



УДК 373.25

Е.А. Харитонова

Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Игровое поведение детей с общим недоразвитием речи оценивалось по следующим параметрам: степень самостоятельности игры; наличие в игре замысла, сюжета и роли; характер игровых действий; взаимодействие детей в процессе игровой деятельности (наличие и характер контактов между детьми); средства общения со сверстниками: речь, жесты, движения и пр.

Использовался метод наблюдения в естественных условиях группы детского сада. Дети принимали участие в четырех экспериментальных ситуациях.

В первой экспериментальной ситуации экспериментатор по отношению к детям занимал позицию наблюдателя: незаметно наблюдал за игрой детей, не вмешиваясь в ее естественный ход. Все действия и высказывания детей фиксировались. В тех случаях, когда дети брали игрушки и совершали с ними действия или занимались в игровом уголке, взрослый подходил к ним и задавал вопрос: "Что ты сейчас делаешь?".

Через некоторое время (15-20 минут) организовывалась вторая экспериментальная ситуация. Особенности игровой деятельности и речевые высказывания фиксировались в условиях побуждения к игре. Экспериментатор предлагал детям поиграть в какую-нибудь игру, во что они хотят. Он указывал, что для игры можно использовать все предметы, которые находятся в игровом уголке.

Если в течение 5-10 минут дети не начинали играть, то создавалась третья экспериментальная ситуация. Взрослый сам называл ту или иную игру ("Дочки-матери", "Магазин", "Больница", "Транспорт"), то есть определял тему игры и предлагал подобрать к ней игрушки.

Если и в этом случае сюжетная игра не возникала, то предлагалась четвертая экспериментальная ситуация. Экспериментатор не только обозначал сюжет игры, но и предлагал основную линию его реализации, выбирал участников игры, вычленил основных персонажей и распределял роли, то есть брал на себя весь организационный этап.

Анализ результатов экспериментального изучения показал, что у детей с недоразвитием речи второго уровня сюжетно-ролевая игра не сформирована.

В играх, возникших самостоятельно, наблюдались предметно-игровые действия, короткие цепочки действий игрового характера с сюжетными игрушками. Содержанием игры испытуемых преимущественно являлось отображение знакомых способов действий с предметами или ознакомление со свойствами игрушек. Самостоятельно дети не проявляли активности для организации совместной игровой деятельности и играли в одиночные игры.

При побуждении детей к игре ее содержание существенно не менялось, но

увеличивалось количество детей, у которых было отмечено игровое поведение. Действия детей носили преимущественно процессуальный характер, не были подчинены определенному замыслу. Смена игрушек, как правило, не вносила изменений в деятельность детей. В играх наблюдалась ярко выраженная подражательность, копирование друг друга. Содержанием деятельности являлось моделирование предметных действий взрослых. Дети продолжали играть в одиночку. В отдельных случаях на основе подражания возникала игра "рядом".

Когда взрослый предлагал поиграть в игру на определенную тему, у большинства детей появлялась игра, в которой центральное место занимали сюжетно-отобразительные действия, соединенные между собой логической последовательностью. Часто в качестве партнера использовалась кукла. Действия носили направленный на одушевленного партнера характер. Отмечались единичные случаи ролевой речи. Действия большинства детей носили характер деятельности рядом. У некоторых детей наблюдались игры, которые можно охарактеризовать как деятельность "вместе".

В тех случаях, когда взрослый определял весь ход сюжетной игры, появлялись действия, моделирующие отношения, и попытки развернуть игру как совместную деятельность.

Характер игровых действий в четырех экспериментальных ситуациях показан в таблице 1.

Таблица 1

Характер игровых действий детей с общим недоразвитием речи

Характер игровых действий	Экспериментальные ситуации							
	первая		вторая		третья		четвертая	
	число случаев	%	число случаев	%	число случаев	%	число случаев	%
Предметно-игровые	6	60	30	62,5	40	30,8	10	6,7
Отобразительные	4	40	18	37,5	90	69,2	115	76,6
Действия, моделирующие отношения	0	0	0	0	0	0	25	16,7

Таким образом, у детей с недоразвитием речи второго уровня резко снижена потребность в игре, активность и самостоятельность. Отмечается значительная зависимость развития механизма игры от помощи со стороны взрослого. Вмешательство взрослого выражается в том, что он полностью осуществляет организационный этап игры, начиная от определения темы игры, подбора ее участников и распределения ролей, заканчивая выбором путей реализации сюжета в целом и каждой конкретной роли. Без такого воздействия у данной категории детей возможна лишь процессуальная с элементами сюжета игровая деятельность, которая не является совместной деятельностью, а представляет собой деятельность в одиночку или деятельность рядом.

Исследование показало, что по уровню сформированности игровой деятельности дошкольники с речевым недоразвитием второго уровня представ-

ляют неоднородную группу. На этом основании мы условно разделили детей на две подгруппы.

У детей первой подгруппы сюжетная игра практически отсутствовала. Находясь в групповой комнате, дети бегали, прыгали, что-то кричали. Они не могли самостоятельно организовать игру с игрушками. К игрушкам обращались редко, не интересовались ими, не стремились взять в руки, рассмотреть, познакомиться с их назначением.

Дети наблюдали за действиями играющих, выполняли их отдельные поручения.

Содержание их деятельности состояло в выполнении коротких цепочек предметных и предметно-игровых действий с игрушками. Отдельные игровые действия не были связаны с воображаемой ситуацией. Сюжет и роль не вычленялись и не обыгрывались. Зафиксированные в единичных случаях короткие цепочки игровых действий рассматривались как предпосылки сюжетной игры.

Уровень развития игры этих детей соответствовал предметной игре нормально развивающихся детей преддошкольного возраста.

Приведем пример игры ребенка первой подгруппы.

Андрей А. завернул игрушечную собаку в тряпочку, постоял с ней. Затем стал бесцельно ходить по комнате. Подошел к группе играющих детей и стал наблюдать за ними. После этого взял кастрюлю, поставил ее на плиту, но вскоре бросил начатую было игру. Стал катать машину.

У детей второй подгруппы мы наблюдали процессуальную с элементами сюжета игру. Эти дети отличались элементарным умением занять себя в свободной деятельности, могли самостоятельно организовать игру с игрушками. Средняя продолжительность игры с игрушками составляла 15-18 минут, а в отдельных случаях и более.

Дети этой подгруппы значительно чаще, чем дошкольники первой, проявляли игровую активность. Основное содержание их деятельности заключалось в выполнении игровых действий, преобладали сюжетно-образительные действия с игрушками. Они объединялись в короткие цепочки вокруг основного действия. Однако не роль определяла действия, а только при помощи действий можно было установить роль, взятую на себя ребенком.

В некоторых случаях дети использовали предметы-заместители. Иногда в игре с партнером-игрушкой отмечалось моделирование ролевых отношений. Согласно классификации уровней развития сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина, состояние игры у детей второй подгруппы соответствовало первому уровню развития игры (младший дошкольный возраст), для которого характерно: в центре игры находятся действия с определенными предметами; роль определяется действиями; игровые действия однообразны.

Примером может служить игра Леши М. Взяв куклу, он сказал: "Буду кормить куклу". Усадил куклу за стол, поставил перед ней тарелку, аккуратно зачерпнул из тарелки воображаемое содержимое, поднес ложку ко рту куклы. Расстелил постель и уложил куклу в кровать, напевал: "Баю-бай". Поднял куклу с кровати, застелил постель.

Сравнительный анализ предметно-содержательной стороны игры у дошкольников первой и второй подгрупп показал, что процессуальная с элементами сюжета игра отмечается преимущественно у детей второй подгруппы. Манипулятивные действия с игрушками в их игре наблюдались реже, чем у детей первой подгруппы.

Показатели, характеризующие игру с точки зрения взаимодействия испы-

туемых первой и второй подгрупп со сверстниками, отражены в таблице 2.

Из приведенных данных видно, что в показателях взаимодействий детей выделенных подгрупп имелись существенные отличия. Так, если у детей первой подгруппы на неорганизованное поведение в течение первого часа приходилось от 41,7% до 13,3% времени, в зависимости от экспериментальной ситуации, то у детей второй подгруппы – 25% - 6,7%. Игра рядом у испытуемых первой подгруппы фиксировалась, начиная со второй экспериментальной ситуации (10% времени). В четвертой экспериментальной ситуации она составила 33,3% времени. У детей второй подгруппы игра рядом занимала от 16,7% времени в первой экспериментальной ситуации до 41,7% времени в четвертой экспериментальной ситуации.

Таблица 2

Взаимодействие детей с общим недоразвитием речи в игре
(в течение часа)

Экспериментальная ситуация	Подгруппа	Неорганизованное поведение		Наблюдения за игрой сверстников		Совместная двигательная активность	
		минуты	%	минуты	%	минуты	%
первая	1	25	41,7	18	30	12	20
	2	15	25	11	18,3	7	28,3
вторая	1	22	36,7	14	23,3	10	16,7
	2	12	20	9	15	4	6,7
третья	1	14	23,3	10	16,7	7	11,7
	2	9	15	5	8,3	3	5
четвертая	1	8	13,3	7	11,7	5	8,3
	2	4	6,7	3	5	3	5

Экспериментальная ситуация	Подгруппа	Игра с игрушками							
		одиночная		рядом		вместе		совместная	
		мин.	%	мин.	%	мин.	%	мин.	%
первая	1	5	8,3	-	-	-	-	-	-
	2	17	28,3	10	16,7	-	-	-	-
вторая	1	8	13,3	6	10	-	-	-	-
	2	21	35	14	23,3	-	-	-	-
третья	1	18	30	11	18,3	-	-	-	-
	2	15	25	22	36,7	6	10	-	-
четвертая	1	16	26,7	20	33,3	4	6,7	-	-
	2	12	20	25	41,7	8	13,3	-	-

В третьей экспериментальной ситуации у детей второй подгруппы отмечалась деятельность вместе (10% времени). Игры детей первой подгруппы могли быть обозначены как деятельность вместе только в четвертой экспериментальной ситуации (6,7% времени). Дети второй подгруппы в четвертой экспериментальной ситуации предпринимали попытки развернуть игру как совместную деятельность (8,3% времени).

Полученные данные свидетельствуют о большей сформированности игровых умений у детей второй подгруппы по сравнению с детьми первой. Мы условно обозначили выделенные подгруппы как разные уровни развития игры – первый и второй.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бойченко Н.А.** Сюжетно-ролевые игры детей пятого года жизни // Сюжетно-ролевые игры дошкольников / **Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова**. К.: Рад. школа, 1982. С. 52-84.
2. Игра дошкольника / **Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова** и др.; Под ред. **С.Л. Новоселовой**. М.: Просвещение, 1982. - 286 с.
3. **Косова Г.В.** Игра // Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. **С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова**. М.: Просвещение, 1968. С. 93-124.
4. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. **Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко**. М.: Педагогика, 1987. -192 с.
5. **Симонова Н.В.** Динамика игровой деятельности у дошкольников с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 5. С. 71-78.
6. **Слепович Е.С.** Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990. - 96 с.
7. **Сливаковская А.С.** Нарушения игровой деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 132 с.
8. **Усачева Л.Н.** Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра): Дисс... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1983. - 195 с.

S U M M A R Y

The article introduces with peculiarities of children's play preschool age with general pedagogic development of speech.