

Так у российских студентов несколько снизилась ориентация на достижения и одновременно усилились гедонистические настроения, сместился временной горизонт при проектировании жизненных целей в пользу получения результата здесь и сейчас, возросла ориентация на социальную автономию, которая проявляется в преследовании собственных интересов без учета интересов других, обозначился приоритет личного над общественным.

Противоположная картина расстановки смыслообразующих доминант выявлена у белорусских студентов: существенно возросла ориентация на достижения, на выбор целей, рассчитанных на длительную перспективу, усилилось стремление к социальной интеграции и чувство общности с другими людьми.

Интерпретация зафиксированных изменений смыслообразующих доминант, их характера и направленности, несомненно, требует проведения дополнительных исследований.

Список использованной литературы

1. Fuchs-Heinritz W. Zukunftsorientierungen und Verhältnis zu den Eltern // Jugend 2000. 13. Schell Jugendsstudie. Bd. 1. S. 23-93.
2. Егоров А.Г., Еврасова В.В. Трансформация ценностного сознания молодежи // Социальные трансформации: материалы международного colloквиума (23 ноября 2001 г.). Смоленск: СГПУ, 2001. С. 32-36.
3. Fritzsche Y. Modernes Leben: Gewandelt, vernetzt und verkabelt // Jugend 2000. 13. Schell Jugendsstudie. Bd. 1. S. 182-219.
4. Fritzsche Y. Moderne Orientierungsmuster: Inflation am "Wertehimmel" // Jugend 2000. 13. Schell Jugendsstudie. Bd. 1. S. 94-156.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

*Р.В. Загоруйко, А.Л. Дединкин
г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, ZaqorulkoR.V.@tut.by
г. Витебск, Международный университет «МИТСО», Витебский филиал*

Цель статьи – раскрыть специфику ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности у старшеклассников и студентов в современной социальной ситуации, выявить влияние отдельных факторов на их формирование.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, профессиональная деятельность, профилизация обучения, профессиональные намерения

Ценностные ориентации личности – это направленность ее на определенные предпочитаемые ценности. Ориентация личности в мире ценностей предполагают осведомленность, умение разобраться во всей их совокупности, определить свое место и роль, что определяет позицию личности, направленность ее деятельности.

Ценностные ориентации личности в совокупности представляют собой сложную иерархическую структуру, обусловленную ценностями социума и индивидуальными особенностями личности. Являясь субъективным, индивидуализированным отражением в сознании человека ценностей окружающего мира, пережитые и прочувствованные в процессе жизненного опыта в конкретном социуме, ценностные ориентации личности ранжируют объекты социальной действительности по их значимости и отличаются не только индивидуальным набором и иерархией ценностей, но и различаются по степени их принятия и освоения. Система принятых и осознанных ценностей динамична и находится в постоянном развитии.

Как важнейшие элементы внутренней структуры личности, ценностные ориентации тесно связаны с видением собственных жизненных перспектив, проявляются в особенностях целеполагания и способах достижения поставленных целей и задач, являются регуляторами социального поведения индивидов [1,68].

Период интенсивного формирования оценочных суждений, а, следовательно, и ценностных ориентаций исследователи соотносят со старшим подростковым и юношеским возрастом, когда направленность личности характеризуется устремленностью в будущее, необходимостью принятия решений о выборе своего пути самореализации.

Значимое место в жизни человека занимает его трудовая деятельность по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства. В процессе профессиональной деятельности создаются материальные и духовные блага, приобретаются средства для жизни человека и общества, осуществляется преобразование окружающей среды, происходит общее и профессиональное развитие личности и окружающих.

В связи с ролью, значимостью данной составной жизнедеятельности человека нами была предпринята попытка проанализировать ценности и ценностные ориентации профессиональной деятельности у старшеклассников и студентов высших учебных заведений.

Возвращенное в 2015/2016 учебном году в учреждениях общего среднего образования профильное обучение на III ступени предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности. Профилизация обучения побуждает учащегося определиться в предпочтении учебных предметов того или иного цикла, что подразумевает достаточную сформированность к 15-летнему возрасту системы устойчивых интересов и предпочтений, а, следовательно, и ценностных ориентаций учебной деятельности и профессионального выбора.

Допрофильная подготовка и профориентационная работа на II ступени общеобразовательной школы, являющиеся обязательным подготовительным этапом профилизации на III ступени, призваны содействовать оптимальному выбору старшеклассника. Но как показал наш опрос, выбор профиля учащимися и их родителями осуществляется не только с учетом интересов и потребностей, но и учебных достижений на предыдущем этапе, конкретных региональных возможностей учреждений образования и других обстоятельств. Профессиональные намерения у большинства пока выражены неявно, ориентации на ценности учения сочетаются с ценностями межличностных отношений, общественной деятельности и т.д.

Старшеклассника характеризует ценностно-ориентационная активность: направленность на продолжение образования, выбора его вариантов в зависимости от избранной профессии, осознание жизненных перспектив и возможностей. Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями, актуализируется учебными заведениями. Но выбор профессии, следовательно, и становление выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности, у значительной части откладывается. Доминирует подготовка по «нужным» профильным предметам, результаты по которым пригодятся при поступлении в выбранное учебное заведение, ориентация на получение конкретных необходимых знаний. Направленность учения на освоение знаний вообще, безотносительно их необходимости, характеризует в этом возрасте очень немногих.

Только около 20% настроены на достижение цели получения избранной профессии (получить профессию врача, ветеринарную специальность), готовы обучаться в колледже, но по избранной специальности, перепоступать на следующий год, т.е. отличаются сформированными профессиональными намерениями, профессиональным самоопределением. Большинство выпускников школ остаются в поле своего профиля

до получения результатов централизованного тестирования и рассматривают доступные варианты продолжения образования, причем предпочтение отдается вузу.

Вариации выбора профессии при этом могут быть самыми разнообразными – от «не прохожу на бюджет в медицинский, пойду на биоэкологию» с изменением типа профессии «Человек-человек» на «Человек-природа». Т.е. ценностные ориентации старшеклассников в профессиональной сфере отличает рассредоточенность, мобильность, преимущественно горизонтальная, направленность на получение высшего образования. Явно занижена ценность профессионализма рабочих специальностей.

Опрос абитуриентов показал, что значимым фактором выбора специальности и профессии является ее престижность, популярность, прежде всего в молодежной среде (отметили 17 респондентов из 30). Так, многие выпускники готовы в дальнейшем искать работу по юридическим, экономическим специальностям и в условиях перенасыщения рынка.

В лидерах востребованности у абитуриентов мировая экономика; бизнес-администрирование; информатика и технологии программирования; стоматология и фармация; лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (2015г.); информационные системы и технологии; программное обеспечение информационных технологий; актерское искусство; дизайн (коммуникативный); электроснабжение; промышленное и гражданское строительство; техническая эксплуатация автомобилей; психология (2016г. - конкурс более 6 человек на место). Востребованность же на рынке труда сегодня коррелирует лишь с некоторыми из выше указанных: IT-специалисты; специалисты в сфере медицины. Вместе с тем, средства массовой информации, интернет-ресурсы предоставляют актуальную соответствующую информацию. Профориентационная работа в школе так же предполагает информированность школьников о востребованных на рынке труда специальностях. Так, например, страничка «Выпускнику» сайта ГОСШ №30 г.Витебска наряду с рекомендациями по выбору профессии содержит ТОП-7 самых востребованных профессий Беларуси, в том числе и рабочих специальностей [2]. И как подтвердили результаты нашего опроса, рынок труда является значимым, но не определяющим фактором выбора профессии, и влияет на профессиональное самоопределение абитуриентов преимущественно посредством бюджетных мест для обучения. Будучи актуальной на рынке труда сегодня, ситуация может измениться. Поэтому необходимым является прогнозирование тенденций, дефицита и переизбытка кадров на ближайшие 4-5 лет.

В перечне мотивов выбора профессии престижность, оплата труда, условия труда, возможность работать в престижной компании, доступность получения образования (возможность получения бесплатного образования) преобладают над содержанием труда, желанием решать интересные сложные проблемы. А ведь именно интерес к содержанию деятельности может быть ведущим в успешном профессиональном развитии и становлении личности.

К тому же информация об избранной специальности, в том числе и содержании профессиональной деятельности, у 67% опрошенных студентов была поверхностной, неполной и идеализированной. В представлениях студентов о выбранном виде деятельности недоставало знаний о требованиях, которые предъявляет профессия, об условиях профессиональной деятельности. Справочники для абитуриентов, справочные ресурсы для поступающих (например, АБИТУРИЕНТ.ВУ) не содержат такой информации.

В 16-17 лет сложно осуществить выбор на всю жизнь, тем более, что он часто осуществляется путем связи школьного предмета с профессией. Около 30% опрошенных нами студентов не уверены в правильности выбора будущей профессии. Поэтому заслуживают внимания опыт приема в вузах на специальности по направлениям (например: специальность 31 04 01 «Физика (по направлениям)») и последующий выбор

студентами подходящего направления из множества сопутствующих физике специальностей уже в процессе обучения.

Если мобильность, гибкость в период выбора профессионального пути уведат личность от ситуации непоступления в вуз, то трудности с трудоустройством, работа по случайной, неподходящей специальности может быть тягостным бременем. 28% опрошенных старшекурсников получают второе высшее образование, осуществляют свои нереализованные намерения в выборе профессии, что несомненно содействует общекультурному развитию личности, но замедляет время становления профессионала.

Список использованной литературы

1. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
2. Кем быть: ТОП-7 самых востребованных профессий Беларуси. – <http://school-30.oct-vit-roo.by/?page=for-final-year-pupil>

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Е.Ф. Ивашкевич

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, elena.ivashkevich@bk.ru

Цель статьи – основные научно-концептуальные подходы к определению свободы совести и вероисповедания и её конституционное оформление.

Ключевые слова: веротерпимость, свобода совести, свобод вероисповедания.

Базовым понятием правового регулирования государственно-конфессиональных отношений является свобода совести и вероисповедания. Этот юридический институт включает в себя наряду с нормами, определяющими его содержание, меры гарантирования и защиты. Проявлением религиозной свободы надо считать фиксацию в отдельных основных законах, принятых в XVIII–XIX ст., свободы вероисповедания. Еще раньше свобода вероисповедания была признана как естественное право. В наши дни она закреплена в большинстве основных законов, причем по их содержанию просматриваются отличия между свободой вероисповедания и свободой совести. Последняя имеет более широкий смысл и предполагает, что индивид может не только исповедовать любую религию, но и не исповедовать никакой.

В Международной декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, провозглашенной резолюцией 36/55 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 ноября 1981 г., предусматривается, что каждый человек имеет право на свободу мысли, слова и религии. Это право согласно ст.1 включает свободу иметь религию или убеждения любого рода по своему выбору и исповедовать свою религию и выражать убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь религию или убеждения по своему выбору. Свобода исповедовать религию или выражать убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц [1, с. 320]. Аналогичные подходы содержатся в ст. 9 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [2, с. 109].