

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ И ИХ СВЯЗЬ С ИСТОРИЧЕСКИМ СОЗНАНИЕМ

Л.В. Марищук, Ю.О. Брикса

*г. Минск, Институт национальной безопасности Республики Беларусь,
Jud_101@mail.ru*

Цель статьи – анализ ценностных ориентаций населения приграничных районов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, нравственные ценности, гражданские ценности, общественная направленность, население приграничье.

В современном мире масштабных изменений и реформ, подвергается трансформации и общественное сознание. Главным образом это выражается в изменении содержания ценностных ориентаций и установок как в обществе в целом, так и в отдельных социальных группах, у конкретной личности в частности. Являясь важнейшей составляющей характеристикой личности, ценностные ориентации определяют ее отношение и особенности взаимодействия с окружающими людьми, т.е. детерминируют и регулируют поведение.

Основой ценностных ориентаций личности является многообразие потребностей, мотивов, целей, идеалов, интересов, убеждений, мировоззрений микро- и макро социума социально и индивидуально детерминирующее отношение личности к обществу.

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, всегда обладают личностным смыслом, отражая то значимое, что детерминирует его поведение. В работах К.А. Альбухановой-Славской [1] и А.В. Брушлинского [3] анализируются функции смысловых представлений, проявляющихся в принятии (или отрицании) и реализации определённых ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) ценностей во времени, в организации ценностных ориентаций. Б.С. Братусь [2], определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Личные ценности как осознанные смыслы жизни отделяются им от декларируемых, «называемых», внешних по отношению к человеку ценностей. Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова подчёркивают, что «личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился» [4], акцентируя внимание на необходимости для личности не только осознания смыслов, но и принятия решения об их принятии или непринятии. Н.Ф. Наумова [6] выделяет ценностные ориентации как один из механизмов целеполагания, так как они ориентируют человека среди объектов природного и социального мира, создавая упорядоченную и осмысленную, имеющую для человека значение, картину мира. Ценностные ориентации дают основание для выбора из имеющихся альтернатив целей и средств, для порядка предпочтений, оценки и отбора этих альтернатив, определяя «границы действия», т.е. не только регулируют, но и направляют эти действия.

Ценности жизни, ориентиры поведения, интериоризируются личностью в процессе воспитания, в соответствии с культурой, религией, языком микро- и макро социума, поэтому ценностные ориентации личности, детерминированы как объективной материальной жизнью, так и идеальной составляющей – мировоззрением и миропониманием человека.

Носителями особой культуры и нравственности являются жители приграничья. Образ жизни населения проживающего вблизи границы смежного государства связан с институциональными требованиями границы, правовой компетентностью. Значи-

мыми являются и нравственные качества, так как жители приграничья активно привлекаются к оказанию помощи пограничникам и милиции в обеспечении пограничной и общественной безопасности.

Общественная направленность поведения, призванная оказывать содействие в обеспечении национальной безопасности, предъявляет особые требования к моральным ценностям (верность, добро, долг, дружба, порядочность, патриотизм) человека, проживающего вблизи линии границы. Жители приграничья – носители двух культур: своей страны – страны проживания и соседней, с жителями которой они постоянно контактируют как в социальном (профессиональном, экономическом), так возможно в родственном плане. Личность – человек как носитель общественного сознания обладает и индивидуальным сознанием – хранилищем интериоризированных им ценностей социума, преломляющихся в нем в ценности индивидуальные, обусловленные его личным опытом.

Сознание как высшая интегративная форма психического отражения выступает системообразующим фактором психики человека – трех (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности) или многокомпонентной (если рассматривать каждый из компонентов по отдельности) системы, механизмом обратной связи выступит развитие психики. Повторим, что каждый компонент также представляет собой систему (субсистему). Система самосознания личности состоит из 3 взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Функциональным содержанием первого из них является самопознание, второго – самоотношение (самооценка), третьего – способность к саморегуляции и взаимодействию с другими людьми.

Первые два структурно рядоположены, третий зависит от уровня развития каждого из них и, одновременно, выступает в качестве их регулятора.

В качестве системообразующего фактора выступает активность субъекта, прямой связи – процесс формирования, обратной связи – результат – уровень сформированности самосознания [5].

Коль скоро речь зашла о сознании и самосознании, следует остановиться на когнитивном компоненте сознания, включающем субсистему правосознания, содержание и развитие которого отражает материальные условия, иначе общественные отношения и детерминированы ими. Правосознание реализуется через вторую сигнальную систему его механизм – речемыслительная деятельность, отражающая систему правовых знаний, регулирующих общественные отношения. Правовое самосознание включено в поведенческий компонент самосознания, ибо связано не столько с правовыми знаниями, сколько с правопослушным поведением (несомненно, с ними связанным, но принявшим форму убеждения). Развитое правосознание определяет приоритет нравственных ценностей личности, общественного над личным, добра над злом. Оно формируется в процессе воспитания и обучения выбору нравственных критериев, в основе которых лежат гуманистические идеалы.

Восточная граница нашей страны пролегла по живому, но граница, определяющая контуры суши, вод, недр и воздушного пространства, во все времена, была ключевым атрибутом территориальной целостности и символом независимости государства. Жители приграничья, вероятно, первыми осознали этот факт, что обусловило ряд трансформаций в их ценностных ориентациях. Именно поэтому гражданские ценности имеют для жителей приграничья приоритетное значение.

Гражданские ценности населения реализуются в процессе практического осуществления провозглашаемых государством целей и принципов внутренней и внешней политики, в том числе в правовой, экономической и социальной сферах.

Гражданские ценности, составляют своеобразную подсистему нравственных ценностей (готовность к защите Родины; единство поколений на основе национальной идеи; историческая память и уважение к истории народа; любовь к родной культуре, языку, традициям). Одновременно, в силу аккультурации, гражданские ценности жителей приграничья, выступают ценностями наднациональными. Характер гражданских ценностей и уровень их принятия большинством служат мерилем гражданской зрелости и гражданской активности населения приграничья.

Гражданские ценности как компонент нравственных выходят за рамки общественно-политической активности. Их содержание – уважение Закона, ответственность перед обществом (микро- и макро социумом), собственной совестью, принятие обязательств, вытекающих из прав и свобод других людей, уважение чужих национально-культурных ценностей, толерантность. Под толерантностью мы понимаем качество личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, ценностей, поведения людей, если они не угрожают микро- и макро социуму и личности. В случае угрозы в виде физического воздействия, нарушения информационной безопасности границы толерантности сужаются, личность вправе проявить принуждение в рамках существующих законов. Именно в приграничных районах соблюдение категории меры в проявлении толерантности особенно важно. Находясь в обстановке возможных угроз, исходящих из противоправной деятельности контрабандистов, население приграничья должно проявлять бдительность и быть готовым к различным изменениям обстановки. Исторически сложилось так, что обеспечение национальной безопасности, охрана государственной границы осуществляется компетентными органами во взаимодействии с населением.

Центральной гражданской ценностью выступает патриотизм, понимаемый в давние времена как высшая добродетель, а ныне как любовь к отечеству, его культуре, соотечественникам, благам, объединяющим, а не разделяющим народы мира. Воспитание патриотизма осуществляется в семье, учреждениях дошкольного и среднего образования, в которых создаются патриотические классы. Воспитание представляет собой процесс формирования установок, на основе яркого эмоционального воздействия на когнитивную сферу личности ребенка либо спонтанного, либо целенаправленного, а лучшим методом воспитания, как известно, является воспитание личным примером. Такой личный пример предьявляется жителями приграничья, ежедневно и ежечасно оказывающими содействие компетентным органам. С раннего детства формируется в приграничье осознание ответственности за обеспечение национальной безопасности и сохранения целостности государства. Ответственность же – важная составная часть правосознания и как подсистемы гностического компонента сознания, так и поведенческого компонента самосознания.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций разрабатывалась в лоне теологии и философии, психологический взгляд на ценности требует их анализа как информационно-отражательного явления, субъективной реальности, которая объективно проявляется в активности, реализующейся в организации собственной жизнедеятельности, детерминированной ответственностью за свою жизнь, свое место в обществе, потребностью в самоактуализации.

Список использованной литературы

1. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни/ К.А. Альбуханова-Славская. – М: Мысль, 1991. – 158 с.
2. Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь// Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 98–101
3. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды. – 2-е изд., испр. / А.В. Брушлинский. – М.: Изд-во Моск.

- психолого-педагогического ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 438 с.
4. Будинайте, Г. Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г.Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. – 1993. – № 5.– С. 99–106
 5. Марищук, Л.В. Культура и психологическая культура личности – синонимы? / Л.В. Марищук // Психология обучения. – 2008. – № 2. – С. 8–23.
 6. Наумова, Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н.Ф. Наумова. – М: Академия, 2010. – 199 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ

*А.Т. Павлова,
г. Минск, БГУ, anitwela@tut.by*

Цель исследования – выявить методологические основы формирования системы ценностей у студенческой молодежи белорусско-российского приграничья.

Ключевые слова: ценностные ориентации, социальные ценности, структура ценностей молодежи.

Изменения, происходящие в политической, экономической, духовных сферах общества в последнее десятилетие, отражаются на формировании структуры ценностей молодого поколения. Человечество вступило в фазу серьезных сдвигов в общественном сознании, неизбежно ведущих к переоценке ценностных ориентиров, к смене нравственных императивов. От того, какими будут ценностные ориентиры нынешней молодежи, от ее мировоззренческих позиций во многом зависит завтрашний день нашей страны. Необходимо разумно использовать потенциал молодежи, так как молодое поколение – это огромная инновационная сила, важный субъект социальных трансформаций. Процесс образования должен строиться на основе ценностно-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности. Это обеспечит успешность самореализации молодежи. Следует учитывать, что молодежь – это не однородная масса, а представители различных социальных групп, имеющие неодинаковую направленность на образование, различный уровень воспитания и культурной подготовки.

Становление современной молодежи проходит в сложных условиях, когда разрушаются старые ценности, идет формирование новых социальных отношений. Многим молодым людям свойственна растерянность, пессимизм, неверие в настоящее и будущее.

Цель нашего исследования – выявить методологические основы формирования общечеловеческих ценностей у студенческой молодежи вузов Беларуси. Мы исходим из того, что формирование ценностных ориентаций у студентов будет успешным, если процесс образования строится на основе ценностно-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности, что обеспечит успешность самореализации молодежи.

Современные студенты – это особая социальная общность, не имеющая реального положения на социальной лестнице, находящаяся в стадии становления. С одной стороны, молодые люди – это в целом сформированные личности, с другой стороны, их ценностные ориентации пока еще неустойчивые, гибкие, легко подвергаются раз-