

А. В. Виноградова

## Обучение и воспитание детей в условиях стационарного лечения как социально-педагогическая проблема

Современное социально-экономическое положение в Республике Беларусь обострило проблемы семьи и семейного воспитания [1], особенно детей, которые временно остались без семейного окружения, детей с особенностями психического и физического развития [2].

Анализ статистических данных управления здравоохранения Витебского облисполкома показывает, что в городских больницах области постоянно находится на стационарном лечении более 500 детей, большинство которых школьного возраста. Как правило, на время болезни они "выпадают" из учебного процесса. С целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся в республике, в том числе и в Витебской области, при санаториях, при областной детской больнице создано несколько школ, функционирование которых обусловлено рядом социально-педагогических требований.

Деятельность таких лечебно-оздоровительных учреждений должна включать следующие компоненты: медико-оздоровительный, психологический, педагогический и культурологический. Эти компоненты должны предусматривать связь медицинской, психологической и педагогической диагностик, сочетание личностного, индивидуального и коллективного подходов в лечении, обучении и воспитании детей [3].

В лечебно-оздоровительном учреждении дети из обычной школы или семейной среды попадают в новые условия, в новую социально-бытовую атмосферу со своим нравственным микроклиматом. В связи с этим возникает серьезная проблема: как в стационаре при интенсивном лечении добиться максимального развития детей и, прежде всего, их духовного потенциала, работоспособности, творчества.

В лечебном учреждении у школьника складываются новые отношения: с медицинским персоналом, с учителями, другими детьми.

Как показывают наши наблюдения, у ребенка в больнице появляется страх перед "людьми в белых халатах". И если медицинский, особенно младший, персонал не достаточно внимателен к больному ребенку, на помощь им должен прийти учитель.

Конечно, ограниченное по времени общение учителя и ребенка в условиях стационара создает много трудностей в установлении между ними контактов. Но именно учителю должна принадлежать ведущая роль в организации детского коллектива, в создании благоприятного психологического климата в нем. Это необходимое условие для обучения и воспитания детей. Организованный детский коллектив оберегает нервную систему ребенка, создает хороший эмоциональный тонус, то есть создает мажорный стиль в жизни детей.

Немаловажное воздействие на ребят оказывают изменения в бытовой среде: строгий режим, палатное размещение, отсутствие места для подготовки к урокам, недостаток игрового материала, иногда примитивные комнаты для занятий, отсутствие дидактического материала, наглядных пособий. Поэтому все, что окружает ребенка в больнице, должно быть красиво, удобно,

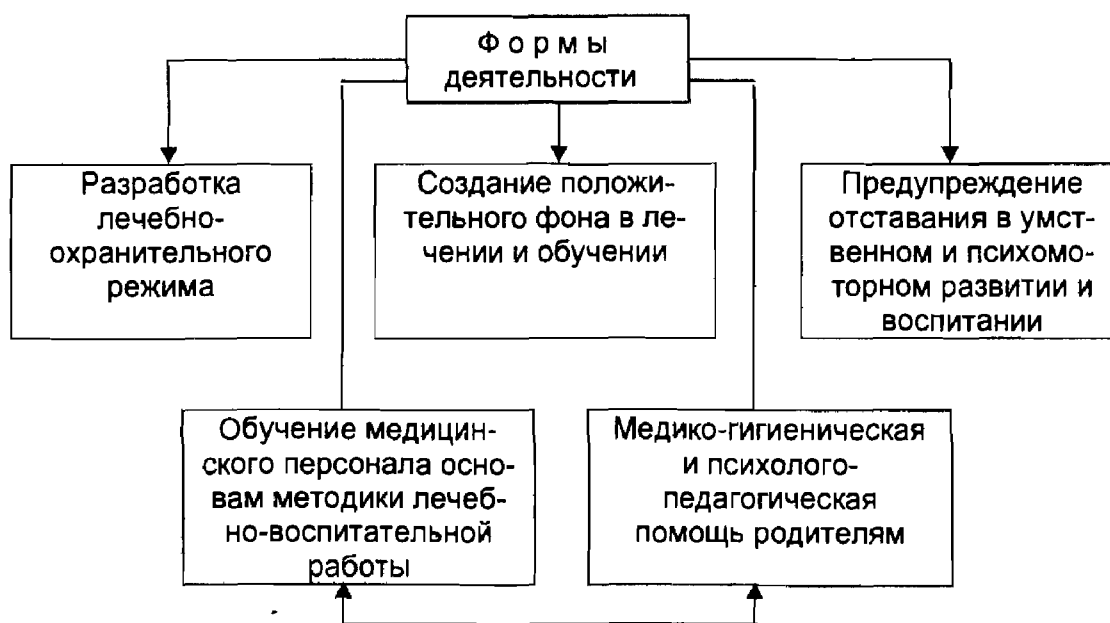
должно создавать у него хорошее настроение. В режим дня для больного школьника следует включать и прогулки, и внеклассные занятия и др.

Учителю в больнице следует строить общение с детьми дифференцированно, учитывая их индивидуальные психологические качества, уровень эмоциональной подготовленности и другие факторы.

Очень важен факт доброжелательности со стороны медицинского персонала: такт, умение общаться с больным ребенком, что не всегда встречается на практике. Любому работнику больницы нужно быть внимательным даже к тому, что иногда кажется мелочным, так как это касается легко травмируемой психики ребенка.

Особые требования должны быть предъявлены к эстетизации помещений, к созданию в лечебных корпусах уюта, живых уголков, если это возможно, комнат психологической разгрузки.

Действия врача и педагогических работников (учителя, воспитателя), всего персонала больницы должны быть органически связаны между собой с целью организации коллективного воздействия на учащихся (рис.).



**Рис. Совместная деятельность врача и учителя по организации лечебно-воспитательных мероприятий**

Затруднения в проведении уроков и воспитании детей в лечебном учреждении обусловлены сложностями условий работы учителя в стационаре. В связи с этим возникает необходимость в проведении с учащимися индивидуальных, стимулирующих и дополнительных занятий в ущерб личному времени педагога, в оказании дифференцированной помощи детям для продуктивного восприятия учебного материала,

К сожалению, выпускники педагогических специальностей плохо подготовлены к этой работе. Система обучения в вузе сориентирована на работу со здоровыми детьми. Поэтому у многих начинающих учителей ощущается резкий недостаток знаний по методике обучения учащихся в условиях стационара.

Остается неразработанной система дифференцированной помощи детям, страдающим различными недугами. Она поможет ребенку вернуть веру в свои силы и знания.

В процессе исследования особенностей индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся в школе при больнице мы пришли к выводу, что результаты этого обучения зависят не только от учета возрастных, психологических особенностей ребенка, состояния его здоровья, но и от знания учителем уровня обученности и воспитанности учащихся. Все это помогает учителю правильно выбрать темп урока, методику изложения материала, другие технологические приемы, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся и возбудить у них устойчивый интерес к учению.

Таким образом, основными педагогическими условиями успешного обучения и воспитания школьников, находящихся на временной госпитализации, являются: глубокое знание личности больного, установление тесного контакта, доверительных отношений между педагогом и ребенком, выявление мотивации учения и индивидуальных способностей каждого ребенка, взаимосвязь лечения и обучения, создание надлежащих бытовых условий и др. Все это является залогом успешного обучения и воспитания школьников при госпитализации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Нацьянальны план дзьянняў па абароне правоў дзяцей: змест, праблемы, перспектывы* // Адукацыя і выхаванне. 1994, № 6. С. 113-121.
2. *Сердюковская Г.Н.* Социальные условия и состояние здоровья школьников. М., 1979.
3. *Зернов Н.Г.* Основные принципы организации педагогической воспитательной работы в условиях детской больницы. М., 1962.

### S U M M A R Y

*The article investigates the main conditions of teaching and bringing up children during their treatment in hospital.*

УДК 373.037

**А.И. Новицкая**

## Предпосылки совершенствования экологического воспитания школьников на уроках физической культуры

Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед педагогической практикой и теорией. Сегодня специальное экологическое образование и воспитание стало составным элементом общего образования и воспитания школьников [1].

Главная направленность концепции экологического образования и воспитания состоит в том, что у учащихся, кроме соответствующих знаний и умений, должны формироваться определенные качества личности [2], в основе которых лежит ответственное отношение к окружающей среде и самому себе.

Уже с первого класса в учебной программе делается акцент на формирование у учащихся элементов экологической культуры. Основная роль в решении этой задачи отведена предмету "Человек и Мир" [3]. Многочисленные исследования показывают, что младший школьный возраст располагает боль-