

Для решения возникшей проблемы в рамках модульного обучения студентов разрабатываются задания для активизации самостоятельной деятельности. Наиболее распространенными заданиями являются: составление опорных конспектов, таблиц, схем, рисунков, графиков по изучаемой теме с использованием не только предложенной учебной информации, но и дополнительных источников; подготовка рефератов, сообщений, которые позволяют изучить наиболее интересные факты; выполнение практических и лабораторных заданий с проявлением творчества, а также выполнение тестовых заданий в режиме самоконтроля и самодиагностики.

**Заключение.** Опыт показал, что модульное обучение обладает огромным дидактическим потенциалом. В процессе организации самостоятельной деятельности обучаемых происходит формирование умений работы с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков самоконтроля и планирования учебного времени. Использование различных форм подготовки студентов к занятиям способствует развитию мотивации к изучению дисциплины, а также повышает заинтересованность студентов в приобретении глубоких знаний.

#### Список литературы

1. Гордеев В.В., Сорокина Н.В. Применение типовых модулей в обучении дисциплинам информационного цикла // Материалы IV Всероссийской конференции «Качество образования: молодой учитель» Тула: изд-во ТГПУ, 2011. - С. 26-29.
2. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в обучении / М. Б. Лебедева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 4 – С. 107–114. Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки) Проектно-модульное обучение в техническом вузе.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе/ Л. Н. Пономарева // Вестник СевКав-ГУ. – 2009. – № 2.

## МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

*М.Ю. Ширяева  
Минск, БГМУ*

Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивация учебной деятельности как фактор эффективной регуляции процессом обучения играет определяющую роль в дополнительном образовании взрослых и представляет особый интерес для педагогики и педагогической психологии.

Целью работы является исследование основных мотивов изучения иностранного языка взрослыми, обучающимися при получении дополнительного образования.

**Материал и методы.** С целью исследования учебной мотивации взрослых обучающихся (аспиранты, группы профессорско-педагогического состава Белорусского государственного медицинского университета, слушатели курсов International House) была использована методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) адаптированные для взрослой категории обучающихся. Опросник позволяет изучить основные мотивы учения: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, мотивы избегания неудачи и мотивы престижа [1].

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведенного анкетирования и интервьюирования были получены следующие данные, отражающие представленность основных мотивов изучения иностранного языка в структуре учебной мотивации взрослых (таблица).

**Таблица - Виды мотивов и соответствующие им средние значения по выборке (n=200)**

Виды мотивов	КМ	МИ	МП	ПМ	МТС	УПМ	СМ
Средние значения по выборке	3,525	2,156	2,866	3,758	3,343	3,752	3,752

*Примечание:* КМ – коммуникативные мотивы; МИ – мотивы избегания; МП – мотивы престижа; ПМ – профессиональные мотивы; МТС – мотивы творческой самореализации; УПМ – учебно-познавательные мотивы; СМ – социальные мотивы [2, с. 23].

Представленная таблица позволяет сделать вывод, что в основе иерархии мотивов у обучающихся лежат профессиональные, учебно-познавательные и социальные мотивы.

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы относительно структуры и содержания учебной мотивации взрослых:

– именно степень вовлеченности личности в деятельность, и прежде всего профессиональную, играет решающую роль в формировании личностного смысла образования взрослого человека. Профессиональные мотивы – это, прежде всего стремление к успеху, к высоким результатам в своей деятельности, к более полной профессиональной самореализации, получению более высокооплачиваемой работы и материального благополучия. Свободное владение иностранным языком является одним из ключевых способов достижения поставленных целей и повышению конкурентоспособности на рынке труда;

– повышение образовательного уровня способствует расширению кругозора, самовыражению, позитивной самореализации, укреплению настоящего социального статуса. Высокий уровень познавательной мотивации, компенсирует слабую первичную языковую подготовку (школьных знаний, как правило, не хватает) и недостаточность высоких специальных способностей к обучению, отрицательный прошлый опыт. Доминирование социальных мотивов (мотивов саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования) способствуют интенсификации и результативности процесса обучения. Респонденты изучают иностранный язык, т.к. получают удовольствие от самого процесса познания нового;

– мотивы избегания неудачи, которые оцениваются психологами и педагогами как наиболее неблагоприятные в плане продуктивности и эффективности обучения, имеют незначительную мотивационную нагрузку для взрослых, включенных в процесс образования. Следовательно, такие мотивы, как неуверенность в себе, страх отстать по уровню знаний от знакомых и коллег, тревожность, беспокойство по поводу сохранения образа «способного и преуспевающего человека» не имеют значительной побудительной силы в структуре учебной мотивации взрослых мужчин и женщин, получающих дополнительно иноязычное образование [2, с. 25].

По результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод, что для организации эффективной учебной деятельности взрослых обучающихся в процессе изучения иностранного языка разумно учитывать и тщательно подвергать анализу мотивацию желающих принимать участие в образовательном процессе, создавать условия для их профессиональной и личностной саморефлексии, раскрытия их внутреннего потенциала.

Преподавателю в процессе осуществления образовательной деятельности во взрослой аудитории следует учитывать, что на формирование и сохранение положительной устойчивой внутренней мотивации к учебной деятельности влияют такие факторы, как содержание учебного материала, организация учебной деятельности, форма учебной деятельности, характер оценки результатов учебной деятельности, а также стиль преподавательской деятельности.

Сотрудничество со взрослой учебной аудиторией, привлечение обучающихся непосредственно к планированию занятий, коллективный поиск способов решения образовательных и педагогических задач, учет пожеланий обучающихся, как и многие другие методы могут создавать дополнительную, повышающую эффективность учебного процесса, мотивацию к регулярному посещению занятий и инициативно – продуктивной деятельности.

**Заключение.** Таким образом, в связи с изменениями, которые непрерывно происходят в общественной, профессиональной и личной жизни, взрослый человек переоценивает ценности, пересматривает жизненные планы, перестраивает сложившиеся у него подходы и концепции. Следовательно, взрослый имеет высокий уровень учебной мотивации, что говорит о наличии актуальной потребности изучать иностранный язык (английский, в частности) и готовности получать дополнительное образование, т.е. об устойчивом стремлении повысить свой уровень знаний. В данном случае важно как можно более полно использовать мотивационный и интеллектуальный потенциал взрослых обучающихся с целью достижения ими более высоких результатов обучения.

#### Список литературы

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – С. 151 – 154.
2. Ширяева, М.Ю. Мотивации учебной деятельности взрослых, получающих дополнительное образование / М.Ю. Ширяева // Вестник МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 22 – 26.