

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*О.В. Вожгурова*

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, kphilosof@vsu.by*

**Цель статьи** – тезаурус понятия «гражданственность» как интегративного качества личности и выявление уровня его сформированности у студенческой молодёжи посредством реализации диагностического подхода.

**Ключевые слова:** культура, гражданская культура, гражданственность, студенческая молодёжь.

Современный этап развития общества характеризуется поиском новых путей и способов воспитания студенческой молодёжи, направленных на формирование высокого уровня гражданской культуры личности. Проблема формирования гражданской культуры приобретает особую актуальность в период реформирования социально-экономических и политических отношений, в условиях политического плюрализма и особенностей белорусского менталитета.

Смыслообразующим компонентом понятия «гражданская культура» является понятие «культура». Как важнейший показатель общественной жизни и её качественная характеристика культура отражает особенности развития общества и отдельных индивидов. Она выступает как сложное и многогранное явление, может исследоваться в различных аспектах и проявлениях. Одной из таких производных культуры как системы и является гражданская культура. Гражданская культура, так же как и культура в целом, накопила в себе собственную целостную систему, ставшую дополнением общей культуры, регулирующей отношения общественной жизни, позволяющей людям эффективно взаимодействовать в социальной среде.

Гражданская культура является неким отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает существенное влияние на утверждение социального статуса гражданина как лица, имеющего устойчивую политико-правовую связь с конкретным государством. Государство, выполняя регулирующую функцию и поддерживая культурную деятельность, в свою очередь, обеспечивает стабильность общества.

Являясь своеобразной характеристикой гражданского общества, гражданская культура выполняет важнейшую функцию, суть которой состоит в регулировании общественной жизни. Тесная связь гражданской культуры и общества позволяет рассматривать гражданскую культуру как структурный элемент гражданской жизни общества, звено политической жизни, который выражает уровень зрелости общества, способность преодолеть противоречия в рамках обеспечения общих гражданских интересов, форм и механизмов выработки и реализации совместных решений, согласованных действий. Гражданская культура является своего рода отражением общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина.

С точки зрения ценностного подхода гражданская культура рассматривается как органическое единство политических, правовых, нравственных, этических, культурных ценностей, которые служат основанием осознания человеком своих гражданских прав и обязанностей перед обществом и государством, составляющий единый образ гражданина. Гражданская культура характеризуется как явление, где органически сливаются политические и правовые, нравственные и эстетические, а также иные ценности, создающие единую базу для осознания человеком гражданских прав и обязан-

ностей индивида и общества, личности и государства. Гражданская культура синтезирует в себе всю совокупность ценностей в различных сферах жизнедеятельности человека, характеризуя его ролевые функции в обществе.

Таким образом, культура и государство, общество и гражданская культура немыслимы друг без друга и рассматриваются в науке в целостности и единстве.

Расширение знаний о характере взаимодействия общества и государства, государства и индивида побуждает к осмыслению понятия «гражданственности» как основы гражданской культуры. Понятие «гражданственность» многогранно. Оно предполагает деятельностное отношение к судьбам общества, нации, государства, защите прав граждан. Гражданственность связана с сознательным и активным выполнением гражданских обязанностей и гражданского долга; воспринимается как чувство неразрывной связи с народом, осознание ответственности за безопасность, процветание родины. Гражданственность – это необходимая позиция и активность, выражающая твёрдые убеждения и ответственность граждан перед обществом, государством. Гражданственность рассматривается также как понятие нравственное, заключающее в себе представление о моральном долге и ответственности личности.

В политологии гражданственность характеризуется развитым политическим сознанием, чувством патриотизма, ответственностью за поддержание жизнеспособности существующих социальных и политических институтов, восприятием себя как активного субъекта политического процесса, полноправного гражданина государства.

В социологии гражданственность – это моральное и социально-психологическое качество, проявляющееся в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, в его готовности и способности защищать свои права и свободы, законные интересы других граждан.

С педагогической точки зрения гражданственность рассматривается как осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, гражданская организованность, которые определяются наличием у человека активной гражданской позиции, готовностью к активному сознательному участию в жизни общества, инициативностью, стремлением к самоорганизации и самосовершенствованию.

В работах многих авторов гражданственность – это интегративное качество личности, которое рассматривается учёными в нескольких планах:

социокультурном, предполагающем единство правовой, политической и нравственной культуры личности, культуры межнациональных отношений, традиций и обычаев граждан;

морально-нравственном, опирающемся на духовность, гражданский нравственный императив, гражданскую совесть и достоинство, убеждения личности, уважение гражданского законодательства;

когнитивном, включающем знание прав и обязанностей гражданина, истории государства и гражданского общества, его традиций и обычаев, а также гражданское сознание и самосознание;

отношенческом, предполагающем систему гражданских отношений: к себе как гражданину, другим гражданам и гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к истории, гражданским ценностям, традициям и обычаям и др.;

волевом, определяющем гражданскую социально-политическую, морально-психологическую и профессиональную ответственность, готовность и долженствование;

поведенческом, проявляющемся в исполнении гражданских обязанностей и реализации гражданских прав, активном участии в гражданской жизни, в гражданских поступках, ориентированных на благо государства и общества;

рефлексивно-регулятивном, предполагающем рассудительность, ответственность, гражданскую ориентацию и коррекцию гражданской позиции, системы гражданских отношений [1].

Данная точка зрения позволяет реализовать многоплановый и комплексный подход к анализу гражданственности, позволяет рассматривать данное явление как поэтапное, что, в свою очередь, подтверждает положение о гражданственности как интегративном качестве личности.

В период обучения в вузе следует стремиться к формированию и развитию у студентов гражданских качеств, определяющих меру их свободы, гуманности, духовности, жизнестроительства. Это предполагает воспитание высокого уровня самосознания, самоуважения, собственного достоинства, независимости суждений, способности ориентироваться в мире духовных ценностей и ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки и др. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности позволяет человеку ощущать себя социально, нравственно, юридически и политически дееспособным.

Анализ современных педагогических исследований по проблемам воспитания показывает необходимость формирования гражданственности как слагаемого целостности личности. Данный процесс, как и любой другой, требует прежде всего реализации диагностического этапа по определению уровня сформированности данного явления. С этой целью нами было проведено «пилотажное» исследование, в котором приняло участие 460 респондентов. Использовались методы: наблюдение, анкетирование, беседа, рейтинг и др. В ходе исследования были определены следующие слагаемые гражданственности: национальная принадлежность, отношение к Родине, обществу, языку, государству и его политике, жизненным ценностям личности.

Так, анализируя свою национальную принадлежность, студенты отмечают убежденность в отсутствии для них её должного значения (31%), большинство респондентов считает, что русские и белорусы либо близкородственные народы (55,22%), либо «ветви» одного народа (39,13%). Однако в ходе дальнейшего опроса выяснилось, что абсолютное большинство студентов (81%) считает себя белорусами в связи с тем, что ощущает связь с историей страны, культурой предков (23,91%); испытывает чувство патриотизма, любви к отечеству (28,48%); привязанности к родной земле (40,22%); более 10% респондентов соблюдает традиции и обряды белорусского народа. При этом анализ отношения студентов к языку позволил сделать вывод о том, что 21,52% студентов считает своим родным языком белорусский, и 4,57% респондентов подтверждает своё желание разговаривать на родном языке; 32,17% опрошенных считает своим родным языком русский, почти половина студентов (45,43%) – русский и белорусский.

В ходе исследования уровня сформированности гражданственности студентов было также выявлено их отношение к внутренней и внешней политике Республики Беларусь. В качестве приоритетов внутренней политики РБ респонденты определили рост благосостояния народа (69,35%), совершенствование политической системы (53,04%), укрепление безопасности граждан (47,83%), укрепление безопасности государства (40,22%), улучшение духовной атмосферы в обществе (31,09%). На вопрос «Интересуетесь ли Вы состоянием приграничного сотрудничества России и Беларуси» положительно ответило 78% опрошенных. 56,30% студентов считает, что приоритетным направлением внешней политики нашей страны должен явиться Союз с Россией, на Европейский Союз при сохранении взаимовыгодных отношений с Россией ориентировано 28,04% опрошенных.

Выявляя жизненные ценности студентов, было определено, что для большинства из них (60,43%) основную ценность составляет здоровье, для 58,70% – семейное счастье и мир в обществе (отсутствие войны). Чувство принадлежности к определенной нации как ценность была определена 3,48% студентов. Многие в качестве ценностей определяют материальную обеспеченность, любовь, честь и достоинство, личную свободу, любимую работу, полезность людям.

С целью анализа ценностей, касающихся отношения к своей стране, студентам были предложены вопросы: «Какие чувства вызывает у Вас историческое прошлое Беларуси», «Согласились ли бы Вы покинуть Беларусь на длительное время или навсегда» и др. Большинство респондентов (47,61%) ответило, что историческое прошлое Беларуси вызывает у них чувство гордости за великие свершения народа; 35,22% испытывает чувство морального удовлетворения за приобщённость к истории Беларуси, её культуре; 70,65% студентов предпочитает опору на национальные традиции и ценности западному образу жизни. Обязательно готовы уехать за рубеж 3,70% опрошенных, 5,22% ни при каких условиях не согласится покинуть страну на длительное время или навсегда.

Как видно из результатов социологического исследования, процесс формирования гражданской культуры и гражданственности студенческой молодёжи является весьма актуальным. Гражданственность личности формируется под влиянием социально-экономических условий, а её развитие определяет всё средовое окружение. Молодёжь пытается определиться в сложно меняющемся мире, найти своё место в новой социально-политической ситуации. Студенты интересуются внутренней и внешней политикой своего государства, небезразличны к судьбе своей нации, испытывают чувство неразрывной связи с народом. Однако на данном этапе развития общества общественные, государственные ценности не являются для них приоритетными. Актуальным представляется и усиление внимания к проблемам нашей страны, политике государства, становлению гражданского общества, установлению диалога и взаимопонимания между различными политическими институтами.

Данная статья посвящена проблеме формирования гражданственности студенческой молодёжи на основании результатов социологического исследования, проведенного в ВГУ имени П.М. Машерова.

#### Список использованной литературы

1. Немчина, И.М. Профессионально-педагогическая адаптация студентов и выпускников вузов культуры к работе с читателями-детьми (Теория и практика): дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / В.П. Чудинова; МГУК. – М., 1996. – 218 с.

## ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

*А.Ф. Гавриленков*

*г. Смоленск, СмолГУ, aleksej.gavrilencov@mail.ru*

*Т.Н. Ладожина, М.Л. Царегородцева*

*г. Смоленск, библиотека СмолГУ, erbib.smolgu@yandex.ru*

**Цель статьи** – изучение истории поликонфессиональности населения на Смоленщине, с указанием примеров биографий конкретных церковных деятелей (11 священнослужителей православной и католической церкви).

**Ключевые слова:** поликонфессиональность, население российско-белорусского приграничья, Смоленский край, церковные деятели, священнослужители.

Приграничье представляет собой сложное, многообразное и многоаспектное социальное явление. Польский исследователь Е. Sakowicz предлагает следующее определение приграничья (в польской научной традиции «пограничье» – авт.): «Пограничье – географическое пространство, в котором пересекаются культуры, где элементы одной культуры обогащают другую культуру, где также может иметь место отрицание