

более оправданным, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка с особенностями психофизического развития своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

Список литературы

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 312 с.
2. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Нитюков, А.П. Савченко. – М., Академия, 2011. – 236 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Швед

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Становление и развитие системы инклюзивного образования является закономерным результатом переосмысления имеющегося опыта специального образования детей с особенностями психофизического развития, необходимостью компенсации их недостаточного социального развития в условиях сегрегации специальной школы. Создание классов инклюзивного образования, увеличение их числа, неизбежно ставит вопрос об уровне профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих их эффективное функционирование. В педагогической практике существуют противоречия между социальным заказом на компетентного учителя, готового к продуктивному взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с их родителями, к поддержке семейного воспитания в условиях инклюзивного обучения, и отсутствием научно обоснованного механизма формирования необходимой психолого-педагогической компетентности в процессе вузовской подготовки; между потребностью образовательных учреждений в педагогах, ориентированных на гуманистическое взаимодействие с семьей школьников, и недооценкой учителями данного аспекта в своей профессиональной деятельности, отсутствием у педагогов необходимой инклюзивной компетентности, под которой понимается «интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования» [2, с. 7].

Материал и методы. В качестве объекта изучения рассматривается компетентностный подход как методологическая основа подготовки будущего учителя к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. К числу основных методов исследования относятся общенаучные методы (системный анализ, синтез), изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросам формирования профессиональных умений педагогов инклюзивного образования.

Результаты и их обсуждение. С помощью компетентностного подхода можно достичь более высокого качества подготовки квалифицированных педагогов соответствующего уровня. Это значит, что в вузе будущие педагоги должны приобрести систему компетенций, обеспечивающих им успешное сотрудничество с детьми и семьей по разрешению возникающих проблем инклюзивного образования

Профессиональная компетенция педагога – это наличие определенного запаса знаний, позволяющих действовать самостоятельно при решении педагогических проблем, способность применять определенные профессиональные педагогические умения при решении нестандартных проблем, единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, интеграция опыта, теоретических знаний и практических умений, наличие общей культуры личности, а также значимых для педагога личностных качеств. А. В. Гордеевой разработана модель личности педагога, работающего в условиях интегрированного обучения, которая включает не только знание дополнительных медицинских и психолого-педагогических знаний, но и эстетическую и коммуникативную культуру, активную гуманистическую позицию [1]. Е. М. Ямбург дополняет данную модель необходимостью изначального выделения тех учителей, которые по своим психологическим качествам тяготеют к работе с детьми с особенностями психофизического развития [3].

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важно создавать условия не только для усвоения студентами педагогического знания, но и содействовать развитию творческой активно-

сти, способной порождать новые идеи, реализовывать гуманистическую позицию, которая строится на сопричастности, диалогичности, понимании, принятия ребенка как данности. В контексте общей профессиональной компетентности педагога необходимо формировать его гуманистическую жизненную позицию, определяющую профессиональную ориентацию, тип поведения и деятельности. В связи с этим, с одной стороны, важно включение в содержание университетского курса педагогики сведений по вопросам инклюзивного образования, с другой стороны, на семинарских занятиях, в период педагогической практики необходимо формировать профессиональные компетенции работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности. Это значит, что инклюзия влечет за собой изменения и модификации в содержании педагогической подготовки, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов решения возникающих проблем. Вопрос состоит не в том, как интегрировать отдельных учащихся в основную систему образования, а в том, как ее трансформировать, чтобы всем обучающимся было комфортно.

Рассматривая компетенцию как сложные системные образования, важно выявить ее основные характеристики: мотивационную (готовность к проявлению компетентности), когнитивную (владение знанием содержания компетентности), поведенческую (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-смысловую (обеспечение равных возможностей для всех детей), эмоционально-волевую (регулирование процесса и результата проявления компетентности).

В структуре модели подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

✓ Мотивационно - потребностный компонент предполагает наличие у учителя высокой мотивации профессиональной деятельности и связанных с ней потребностей успешно выполнять задачи, интереса к процессу их решения, собственной самообразовательной деятельности.

✓ Содержательный (теоретический) компонент включает знания из широкого спектра наук, позволяющие качественно организовать педагогический процесс.

✓ Операционально-процессуальный компонент включает: - интеллектуальные умения (на репродуктивном, репродуктивно-вариативном, проблемно-поисковом уровнях); - информационные умения (умение работать с научной литературой, извлечение и компрессия информации); - организационные умения (определение цели и задач собственной деятельности, рационально планировать свою деятельность).

✓ Оценочный компонент включает умение оценивать деятельность учеников, осуществлять самооценку, самоконтроль.

Заключение. Преобразование образовательного процесса вуза с целью формирования у будущих учителей данных умений носит целенаправленный, системный, созидательно-творческий характер, базируется на концепциях инновационного обучения, идеях алгоритмического подхода, обеспечивает формирование оптимальной техники проектирования через освоение будущим педагогом мотивационно-смысловых, содержательных и организационно-исполнительных, алгоритмических компонентов деятельности. Предложенная иерархия компетенций, необходимых для эффективной работы учителя в условиях инклюзивного обучения, и их реализация в процессе образовательно-воспитательной работы в вузе окажет положительное влияние на качество подготовки педагогов. Целенаправленное осуществление компетентностного подхода в процессе профессиональной деятельности будет способствовать овладению будущими учителями методами и формами работы с детьми с особенностями психофизического развития и их родителями.

Список литературы

1. Гордеева, А.В. Исцелить душу ребенку. Проблемы реабилитационной педагогики в процессе школьного образования / А.В.Гордеева // Школа.- 1998.- № 1.- С. 42-48.
2. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина. –Астрахань, 2008. – 22 с.
3. Ямбург, Е.М. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы/ Е.М.Ямбург // Народное образование. - 2002.- № 1, 2.- С. 91-99.