

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ИНСТИТУТА



Слепцова Людмила Юрьевна,
ректор государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

75-летний юбилей государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» заинтересовал педагогическое сообщество не только в регионах, области, республике, но и в ближнем и дальнем зарубежье...

Знаковыми итогами совместной работы областного управления образования, института, отделов и учреждений образования являются многочисленные победы педагогов и учащихся на конкурсах, выставках, олимпиадах, смотрах, научно-практических конференциях. Сотрудники института активно разрабатывают сами и участвуют в инновационных проектах, результаты которых эффективно внедряются в практику работы.

О вчера, сегодня и завтра учреждения – в юбилейном интервью ректора института Слепцовой Людмилы Юрьевны, кандидата педагогических наук, Лауреата республиканского конкурса «Женщина года – 2009», заместителя председателя Витебской областной организации ОО «Белорусский союз женщин».

Слепцова Людмила Юрьевна работает в институте 30 лет, прошла путь от методиста до руководителя. В должности ректора – с ноября 1999 года.

Закончила филологический факультет Белорусского государственного университета, являлась соискателем Российской академии образования. Автор более 50 научных работ. Многолетний труд в Витебском областном институте отмечен Почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь, знаком «Отличник образования Республики Беларусь», Почетными грамотами Министерства образования Республики Беларусь, Витебского областного исполнительного комитета, областного управления образования.

Уважаемая Людмила Юрьевна! Путь института длиною в семь с половиной десятков лет был сложным, но интересным. Накануне юбилея хочется перечитать страницы истории и вспомнить, с чего и как все начиналось?

17 января 1941 года было принято Постановление СНК БССР № 35 «Об организации областных институтов усовершенствования учителей». Эта дата – своеобразная точка отсчета на историческом пути, в Летописи института. В апреле 1941 года Бюро Витебского обкома КП(б)Б приняло постановление об открытии в г. Витебске института усовершенствования учителей (далее ИУУ) на базе областного педагогического кабинета, который с 1940 года являлся структурным подразделением областного отдела народного образования.

Первым директором ИУУ был назначен Околович Леонид Евгеньевич, возглавлявший

ранее областной педагогический кабинет. Институту предоставили небольшое помещение по ул. Стеклова в доме № 15 (бывшая Духовская-Набережная, ныне – ул. Гоголя).

Дружно закипела работа по созданию новой образовательной структуры, однако война на долгие три года прервала ее...

18 апреля 1944 года под грифом «Строго секретно» вышло Постановление СНК БССР и ЦК КП(б)Б № 158 «О восстановлении сети школ в освобожденных от немецких оккупантов районах Белорусской ССР», п. 10 которого гласил: «В целях оказания методической помощи учителям и обобщения опыта работы, восстановить в каждой области институт усовершенствования учителей, районные методические кабинеты...». А вскоре Постановлением Бюро Витебского обкома КП(б)Б от 14.06.1944 № 52 «О восстановлении сети школ в освобожденных районах Витебской области» Витебский облоно

обязали «...в целях оказания методической помощи учителям и обобщения опыта работы... восстановить с 01.07.1944 областной институт усовершенствования учителей...».

У восстановленного ИУУ, его первого полковника директора Большой Варвары Васильевны и ее заместителя Леоненко М.И. пока не было ни адреса, ни постоянного помещения, ни утвержденных штатов. Однако, в соответствии с первым приказом по институту от 20.07.1944, началась активная подготовка к началу 1944/1945 учебного года. И, несмотря на все послевоенные сложности, эта задача коллективом ИУУ была решена.

Судите сами, ведь в архивных документах института 1944 года мы читаем: «До сентября были составлены календарные планы, подобран дидактический материал, наглядные пособия и тесты для контрольных работ... Организованы лекции для учителей начальных классов, работа секции-семинара завучей школ, секции военруков... Разработана тематика учительского лектория, тематика вопросов по педагогике, психологии и методике работы для лекторской группы...».

В августе 1944 года Государственной штатной комиссией при СНК СССР был утвержден штат областных ИУУ Белорусской ССР в количестве 13 единиц: директор, заведующий учебной частью, заведующий методическим кабинетом – заведующий библиотекой, 6 методистов, бухгалтер, секретарь-машинистка, завхоз, уборщик-истопник. А, в соответствии с решением исполкома Витебского городского Совета депутатов трудящихся от 20.09.1944 № 177 «О предоставлении помещения городскому педкабинету и Институту усовершенствования учителей», ИУУ прописался в г. Витебске по ул. Сенной в доме № 36 (в одной комнате в 36 м² разместилось 10 сотрудников вместе с директором, а во второй, в 12 м², – библиотека, секретарь и бухгалтер).

Так начиналась послевоенная история института... Его первые сотрудники Соколова А.И., Колчевская Е.П., Слюсаренко И.А., Даркевич И.Я., Гольман В.М., Померанцева Г.И., Орешко М.Н., Машковский А.П., Николаевский А.Н., Гаранин А.П., Зарембо П.П. и др. осознавали, что школам Витебщины нужны хорошо подготовленные учителя, и прилагали максимум усилий, чтобы качественно разработать научно-методическое обеспечение курсовой подготовки: учебные планы и программы, лекционные и практические занятия.

Надо сказать, что слабой была материальная база: не хватало помещений, не было мебели, оборудования, учебников, пособий, и сотрудники ИУУ на попутках, а чаще – пешком добирались до школ, чтобы на местах оказать педагогам необходимую помощь.

18 ноября 1944 года Постановлением СНК БССР № 801 было утверждено «Положение об Институте усовершенствования учителей», что позволило системно, целенаправленно выстраивать ИУУ свою работу как в регионах, так и в целом в областях республики.

И если в первые послевоенные годы курсовая подготовка руководителей и педагогов велась эпизодично, так как не хватало квалифицированных педагогических кадров, то в 1947 году вводится новая система повышения квалификации: очно-заочные курсы для всех учителей «с достаточной педагогической квалификацией» и стажем до 15 лет...

Давайте особое внимание обратим на один документ. Это – справка, предоставленная институту за № 09/221 в марте 1947 года за подписью заместителя Министра просвещения БССР, в которой подтверждалось, что «...областные институты усовершенствования учителей являются учреждениями научно-методической работы, разрабатывают методические вопросы, дают консультации учительству и оказывают большую практическую помощь в работе школ».

И Витебский ИУУ конкретными делами подтверждал свой статус: в марте 1948 года он организует I областную научно-теоретическую конференцию для педагогических работников, а уже 26.02.1950 – II научно-практическую конференцию, где рассматривались актуальные вопросы образования и пропагандировался первый обобщенный опыт...

Несмотря на все трудности послевоенного периода, именно в это время Министерство просвещения БССР особое внимание уделяет кадровой политике и возлагает на ИУУ ответственность за представление педагогов к правительственным наградам, в соответствии с нормативной базой по данному вопросу, утвержденной Верховным Советом СССР для педагогов:

– при наличии положительных результатов и непрерывного стажа педагогической работы от 10 до 14 с лишним лет – к медали «За трудовое отличие»,

– ...от 15 до 19 с лишним лет – к медали «За трудовую доблесть»,

- ...от 20 до 24 с лишним лет – к ордену «Знак Почета»,
- ...от 25 до 29 с лишним лет – к ордену Трудового Красного Знамени,
- ...от 30 и более лет – к ордену Ленина.

Согласитесь, что были очень сильная мотивация к выбору жизненного пути, огромный стимул для качественного служения профессии у молодых педагогов, а у сотрудников института – чрезвычайная ответственность за своевременную методическую помощь, формирование, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта, объективную оценку учительского труда.

Вслед за этим был сделан еще один очень важный шаг: постановлением коллегии Министерства просвещения БССР от 10.11.1948 была принята «Система повышения квалификации кадров народного образования Белорусской ССР». Она позиционировалась как единая и включала в себя: заочное обучение работников; систему годичных (для учителей) и двухгодичных (для руководящих кадров) очно-заочных занятий и курсов; самостоятельную работу, семинары и практикумы (для работников с педагогическим образованием).

С апреля 1949 года по ноябрь 1955 года коллектив Института возглавляла Иванова Татьяна Лазаревна. Вместе с нею торили методическую дорогу Ложена К.С., Волкова М.А., Слесаренко И.А., Семенова Л.А., Гайгеров Н.В., Пасылкина Ц.Ф., Богданова Н.Б., Пантелеева В.С., Красовская О.Т., Гольдин В.М., Волкова М.А., Шпакова О.И., Богданова Н.Б. и др.

«Дойти до каждого учителя!», – таков был девиз сотрудников института в тот непростой для школы период 50-х...

Нельзя без волнения читать строки архивных документов о том, как работали, какими были наши коллеги в самом начале пути от ИУУ к ИРО. Вот лишь некоторые выдержки, которые я предлагаю вместе перечитать:

Из отчета директора ИУУ Ивановой Т.Л. о работе Витебского областного ИУУ за 1948–1949 учебный год

...На протяжении отчетного периода методистами ИУУ по письменным запросам учителей проводились устные консультации. За три месяца (март–май) получили консультации 562 учителя.

...Библиотека института имеет фонд 8487 экз. В помощь учителям сельских школ

было организовано и направлено в районы 10 библиотечек-передвижек (укомплектованных методической и политической литературой).

...В отчетном году большая работа была проведена с учителями в связи с решением августовской сессии ВАСХНИЛ. На двухдневном семинаре, где присутствовало 137 человек, были проработаны следующие вопросы: «Итоги сессии Академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина», «Новейшие достижения в области органической химии», «Взгляд Мичурина в биологическую науку».

...Изучить работу лучших учителей Лепельского, Сиротинского, Чашиковского районов. Изучить работу лучших классных руководителей Оршанского и Меховского районов (из плана работы Витебского областного ИУУ на 1949–1950 учебный год).

...В районах (повсеместно) проводилась действенная работа с директорами и заведующими школ – «День директора» и «День завуча» – в тех школах, где работа проводится качественно лучше и эффективность выше, чем в других школах (из отчета директора ИУУ Ивановой Т.Л. о работе Витебского областного ИУУ за 1952–1953 учебный год).

Свое активное развитие получает и в области, и в республике очно-заочная форма повышения квалификации (которая, кстати, активно использовалась всеми институтами вплоть до 2002 года!).

Курсовые мероприятия составляли основу работы по повышению профессионального уровня педагогов. В институте разрабатывались программы самообразования учителей со стажем работы до 15 лет. В 1948 году вводится и обязательность прохождения повышения квалификации педагогами (со стажем до 15 лет) один раз в пять лет.

50–60-е годы в истории страны ассоциируются с целым рядом знаковых преобразований. А чем они ознаменованы в истории становления института?

Руководители ИУУ Печуро Евгения Эммануиловна (1955–1957 гг.), Острейко Мария Павловна (1957–1959 гг.), Мошканова Ольга Яковлевна (1959–1962 гг.) понимали, что преобразования, происходившие в это время в социально-экономической жизни страны, требовали серьезных изменений и в системе образования.

Принятый в 1958 году закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» положил

начало реформе школы, продолжавшейся до середины 60-х годов. В этот период вводится всеобщее обязательное восьмилетнее образование (вместо семилетнего), увеличивается с 10 до 11 лет и срок полного среднего образования. Обучение начинает соединяться с производительным трудом, расширяется сеть учреждений вечернего и заочного обучения.

С учетом всех этих тенденций в системе образования на работу в ИУУ принимали опытных руководителей школ, которые не только хорошо знали потребности педколлективов, но и были настоящими энтузиастами, стремящимися донести до коллег и новые знания, и лучший профессиональный опыт.

Среди таких энтузиастов своего дела – Усандра Я.И., Евдокимов Э.К., Ильинец М.П., Асинский О.И., Эглит В.П., Михайловский Е.Г., Павлова Н.А., Дунец А.И., Сазонова Р.А. и др.

Набирало обороты массовое повышение квалификации педагогов городских и особенно сельских школ. В 1959 г. важным шагом стало утверждение Положения об учебно-методических кабинетах (далее УМК), что позволило укрепить тесное сотрудничество института с ними. Одновременно начинает складываться и кабинетная система в структуре института.

В январе 1963 года на должность директора ИУУ назначается Кунцевич Анна Ивановна, ветеран Великой Отечественной войны, человек с очень активной жизненной позицией.

Вместе со своими единомышленниками Хорошко В.П., Павловой Т.Е., Гоголинской Р.Ю., Абрамовым В.В., Гутниковым Л.И., Клишиной С.М., Храмцовой Л.С., Черновой Ф.Г., Гомоновой А.А., Габринцев Н.В., Крыловым И.Е., Байдоновым В.Я., Лабковой З.Л. и др. в тот непростой период Анна Ивановна организовала активный методический поиск, развивала творческую деятельность в педагогических коллективах.

Материалы передового педагогического опыта, обобщенного сотрудниками Витебского ИУУ, поощрялись наградами ВДНХ СССР (золотыми, серебряными, бронзовыми). Примерные планы организации учебно-воспитательного процесса, оригинальные дидактические материалы и пособия, аннотированные указатели литературы – все это получали школы области из своего института.

В 1962 году ИУУ улучшает и условия своей работы, переезжая в дом № 11/44 по ул. Чехова (ныне в этом здании – педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова).

Помимо очно-заочной формы повышения квалификации в ИУУ получают развитие годичные курсы без отрыва от производства, семинары, практикумы, научно-практические и методические конференции, педагогические чтения, выставки, экскурсии (в том числе – и на предприятия).

Развиваются новые направления деятельности, увеличивается штат ИУУ, институт в 1976 году меняет свой адрес, переезжая на ул. Ленинградскую, 39 (сегодня в этом здании – общежитие института).

Людмила Юрьевна, насколько активным было взаимодействие ИУУ с иными учреждениями, организациями?

В 70–80-е годы очень важную роль в развитии института сыграли его тесные связи с крупнейшими научно-методическими центрами страны. Директора института Евдокимов Эдуард Корнилович (1978–1980 гг.), Руденко Анатолий Георгиевич (1980–1985 гг.) уделяли серьезное внимание профессиональному росту сотрудников института, апробации новых научно-методических подходов в учебном процессе ИУУ, активно взаимодействуя с Республиканским НИИ педагогики (ныне Национальный институт образования Республики Беларусь), Витебским государственным педагогическим институтом им. С.М. Кирова (ныне ВГУ имени П.М. Машерова), НИИ образования взрослых (ныне Санкт-Петербургский институт образования взрослых), Республиканским ИУУ (ныне Академия последиplomного образования) и многими другими учреждениями, исследующими проблемы повышения квалификации педагогических кадров.

В целом в республике серьезное внимание концентрируется на укреплении и материально-технической базы институтов, для них строятся новые здания, и Витебский ИУУ в 1983 году переезжает в такое же по пр-ту Фрунзе, 96.

С 1985 года институт возглавляет Грищенко Таиса Владимировна. Коллектив выходит на новые перспективы развития системы непрерывного повышения квалификации педкадров, продолжая творческий поиск идей, находок и открытий, которые в течение ряда лет реализуют руководители, преподаватели кафедр и методисты института.

Полный цикл курсовой диагностики, уровень (вариативный) подходы к обучению на повышении квалификации и взаимосвязанной с ним методической работе и самообразованию

педагогов, использование активных (в том числе – и авторских) форм и методов повышения квалификации – таковы основные линии развития образовательного процесса в ИУУ, которые в течение ряда лет разворачивали руководители, преподаватели и методисты института Моторная В.Т. (Широкова), Перлин Д.Е., Ивлевич Л.Г., Лозовская М.А., Косач В.В., Зубенко Л.Ф., Мороз Н.Я., Сакович Т.Т., Титова Л.И., Белова Е.В., Сердюкова Н.А., Платонова В.Н., Симаков В.С., Милевич Л.В., Дриленок В.М., Мисник З.П., Солодовникова Н.Г., Морозова Л.С., Воднева Г.Д., Нарубина Г.В., Романенко Т.Т., Коваленко Г.Ф., Жерулик Т.В., Петруша Р.К., Иванов Г.В., Губаревич Н.Я., Лукашенко И.А., Калинин В.И., Докиш С.П., Манукян Ж.Ф., Гатальская З.А., Скоринова Г.М., Паскевич Т.Ф. и многие другие.

Институт инициирует и активно реализует на курсах и семинарах активные формы работы: деловые и организационно-деятельностные игры, педагогические матчи.

Можно ли говорить о неких брендах Витебского областного ИУУ?

Безусловно, и мы все очень гордимся этим. В 80-е годы в структуре института появляется единственный в республике кабинет астрономии. Заведующий кабинетом Голубев В.А. развернул работу по созданию в школах области астрономических центров, организации конкурсов юных любителей астрономии, ее результатом стал выход учащихся области на уровень международных достижений, появление новых звездочек – учителей астрономии на региональном образовательном небосклоне.

К середине 80-х годов Кучинский В.И., заведующий кафедрой ИУУ, успешно завершает свои диссертационные исследования и на методическом счету института появляется концепция и экспериментально апробированная модель непрерывного повышения квалификации педагогических кадров (аспект ее взаимосвязи с профессиональным самообразованием), уровневая система программ деятельности психолого-педагогических семинаров в школах и дошкольных учреждениях, комплексы материалов для диагностики и оценки эффективности непрерывного повышения квалификации, экспресс-анализа рождающегося педагогического опыта, разработки активных форм работы на курсах. Материалы, разработанные в Витебском ИУУ, активно внедрялись в практику работы учреждений системы повышения квалификации

педагогических кадров не только Беларуси, но и Советского Союза.

В 1986 году в структуре института появляется кабинет информатики и электронно-вычислительной техники. Его возглавил Малайко В.Д., автор целого ряда программ, методик и пособий, пользующихся спросом у педагогов. В содружестве с кафедрой информатики ВГПИ им. С.М. Кирова он организовал поэтапную подготовку учителей области к преподаванию основ информатики и реализации возможностей компьютерной техники в школах.

1987 год отмечен победой института во Всесоюзном соревновании (среди 200 ИУУ страны!): ему вручено переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР.

В 1989 году на ВДНХ в г. Москве высоко оценен комплекс научно-методических рекомендаций сотрудников Витебского ИУУ (3 золотые, 4 серебряные, 6 бронзовых медалей). Это была яркая победа и подтверждение не только стабильности работы института, но и высочайшего уровня его деятельности.

Безусловно, в этих победах была заслуга всех поколений сотрудников института и его руководителей, которым были присущи не только хорошая профессиональная подготовка, практический опыт, но и повышенное чувство ответственности за порученное дело. Подтверждение тому – поощрение руководителей института: Кунцевич Анне Ивановне (директору института в 1963–1978 гг.) было присвоено звание «Заслуженный учитель БССР», Евдокимов Эдуард Корнилович и Руденко Анатолий Георгиевич награждены знаком «Выдатнік адукацыі БССР».

Людмила Юрьевна, педагоги старшего поколения тепло вспоминают восьмидесятые годы, отмеченные всплеском развития педагогической науки... Так ли это было?

Да, это так. В Витебский ИУУ приезжают на встречи с учителями Амонашвили Ш.А., Шаталов В.И., Меженко Ю.С., Ильин Е.Н. Но самым существенным в тот период было появление в учреждениях образования области целого созвездия творческих педагогов.

На волне мастерства Витебский ИУУ стал инициатором создания межрегионального клуба «Педагогика без границ» (в его состав вошли представители всех регионов Беларуси, 9 регионов Российской Федерации и Черниговской области Украины). Деятельность клуба во многом способствовала распространению передо-

вого педагогического и методического опыта, рождению и разработке новых педагогических идей, сплочению педагогической общественности стран СНГ.

Активно создаются республиканские (на базе РИУУ) и областные (на базе ИУУ) творческие группы учителей-предметников, осваивающих новаторские методики. И в их составе – методисты ИУУ.

На базе института создается педагогический клуб «Проблемы. Поиски. Находки», на заседаниях которого пропагандируется лучший педагогический опыт, обсуждаются актуальные проблемы образования (кстати, секция дошкольных работников этого клуба функционирует уже 30 лет!). Все это позволило сделать опыт лучших педагогов области ориентиром развития педагогического процесса в учреждениях образования. Институт координировал эту работу, систематизировал новые методики, опыт государств СНГ (России, Узбекистана, Казахстана, Украины).

Но не только особый интерес к педагогической науке характерен для периода 80-х гг. Возрастают и требования к профессиональному уровню работников системы. Вводится обязательная аттестация педагогических работников, которая вскоре займет значительное место и в деятельности института.

В ИУУ формировался коллектив опытных и квалифицированных преподавателей и методистов-ученых, имеющих стаж педагогической и управленческой работы.

Многие из них уже ушли, к сожалению, из жизни (Кунцевич А.И., Ильинец М.П., Кучинский В.И., Лукашенко И.А., Евдокимов Э.К., Эглит В.П., Ивлевич Л.Г., Малявко В.Д., Симанков В.С., Симоненко В.А., Гутников Л.И. и др.), но и в ИУУ, и в учреждениях образования области работают методисты и педагоги, считающие их своими учителями.

Людмила Юрьевна, как можно охарактеризовать деятельность института в так называемые перестроечные годы, когда многое подвергалось ломке, сомнениям и в системе образования?

Распад СССР повлек трансформацию образования и системы повышения квалификации (ПК) республики. Не стало союзной нормативной базы, и необходимо было создавать национальную модель образования и ПК кадров.

Процесс перестройки, развернувшийся в стране, заставил и руководство института, и его коллектив серьезно задуматься о перспекти-

вах дальнейшей деятельности. Необходима была интеграция усилий сотрудников в управлении развивающейся и обновляющейся системой повышения квалификации педагогов области. Вскоре был намечен и постепенно реализован путь преобразований.

В ИУУ обновляются структура и содержание деятельности. Кафедры, секторы естественно-математических и гуманитарных дисциплин, отделы научно-методического обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, воспитательной работы и ряд иных создали условия для более высокого уровня работы с педагогическими кадрами региона. Новые структурные компоненты ИУУ: кабинеты диагностики и прогнозирования, экспериментально-исследовательской работы, компьютерных технологий, экономической подготовки, редакционно-издательский отдел – позволили институту с необходимым опережением вести подготовку кадров к инновационной деятельности, внедрению новых образовательных технологий, созданию учреждений образования нового типа, и в целом выйти на уровень работы с кадрами, отвечающий требованиям суверенного государства – Республики Беларусь.

Эти годы внесли в работу института новые функции: сохраняя и развивая основное направление – ПК педагогических кадров, институт активно включается в работу по их переподготовке. Системе образования нужны практические психологи, и в Витебском ОИУУ, первым в республике среди учреждений ПК, открывается спецфакультет по переподготовке кадров по данной специальности (спецфак возглавила Метелица А.С., кандидат педагогических наук). К процессу обучения были привлечены ведущие психологи Беларуси, России, Украины, а их стажировка проходила на базе психологических центров Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Донецка, Харькова, что позволило эффективно осуществить несколько выпусков дипломированных педагогов-психологов для учреждений образования области.

Расширение сети учреждений образования с белорусским языком обучения позволило открыть в ИУУ переподготовку и по специальности «Белорусский язык и литература» (руководитель-методист Дроздова Р.И.).

В 1993 году, в соответствии с договором о сотрудничестве, заключенным с Институтом профессионального самоопределения молодежи Российской академии образования, на базе ИУУ

был создан Межрегиональный центр экономической подготовки педагогических кадров, на много лет определивший широкий спектр исследовательской и практико-ориентированной работы. Учебно-методические комплексы для курсов и семинаров, пособия для школ, системная помощь учреждениям образования в опытно-экспериментальной работе, международные научно-практические конференции, 2 завершённых диссертационных исследования – вот лишь неполный перечень результатов деятельности центра.

Под руководством института был осуществлён эксперимент в Глубокском и Полоцком районах по эффективному использованию дифференцированного учебного плана школы, создана необходимая научно-методическая база для конструирования региональных программ развития.

С 1995 года в институте издаётся информационно-методический бюллетень «Собеседник. Сотрудник» (ныне «Поиск»), ведётся активная издательская деятельность в помощь педагогическим работникам региона.

ИУУ реализует системный подход к развитию образования в области средствами повышения квалификации: анализ тенденций развития образования, диагностика потребностей педагогических кадров в обновлении профессионального мышления, содержания и технологий обучения и воспитания, формирование на этой основе адекватного заказа институту от городов и районов области. Выполняя заказы, структурные подразделения ИУУ вели целенаправленную работу по созданию научно-методического обеспечения перевода школ из режима функционирования в режим развития.

Институт усиленно набирал обороты... Тогда что послужило толчком к реорганизации столь успешно развивающегося ИУУ в ИПК?

Более полувека (55 лет) – это серьёзный период для наработки позитивного опыта, внешней оценки и самооценки деятельности учреждения, выводов о перспективе его развития. Так как основная задача ИУУ – становление методической службы в регионах, создание системы методической работы с педагогами – была решена, в 1996 году в системе повышения квалификации республики активно обсуждается предложение о реорганизации ИУУ в ИПК. Формально это произошло с 01.02.1997 (решение Витебского областного исполнительного комитета от 27.11.1996 № 536). Первым ректо-

ром ИПК стала Грищенко Таиса Владимировна, заслуженный работник образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

Надо отметить, что переход в ранг ИПК был подготовлен всей системой предыдущей деятельности института. В свою очередь, это потребовало интенсификации подготовки научно-педагогических кадров для реализации образовательного процесса в новых условиях, ориентированных на развитие инновационной творческо-исследовательской работы в Витебской области. Группа сотрудников ИПК была зачислена в целевую аспирантуру Академии последипломного образования.

В результате такой целенаправленной работы кафедры института укомплектовываются в достаточной степени преподавателями, имеющими ученые степени, опытными научными работниками, имеющими практику работы в школе. И если в 1987 году 60–70% учебного плана обеспечивали в ИУУ приглашенные преподаватели, то к 2006 году уже кадры института обеспечивали аналогичные показатели.

«Развивать – сохраняя!» – таков был девиз коллектива ИПК, в котором не прерывалась связь времен, эстафета поколений ИУУ–ИПК.

Начало XXI века связано с переходом на новую модель повышения квалификации для всех работников системы (около 32 тысяч), в соответствии с которой потребовалось организовать и подготовку кадров для национальной модели образования (учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов социальных и т.д.).

Были приняты ряд мер, позволивших эту задачу решить. Часть категорий кадров (и руководителей, и педагогов) была передана на ПК в республиканские учреждения. Использовалась и гибкая система выездных региональных курсов, что позволило выполнять на базе регионов системную и результативную работу, тесно взаимодействуя с Р(Г)УМК, опорными учреждениями образования (Орше, Полоцке, Новополоцке, Лепеле и др.). Поэтапно формировалась и заполнялась областная база данных «Кадры», что позволяло качественнее год от года не только проводить сверку педагогических кадров области, но и планировать работу с ними.

На переломе веков остро стояли и вопросы совершенствования работы с кадрами государственного управления, протраивались новые подходы и организации их системного повышения квалификации. В соответствии с решением Витебского областного исполнительного комитета

от 24.09.1998 № 467 в институте был открыт факультет повышения квалификации руководящих кадров органов государственного управления.

Итак, очевидны структурные и организационные изменения при переходе ИУУ в ИПК. А изменилась ли содержательно деятельность института?

Еще как изменилась! В новый век институт вошел на гребне инновационной и экспериментальной волны. Начиная с 2000 года, число учреждений образования области, апробирующих и внедряющих инновационные проекты, значительно увеличилось и к 2003 году составило 476 (около 50% от общего числа учреждений образования области).

Данный факт нельзя было не учитывать в деятельности института в силу того, что массовое включение и руководителей, и специалистов образования в инновационные и экспериментальные процессы способствовало переходу дошкольных учреждений, школ из режима функционирования в режим развития, обновлению мышления и профессиональной деятельности педагогов, системной гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, утверждению идеи индивидуализации. В целом особенностью начала века явился переход от традиционной, знаниевой модели образования к деятельностной, личностно ориентированной, гуманистической парадигме.

Такое мощное развитие инновационных процессов в регионе потребовало и открытия в институте нового подразделения – отдела инновационного развития учреждений образования (начальник – Мелихов А.Е.), что открыло и новую страницу в Летописи института.

В мае 1998 года опыт работы ИПК по данному направлению был высоко оценен 65 ректорами СНГ – участниками межрегионального семинара-совещания, проводимого в г. Витебске на базе областного ИПК.

Во взаимодействии с Национальным институтом образования Витебский ИПК успешно организует работу по реализации совместного белорусско-шведского инновационного проекта «В поисках новой модели», ориентированного на подготовку современного руководителя школы.

Качество явилось приоритетной тенденцией XXI века: качество образования, качество товаров и услуг, качество технологий, качество жизни каждого жителя планеты Земля. И стратегия Министерства образования Республики

Беларусь предусматривала организацию целостной системы деятельности по повышению качества образования. Институт одним из первых в системе ПК кадров отреагировал на это требование открытием нового подразделения – отдела мониторинга качества образования (начальник – Орехова Т.В.), целью деятельности которого являлось обеспечение системного, научно обоснованного наблюдения и контроля за динамикой качества образования и в самом ИПК, и в школах области.

Образовательные проблемы нового века подтолкнули институт на открытие и еще одного структурного подразделения – отдела коррекционной педагогики, который сконцентрировал внимание на выращивании передового опыта социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса; на организации деятельности социально-психологических служб региона и учреждений образования по реализации государственной политики в области образования детей-инвалидов и учащихся с ОПФР; на организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения.

Деятельность данного подразделения позволила эффективнее организовывать учебный процесс и на факультете переподготовки кадров ИУУ, где вплоть до 2007 года велось обучение по специальности «Дефектология».

Новое время потребовало четкого анализа потребностей и перспектив развития как института, так и методической службы региона. С этой целью в ИПК были разработаны экспериментальные материалы по стандартизации и управлению качеством методической работы в режиме развития, материалы по анализу деятельности структурных подразделений института, а также Концепция развития института как регионального центра развития образования на 2003–2008 гг., которая определяла пути и средства перспектив обновления повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в динамически меняющихся социально-экономических условиях.

Заметьте, уже в эти годы деятельность института – полифункциональна. В ней сочетается научно- и организационно-методическая, диагностико-прогностическая, консалтинговая и мониторинговая, рефлексивно-оценочная и коррекционная работа по обеспечению условий для эффективного развития системы образования области.

Для реализации этой деятельности недостаточным было ее нормативно-правовое обеспечение. Начались новые поиски, споры, предложения, решения, и по сути – новый этап в развитии региональной системы профессионального обучения кадров.

Время подтвердило оптимальность избранного пути: именно в этот период профессиональный опыт сотрудников активно внедрялся в современную систему образования, помогал решать ее актуальные задачи. А с какими проблемами пришлось столкнуться?

Их возникало много, и в целом новый этап развития был непростым. Судите сами: более двух лет длился только подготовительный период (анализ, обдумывание, обсуждение проектов, многочисленные дискуссии, решения). В процессе обсуждения участвовали многие структуры и заинтересованные лица: отделы образования, институты, областные управления, Министерство образования, облисполкомы. Велось оно даже на уровне правительства и Администрации Президента. В итоге с 01.07.2008 г. (заметьте: ИУУ тоже возобновил свою работу после войны с 01.07.1944 г.!) институт был преобразован в государственное учреждение образования «Витебский областной институт развития образования» (ВОИРО).

На курсах и семинарах, педагогических чтениях и научно-практических конференциях, в клубах и на методических советах, в творческих группах и научных лабораториях институт ежегодно организует повышение квалификации 9–10 тысяч педагогов. Свои образовательные услуги ИРО реализует и для населения региона.

Институт тесно взаимодействует не только с региональными учреждениями высшего образования: ВГУ имени П.М. Машерова, ПГУ, ВГМУ, ВГТУ, но и с БГУ, БГПУ им. М. Танка, Академией последипломного образования, Национальным институтом образования, практически со всеми учреждениями образования взрослых. Многие известные белорусские ученые активно участвуют в качестве лекторов на повышении квалификации педагогов, членов жюри и экспертов конкурсов и олимпиад.

Уважаемая Людмила Юрьевна! Ваше интервью журналу «Современное образование Витебщины» посвящено юбилею института, который мы будем отмечать в июне. Много внимания в разговоре мы уделили истории ИУУ-ИПК. А в чем особенности развития сегодняшнего ИРО?

Основа развития учреждения – его кадровый потенциал. Сегодня в институте работают:

1 – Почетный профессор Славянской академии наук и культуры;

20 – кандидатов наук (педагогических, физико-математических, экономических, филологических), доцентов на постоянной основе;

3 – исследователя в области педагогических наук;

4 – магистра (педагогических, психологических, филологических) наук;

2 – стипендиата Специального фонда Президента Республики Беларусь;

1 – Победитель республиканского конкурса «Открытый урок».

95,3% методистов имеют высшую и первую квалификационные категории.



**Кунцевич Анна Ивановна,
директор ИУУ,
заслуженный учитель БССР**



**Грищенко Таиса Владимировна,
директор ИУУ – первый ректор ИПК,
заслуженный работник образования Республики
Беларусь, кандидат педагогических наук**



Областные курсы директоров 7-8-летних школ при ИУУ, 1959



**Вручение коллективу переходящего Красного знамени
Министерства просвещения СССР, 1987**



Коллектив ИУУ с коллегами из Казахстана, 1992



Участники первого заседания межрегионального клуба «Педагогика без границ», 1994



Выпуск ФПК по специальности «Практическая психология»

Об уровне профессиональной компетентности сотрудников института свидетельствуют и данные об их наградах:

- нагрудным знаком Министерства образования Республики Беларусь «Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь» награждено 14 чел.,
- почетными грамотами Совета Министров Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь – 58 чел.,
- почетными грамотами Витебского облисполкома, управления образования Витебского облисполкома, городского Совета депутатов – 65 чел.,
- грамотами районных (городских) отделов образования, спорта и туризма – 24 чел.,
- в Книгу славы института занесены 8 чел.,
- на Доску почета института – 23 чел.

По итогам работы Витебский областной институт развития образования в 2015 году занесен на 2 доски почета: Октябрьского района и г. Витебска.

Сотрудники института являются членами редколлегии республиканских (региональных) журналов: «Родное слова», «Пачатковае наву-

чанне», «Пачатковая школа», «Геаграфія», «Современное образование Витебщины».

Средний возраст сотрудников института – 45,5 лет, что подтверждает разумный баланс опыта и практики с молодостью и творчеством, позволяющий бережно сохранять традиции регионального образования, претворять в жизнь новые идеи.

Хранителями лучших традиций института являются сотрудники, проработавшие в нем от 10 до 40 и более лет: Титова Л.И. (42), Кравцова Л.Н. (33), Пусенкова Р.Д. (33), Зенькова Л.В. (31), Гончарова В.А. (30), Виленчик Л.В. (27), Сафранков В.Н. (27), Метелица А.С. (27), Бабашко Р.И. (26), Жук В.И. (24), Борейко И.Б. (23), Куксова Н.А. (22), Нагаева Е.В. (22), Сазонова Т.Д. (21), Хотькина Н.В. (20), Кардычко Ю.С. (19), Зязюлькин П.В. (19), Колдунов Э.М. (19), Гречихо Е.В. (19), Кондратович А.Б. (18), Алещенко Н.Н. (18), Лукьянова Н.А. (17), Соловьева Н.Н. (17), Горолевич Г.С. (16), Маханьков Ю.В. (15), Роговская Т.Н. (15), Орехова Т.В. (13), Любченко Е.В. (13), Тарарышко С.И. (13), Ситникова И.А. (12), Щуко Ю.А. (11), Луговцова М.В. (11), Гелясина Е.В. (10), Кузьменко С.Н. (10),

Укроженко Т.С., Волкова О.В., Бендык С.С. и многие другие.

С большой ответственностью сотрудниками института ведется работа по созданию музея «История образования Витебского региона».

Развивая новые на основе сохранения и приумножения прежних традиций, Витебский областной ИРО с уверенностью смотрит в будущее.

И в завершение нашего разговора, в предъюбилейные для института дни – коротко о ваших ближайших планах...

Коллектив института сегодня активно обсуждает Программу развития учреждения на 2016–2020 гг., основу которой составит сетевое взаимодействие как всех участников региональной системы образования, так и ее методической службы. Программа определит и стратегические задачи на ближайшие пять лет.

Дальнейшее развитие системы менеджмента качества института позволит, по нашему глубокому убеждению, обеспечивать непрерывное совершенствование качества работы как в целом учреждения, так и всех его структурных подразделений.

В текущем году продолжится работа по обновлению учебно-программной документации (УПД) повышения квалификации педагогических кадров региона в очной и заочной (дистанционной) формах. В УПД нового поколения особое внимание будет уделено подготовке педагога к организации профильного обучения, психолого-педагогическому сопровождению допрофильной подготовки учащихся, проектированию современного учебного занятия, менеджменту воспитания и ряду других.

Реализация компетентного подхода в содержании образовательной программы повышения квалификации позволит стимулировать профессионально-личностное развитие педагога. Неоценимую помощь в этом оказывают учителя-методисты Витебщины (их сегодня – 26).

Серьезным подспорьем педагогическим работникам региона в их профессиональном становлении должны стать результаты исследований профессорско-преподавательского состава кафедр института в 2016–2017 годах по темам: «Непрерывное педагогическое образование как фактор развития профессиональных качеств педагогов» и «Научно-методическое обеспечение управления качеством повышения квали-

фикации слушателей с различным профессорско-педагогическим опытом».

Системная научно-методическая работа института позволит обеспечить качественное научно-методическое сопровождение как республиканских инновационных, так и областных творческих проектов в учреждениях образования области, что позволит добиваться результатов по актуальным для региональной системы образования направлениям деятельности.

Свое продолжение и дальнейшее развитие получают дистанционные формы работы с кадрами в межкурсовый период, в том числе – по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, с детьми с особенностями в развитии.

Сегодня коллективом института многое делается по развитию платных образовательных услуг для педагогических работников, однако в недостаточной мере они представлены в целом для взрослого населения региона, причем не только трудоспособного. В расширении их спектра – перспектива учреждения.

«Вместе – к вершинам профессионального мастерства!» – таков девиз нынешнего коллектива ИРО.

Вот, пожалуй – главное, касающееся нашей стратегии и ближайшей перспективы.

Значит ли это, что ИРО рассматривает «образование» в широком смысле, как поддержание в обществе культурных традиций с учетом их постоянного обогащения новыми знаниями, инновациями и технологиями? «Сохраняя – развивает...»

Сменяют друг друга века, эпохи, учреждения, коллективы... Этапы развития учреждения становятся короче, а цели и задачи – сложнее. Сравните: в статусе ИУУ учреждение развивалось 55 лет, в статусе ИПК – 11,5 лет, в статусе ИРО – еще 8,5 лет... Непросто в столь короткие периоды кардинально меняться, результативно осваивать новые проблемные поля и направления деятельности. Но время не только выбрало нас, оно именно нам поручило решение в регионе этих задач постоянного восхождения каждого человека к новым высотам познания и преобразования мира. В том, что мы сможем это сделать, мы уверены. Ведь ИРО сегодня – это команда профессионалов-единомышленников, которая, как говорят, не только гордится прошлым, активно строит настоящее, но и с уверенностью смотрит в будущее.

Это – сформировавшийся коллектив ученых-преподавателей, методистов, технических сотрудников, работающих в тесном единстве с руководителями и специалистами управления образования Витебского облисполкома, отделов образования, спорта и туризма, с учебно-методическими кабинетами, учреждениями образования, коллегами из других регионов страны и зарубежья.

Что бы Вы пожелали накануне юбилея своему коллективу, коллегам?

16–17 июня 2016 года состоится областная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образование взрослых: исторический путь и современные тенденции развития», в рамках которой мы и отметим свой юбилей. Возможность обсудить актуальные вопросы профессионального развития кадров, работающих в системе образования, будет предоставлена педагогической обществу разных стран.

Я искренне хочу пожелать всем нам крепкого здоровья и неустойчивости, желания не останавливаться на достигнутом, а продолжать поступательное движение по дороге научно-методического поиска только вперед! И пусть на этом пути всех нас встретят успех и удача, а помогут во всем – наши друзья, коллеги, а также – педагогический оптимизм и вера в замечательное завтра национальной системы образования.

Дорогие коллеги! Друзья! Я искренне желаю всем нынешним сотрудникам института и ветеранам труда, в разные годы работавшим в учреждении, вашим родным и близким крепкого здоровья, счастья, благополучия, мира и добра!

Со словами глубокой признательности обращаюсь ко всем коллегам учреждений и организаций, которые многие годы были и остаются рядом с нами, поддерживают и помогают, опираются на наш опыт, радуются нашим успехам, вдохновляют нас своими достижениями.

Пусть юбилейный для института год станет точкой отсчета нового этапа его развития!

75-летие Витебского областного института развития образования – это важное событие не только для сотрудников Вашего учреждения, но и для всей педагогической общественности как области, так и республики. Тот уровень дополнительного образования, который в стенах института получают педагогические работники, во многом способствует развитию Витебского региона как обучающегося.

Витебский областной институт развития образования с каждым годом совершенствует свою деятельность и помогает сотням педагогов становиться профессионалами высокого уровня, достигать больших высот.

Примите, уважаемые сотрудники и слушатели института, в этот торжественный день поздравления с юбилеем!

Мы желаем всем вам движения только вперед, новых перспектив, планов, творческих идей, смелых решений, успехов и удачи в их реализации и доброго здоровья!

А.Л. Дединкин,
директор Витебского филиала Международного университета «МИТСО»