных отношений. В контексте нашей методики акт личностного самоопределения мы рассматриваем как процесс и результат выбора будущим учителем собственной позиции в различных видах педагогической деятельности. Внутрличностными механизмами такого акта является самоидентификация. Последняя является способом самопознания, способом осознания личностью собственных предпочтений, своей избирательности в целях, содержании, формах и методах различных видов педагогической деятельности. Самоопределение связано с осознанием студента своей аксиосферы, способностей и возможностей по отношению к выбранной профессии, образовательному пространству и времени жизни («Я» вчера – сегодня – завтра) и выбором таких целей и средств этой деятельности, которые в большей степени удовлетворяют их потребности в саморазвитии и самореализации.

Данному этапу соответствует маршрут «Я и мои первые шаги на пути к профессии учителя» который направлен на работу со студентами 2 курса. Он может быть реализован в рамках курса «Педагогические системы и технологии» (практические и лабораторные занятия) и посещения различных мероприятий в образовательных учреждениях. Цель маршрута – формирование когнитивного компонента профессиональной компетентности. Этот маршрут должен быть максимально приближен к условиям будущей профессиональной деятельности. С этой целью необходимо проектировать условия, таким образом, в которых студент получит возможность осознать сущность и личную значимость психолого-педагогических, методических и предметных знаний; познакомиться с основными видами деятельности учителя – предметника (классного руководителя); обогатить опыт педагогического взаимодействия и работы в сотрудничестве; развить способности самостоятельно осмысливать и трактовать педагогические процессы; обосновывать действия в образовательных ситуациях, оригинальность выбора и сочетания средств, форм и методов деятельности, сравнивать результаты самопознания с имеющимися представлениями о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбранной профессии и др.

В результате создаются условия для целенаправленного формирования в себе таких качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Самореализацию мы рассматриваем как фундаментальную способность человека и основной механизм самоосуществления будущего учителя в различных видах педагогической деятельности. Самореализация выступает источником поиска оптимальных и целостных способов самоосуществления в образовательном пространстве и направляет студента на непрерывную работу над самораскрытием своих способностей и возможностей.

Особую актуальность приобретает разработка и реализация этапа в период педагогической практики. На это нацелен образовательный маршрут «Я и мои первые успехи и трудности в роли учителя», содержание которого должно быть наполнено вариативностью заданий, предлагаемых студентам с учетом их уровня теоретической готовности и этапа образовательной подготовки. Задачей преподавателя (учителя школы) в рамках данного ИОМ является: закрепление профессионального выбора и развитие профессионально-педагогической компетентности студента. Поставленная задача может быть достигнута за счет включения студента в то профессиональное пространство, в котором происходило осмысление себя как профессионала и выбор наиболее подходящих профессиональных позиций, начальное формирование своих профессиональных планов и стратегий.

Таким образом, личностный смысл профессионально-значимых ценностей является развивающим образованием личности, соответственно его формирование достаточно сложный и длительный процесс, осуществляемый поэтапно в контексте их образовательной деятельности в педвузе. Особым образом организованная образовательная деятельность студентов, предусматривающая смещение акцентов с предметной деятельности на усиливающую субъектную позицию студента, значительно повышает уровень сформированности профессионально-значимых ценностей у будущих учителей.

Список использованной литературы

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя/ И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. – 131 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сб.: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 367 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН

О.И. Чеснокова

г. Витебск, ВГТУ, olgabersen@rambler.ru

Цель статьи – анализ генезиса гендерных ценностей современной белорусской молодежи в глобализирующемся мире.

Ключевые слова: духовные ценности, гендерные ценности, социокультурные перемены, гендерные стереотипы.

Во второй половине XX века в развитии техногенной цивилизации обнаружались фундаментальные проблемы и противоречия. Глобальные кризисы (экологический, антропологический, социокультурный и др.) заставили философов, историков, политологов критически отнестись к прежним идеалам прогресса и классическим ценностям. В начале третьего тысячелетия еще более актуализируется потребность в пере-