

А.А. Бочков, А.А. Сухарев

Юридическая практика как критерий и цель подготовки высококвалифицированных юристов

Практика – это цель и критерий истины. Возрастание роли государства и права в усложняющемся, самоорганизующемся обществе налагает особую ответственность на юридические кадры. От принимаемых ими решений зависят жизнь, судьба, свобода, здоровье, благополучие многих тысяч граждан, работа государственных органов, тенденции и перспективы развития нашего государства.

Спор теоретиков и практиков по вопросу, что первично – теория или практика, ведется давно. Абсолютизация любого из аспектов в системе обучения и воспитания ведет к разбалансировке всей подготовки квалифицированных, честных, принципиальных и нравственных правоведов. Еще классики марксизма говорили о том, что для того, чтобы идея стала материальной силой, она должна овладеть массами.

Главный критерий образованности – системность, гибкость мышления, мобильность знаний, умение их приобретать, самостоятельно учиться и применять знания на практике.

Работая над органическим соединением теоретической и практической сторон процесса обучения, деканат юридического факультета УО «ВГУ им. П.М. Машерова» нацеливает кафедры на формирование у студентов творческого мышления, на умение переносить усвоенные знания в новые практические ситуации.

Процесс развития мышления предполагает формирование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, обобщение, сравнение, конкретизация, классификация, систематизация. Названные мыслительные умения не равнозначны. Ведущими среди них считаются анализ и синтез. В этой связи мы полагаем, что развитие и закрепление основных мыслительных операций (навыков) является важнейшей задачей теоретического и практического обучения и должно пронизывать весь учебный процесс от I курса до подготовки дипломного проекта.

Действительно, подготовка и защита дипломных проектов всеми студентами факультета завершают процесс юридического образования в университете и представляют собой интереснейшую форму соединения теории и практики, знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые и исследовательские задания на всех стадиях обучения – это лучшее средство связи теории с практикой.

Навыки и умения бывают практическими и интеллектуальными.

Среди них различают такие, которые связаны непосредственно с осмыслением знаний, а также те, которые являются только условием, способствующим самостоятельному усвоению и приобретению знаний. К ним относятся конспектирование, работа с библиографией, аннотирование, работа с нормативными правовыми и правоприменительными актами, справочниками и др.

Некоторые ученые (М.Н. Скаткин) выделяют также интеллектуальные навыки. Считается, что даже творческая деятельность, направленная не только на новое содержание, но и на решение сложных учебных проблем, предполагает сформу-

лированность определенных интеллектуальных навыков. К ним относятся аналитические, аргументации, поисковые, информационные, ораторские и др., что особенно важно для юрисконсульта, адвоката, прокурора, судьи. Автоматизированность и произвольность применения свидетельствуют об их сформированности, что способствует более эффективному решению стоящих проблем.

Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы требует перехода от традиционного обучения к инновационному образованию в качестве главного ресурса создания конкурентоспособности рыночной экономики. На это нас нацеливает Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 года № 136, утвердивший эту программу, и предложения, высказанные заместителем Премьер-министра А.Н. Косинцем в интервью газете «Советская Белоруссия» от 30.10.2007 года.

Гуманитарная, общепрофессиональная и специальная подготовка юристов должна быть направлена на повышение качества знаний в условиях усиливающейся конкуренции на рынке труда. Поэтому слабо подготовленные кадры будут невостребованы.

Возрастающие требования к выпускникам юридических факультетов привели к тому, что практически все государственные и большинство частных структур заранее интересуются выпускниками, их успеваемостью, тематикой курсовых и дипломных работ, научной, общественной деятельности, учебной дисциплиной. Выпускники (особенно претендующие на работу в «силовых» структурах) проходят строгую медицинскую комиссию, психологический отбор, включающий специальное тестирование и специальную проверку. Кроме этого проводится дополнительный экзамен по материальному и процессуальному праву.

Юридическому факультету УО «ВГУ им. П.М. Машерова» приходится конкурировать с юридическими факультетами вузов Республики Беларусь и Российской Федерации государственной и негосударственной формы собственности, выпускающих огромное количество юридических кадров.

В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, Министерства юстиции Республики Беларусь от 31 августа 2007 года № 47/59 «О внесении изменений и дополнений в Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь от 8 апреля 2005 года № 28/16» определены критерии, предъявляемые к высшим учебным заведениям, осуществляющим подготовку кадров по группе специальностей «Право», включающие наличие докторов юридических наук не менее 6%, кандидатов юридических наук не менее 35%, публикацию монографий, издание учебников, наличие специализированных лабораторий, востребованность выпускников (за последние 2 года) не менее 80%, наличие договоров на прохождение производственной практики с базовыми организациями и др.

Подготовка юристов, качество знаний должны соответствовать потребностям времени с учетом прогнозируемого будущего, демографической ситуации в стране.

Для того чтобы быть юристом, нужно учиться практически всю жизнь. В настоящее время в Республике Беларусь действует порядка 46 тысяч нормативных правовых актов, ежегодно принимается 4,5–5 тысяч и это не учитывая местные и локальные, т.е. принимается приблизительно около 10–15 НПА в день.

Именно отсюда вытекают такие высокие требования к подготовке юристов.

Практическую направленность учебного процесса следует планировать, начиная с методического обеспечения учебными, рабочими планами, типовыми, базовыми рабочими программами, сбалансированным графиком учебного процесса. Деканатом юридического факультета созданы планы, интегрированные с планами среднеспециальных юридических заведений.

Большое влияние на заинтересованность, ответственность студентов за приобретение знаний играет профориентация, наличие специализированных классов

в школах, преемственность среднеспециального юридического и высшего образования. Необходима эффективная профориентационная работа, включающая встречи ведущих преподавателей факультета, юристов-практиков с абитуриентами на юридическом факультете, в районах, школах и ссузах и т.д.

Заранее профессионально ориентированные студенты знают (или предполагают), с чем они столкнутся в будущем, и оказываются более целеустремленными в освоении материала и в желании учиться самостоятельно.

К сожалению, сегодня приходится констатировать, что общеобразовательная школа недостаточно вооружает своих выпускников таким важнейшим инструментом, как умение вдумчиво читать, грамотно писать, анализировать, диалектически, системно мыслить. То есть, мы видим, что многие студенты не умеют быстро конспектировать, сокращать текст, выбирать из воспринимаемого главное и второстепенное и т.д. У значительной части абитуриентов ослаблены волевые качества, направленные на преодоление трудностей в достижении целей. Поэтому адаптация первокурсников часто затягивается.

Большую роль в их адаптации, готовности приобретать знания играют кураторы, воспитательный отдел, использующие различные средства социализации (посвящения в студенты, беседы, экскурсии и т.д.).

Особое место в формировании практических навыков и умений играет юридическая практика. Именно практика способствует закреплению теоретических знаний, приобретению конкретных практических навыков, освоению будущей профессии.

В соответствии с Образовательным стандартом, Положением о прохождении практик, рабочей программой, студенты юридического факультета проходят ознакомительно-учебную и производственно-преддипломную практику.

Студенты дневной формы обучения находятся на производственно-преддипломной практике 14 недель, ознакомительно-учебной и учебной практиках – 4 недели, заочного обучения на производственно-преддипломной практике – 4 недели, ознакомительно-учебной и учебной практиках – 2 недели, заочного обучения на базе среднего специального образования – 1 неделю.

Заключены договоры с 26 базами практик по г. Витебску и области: Управлением юстиции Витебского облисполкома, УВД Витебского облисполкома, следственным управлением предварительного расследования (СУ ПР) УВД Витебского облисполкома, Витебским областным судом, Витебской областной коллегией адвокатов, Витебской таможней, ИМНС Республики Беларусь по Витебской области и др.

Для методического обеспечения практик подготовлены методические пособия и рекомендации, внесены изменения в дневники практик.

Установочные конференции, консультации преподавателей, семинары, совещания, тесты, моделирование практических проблемных ситуаций, дифференцированный зачет способствуют качественному прохождению практики. Постоянный контроль со стороны кафедр, деканата, обсуждение этих вопросов на заседаниях кафедр, НМК факультета, Совета факультета позволяют своевременно корректировать работу, вносить изменения в совершенствование прохождения практик.

Распределение студентов на практику осуществляется в соответствии со специализациями, их интересами, будущим местом работы и выбранной темой дипломного проекта. Уже на практике студент собирает правоприменительный материал по дипломной работе, включает его в отчет по производственно-преддипломной практике.

Необходимо совершенствовать график прохождения практик ввиду загруженности руководителей баз практик на основной работе. Следует активнее привлекать руководителей баз практик к подготовке методических рекомендаций, рабочих программ, участию в установочных конференциях. Нужно

полнее учитывать интересы и потребности студентов, осуществлять индивидуальный подход в ходе практик.

Качество учебного процесса во многом зависит от оптимального соотношения юристов-теоретиков и юристов-практиков. Активное участие юристов-практиков в учебном процессе позволяет студентам лучше выяснить нюансы профессии, овладеть практическими навыками. На факультете работают бывшие и действующие специалисты: нотариусы, адвокаты, следователи, прокуроры, судмедэксперты, юрисконсульты и т.д. Семинарские занятия по криминалистике, адвокатуре, нотариату, гражданскому, хозяйственному, уголовному процессу имеют четко выраженную практическую направленность. Широко используются в учебном процессе тестовые задания на бумажных и электронных носителях. Будучи промежуточной формой контроля во время аттестации, при проведении зачетов и экзаменов, важным условием собеседования при восстановлении, переводе студентов из других вузов, их темы составляют теоретический «каркас» будущих практических навыков.

Часто занятия проводятся в форме деловых игр, конференций, дискуссий, коллоквиумов. Открытый на юридическом факультете «Зал судебных заседаний» позволяет проводить игровые судебные заседания по рассмотрению гражданских и уголовных дел с приглашением действующих судей, прокуроров, адвокатов с последующим обсуждением.

Нередко семинарские занятия проходят в СУ ПР УВД Витебского облисполкома, криминалистических лабораториях прокуратуры, областной судмедэкспертизы и т.д. Однако сами юристы-практики, ведущие занятия со студентами, нуждаются в дополнительной педагогической подготовке на курсах, семинарах, стажировках и т.д. Необходимо учить преподавателей более активному использованию ТСО, мультимедиа, компьютерных и иных программ.

Практической направленности учебного процесса способствуют проведенные встречи студентов с начальником УВД Витебского облисполкома, председателем и судьями областного и хозяйственного судов, председателем Конституционного Суда Республики Беларусь, областным прокурором, начальником Витебской таможни и другими представителями правоохранительных, налоговых и других силовых структур.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова» заключило Договор о сотрудничестве в научной, учебной и методической деятельности с УВД Витебского облисполкома в 2007 году, где в особой графе прописано участие работников УВД в учебном процессе на юридическом факультете.

По заявке УВД Витебского облисполкома коллектив преподавателей, сотрудников и студентов выполняет перспективную научную тему, запланированную на 2008–2012 годы – «Формирование правовой культуры в Республике Беларусь».

В 2007 году создан Совет выпускников юридического факультета, который активно участвует в учебном и воспитательном процессе. Выпускники на встречах, «круглых столах», кураторских часах делятся со студентами секретами профессии, акцентируя их внимание на необходимости приобретения знаний и овладении практическими навыками.

В рамках созданной «Лаборатории правового информирования» студенты вместе с опытными юристами участвуют в консультировании граждан по юридическим вопросам, составлении правовых и процессуальных документов.

Правоохранительные органы часто обращаются на юридический факультет для привлечения студентов в качестве понятых. Это также знакомит с будущей профессией, позволяет приобретать необходимые навыки в области материального и процессуального права.

Плодотворно влияет на учебный процесс привлечение ведущих юристов-практиков из БГУ, Российской правовой академии, АН Молдовы. Данный процесс осуществляется в рамках заключенных договоров с этими организациями. Распределение всех выпускников также стимулирует повышение качества

учебного процесса, чему способствует большая подготовительная работа с отделами кадров заинтересованных организаций.

Для улучшения практической подготовки студентов юридических факультетов необходимо:

- осуществлять целевой набор и целевое государственное распределение;
- совершенствовать материально-техническую базу кафедр и лабораторий;
- укреплять кадровый потенциал факультета кандидатами и докторами юридических наук, ведущими специалистами, юристами-практиками через магистратуру, аспирантуру, докторантуру ведущих вузов Республики Беларусь и Российской Федерации;
- создать резервный банк данных юристов-практиков, желающих заниматься научно-педагогической деятельностью;
- использовать результаты практики в курсовых и дипломных работах для аргументации выводов по совершенствованию правового регулирования актуальных проблем;
- проводить совместные семинары, конференции, «круглые столы» преподавателей, студентов и практических работников;
- изучить производственную деятельность выпускников с целью обмена опытом, методической помощи, профориентационной работы, установления деловых контактов;
- определить опорные базы практики в г. Витебске и области с целью усиления профориентационной работы, распределения выпускников, создания профилирующих классов и др.;
- создать студенческие научно-практические кружки на базе СУ ПР УВД Витебского облисполкома, прокуратуры, управления юстиции;
- усилить практическую направленность идейно-воспитательной работы со студентами, посвященной 10-летию образования юридического факультета и 100-летию со дня образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», включающую:
- создание музея истории факультета;
- организацию «звездных походов» студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой славы;
- установление шефства студентов над ветеранами Великой Отечественной войны, многодетными и малообеспеченными семьями;
- организацию встреч с ведущими юристами Российской Федерации, Республики Беларусь, г. Витебска и области;
- разработать программу поэтапной реализации дистанционного обучения для студентов ОЗО.

ЛИТЕРАТУРА

1. *О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы*: Указ Президента Республики Беларусь от 26.03.2007 г. № 136 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2007.
2. *Косинец, А.Н.* Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 октября.

S U M M A R Y

The article deals with issues of reinforcing the practical orientation of educational and upbringing process at Law Departments. Various aspects of organizing academic and professional pre-diploma practice as the most important means of forming practical skills are considered.

Special attention is focused on the necessity of provision of educational and upbringing process with competent staff, in particular, with optimal ratio of teaching lawyers and practicing lawyers.

Поступила в редакцию 15.01.2008