

Непосредственное социальное окружение воздействует на осужденных через традиционные формы регуляции: обычаи, общественное мнение, групповые привычки, настроение коллектива и т.д. Этими механизмами определяется морально-психологический климат в коллективе осужденных.

Коллектив осужденных выступает как инициатор положительного только в том случае, если в нем заложены такие качества, как высокая степень сплоченности, здоровый морально-психологический климат, функционирование которого основано на нравственно-этических нормах, положительной направленностью на успешное решение определенных перед отрядом (отделением) педагогических задач, избегание конфликтов и действий, способных повлечь отрицательное воздействие на жизнедеятельность коллектива, формирование положительных условий для развития личности осужденных.

Реализовать воспитательный потенциал коллектива осужденных в полной мере можно только тогда, когда в нем существует единство положительных критериев влечений и отвержений по разнообразным вопросам повседневной жизни и деятельности коллектива. Со стороны коллектива к отдельным осужденным должны предъявляться единые режимно-педагогические требования в соответствии с установленными правилами поведения, не противоречащими положениям ПВР ИУ, а между осужденными должны установиться взаимоотношения, в основе которых будет заложен высокий уровень сопереживания и единства; сформирована готовность обеспечения согласованности действий всего коллектива и способность в осуществлении систематического контроля за поведением каждого члена коллектива осужденных.

Поэтому сотруднику ИУ, обладающему педагогическим мастерством, необходимо помнить высказывание А.Ф. Сизого: «Все правовые средства принуждения как стимулирующие меры должны применяться таким образом, чтобы они могли оказывать положительное воздействие и на конкретного осужденного при реализации индивидуальной программы его исправления, и на деятельность учреждения в целом»[3, с. 7].

В заключение хочется отметить, что, с одной стороны, меры взыскания призваны предупреждать негативное поведение осужденных, нарушающих установленный порядок отбывания наказания, а, с другой, стимулировать положительные поступки осужденных.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: «Амалфея», 2005. – 48 с.
2. Кучвальская, И.В. Права женщин, осужденных к лишению свободы / И.В. Кучвальская, Л.Л. Зайцева. – Минск: «Гесей», 2003. – 128 с.
3. Сизый, А.Ф. Концепция стимулирования правомерного поведения осужденных: поощрительные нормы уголовно-исполнительного законодательства (проблемы теории и практики) / А.Ф. Сизый; М-во внутр. дел СССР, Высш. школа МВД. – Рязань, 1991. – 72 с.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Л.В. Королькова

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Работа социального педагога в школе требует использования новых современных технологий. Задача педагога состоит в том, чтобы построить свою работу так, чтобы сформировать у учащихся ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение возникших жизненных задач. Для достижения новых результатов образования необходимо находить и использовать новые эффективные методы. Одним из таких методов является кейс-метод.

Кейс-метод – это метод активного проблемного, эвристического обучения. При использовании данного метода обычно рассматривают различные реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, имеющие несколько решений. Суть данного метода заключается в том, что создается проблемная ситуация на основе фактов из реальной жизни. При этом проблема должна быть актуальна и иметь несколько решений.

Роль педагога при использовании данного метода очень велика. При подготовке кейса педагог подбирает статьи, рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр. Перед учащимися ставится цель и конкретная задача, организуется работа по решению данной задачи. Чаще всего она носит групповой характер.

Учащиеся анализируют ситуацию, предлагают различные решения выхода из данной ситуации, однозначного решения для выхода из ситуации обычно не существует. В ходе работы над кейсами идет формирование практических навыков: учащиеся учатся доказывать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения. Использование в своей работе кейс-технологии дает возможность добиваться положительных результатов по различным направлениям:

- Преодоление конфликтов между учеником и учителем, учеником и классом, ребенком и родителем.
- Работа по половому воспитанию.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование социально-бытовых и экономических навыков.
- Коррекция школьной тревожности.

Кейс-технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику, учет его особенностей и познавательных потребностей. В ходе работы над кейсом каждый учащийся использует свои возможности, дополняет и развивает общее мнение.

2. Вариативность. Данный метод обеспечивает свободу выбора, используя разнообразный материал и способы его обработки.

3. Прагматизм. Поиск информации позволяет решить реальную проблему, ответить на вопросы.

4. Успешность. Опираясь на сильные стороны своих товарищей, учащийся добивается успешности в обучении.

Использование данной социально-педагогической технологии развивает интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшей самостоятельной жизни и в профессиональной деятельности.

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы. Педагог указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо. Применение кейс-технологии дает возможность социальному педагогу действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации.

На занятиях у учащихся наблюдается рост самооценки. Даже самые застенчивые и робкие становятся активными участниками и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой. Учатся выражать и обосновывать свои мысли, слушать партнёров, обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом, дискутируют. В результате работы с кейсами учащиеся расширяют свои знания, получают жизненный опыт, учатся аргументировать, обосновывать и реализовывать собственную жизненную позицию.

Кейс обычно состоит из трех частей:

- 1) описание конкретной ситуации;
- 2) вспомогательная информация, которая нужна для изучения кейса;
- 3) задания к кейсу [1].

Для эффективной организации обучения, используемые кейсы должны отвечать следующим требованиям.

- провоцировать дискуссию;
- соответствовать четко поставленной цели создания;
- развивать аналитическое мышление;
- отображать несколько аспектов жизни;
- иметь определенный уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- иметь несколько вариантов решений;
- не устаревать слишком быстро, то есть быть актуальным на день применения.

Кейс-технология отличается от других технологий обучения. Можно выделить следующие признаки кейс-технологий, которые описала в своей работе О.Г. Смолянинова [2]:

- 1) контролируемое педагогом эмоциональное напряжение учащихся;
- 2) наличие модели социальной (социально-экономической) системы, состояние которой подлежит рассмотрению;
- 3) наличие единой цели при поиске решений;
- 4) коллективная работа над поиском решения;
- 5) не единственный способ решения;
- 6) групповое оценивание деятельности.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы;
- организационно-институциональные кейсы;
- многосубъектные кейсы;

Кейсы различаются форме, содержанию, оформлению: он может содержать от нескольких предложений на одной странице до множества страниц, содержать различного рода рисунки. Но большие по объему кейсы могут вызвать у учащихся затруднения, особенно при работе впервые.

Кейсы могут быть выполнены в печатном виде или на электронных носителях, наличие в тексте фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями учащихся;
- быть актуальным;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений для организации дискуссии.

Кейс-метод содержит следующие этапы:

1. Педагог готовит конкретную учебную задачу, отражающую практическую ситуацию.
2. Педагог готовит кейс объемом от нескольких страниц до нескольких десятков страниц.
3. Учащиеся изучают кейс, привлекают к этому материалы учебника, различные источники информации, анализируют материал.
4. Подробное групповое обсуждение содержания кейса и выработка нескольких решений.
5. Презентация своего одного или нескольких решений.

Учитель выступает в роли ведущего, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группе, помогает правильно оценить решения.

6. Подведение итогов, учащиеся делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение, а возможно и несколько решений.

При использовании кейс-технологии наблюдается совместное творчество учителя и ученика, они выступают в роли партнеров и равноправны в процессе обсуждения какой-либо темы. В совместной работе им постоянно приходится взаимодействовать друг с другом, выбирать определённые формы поведения. Педагог дает учащимся возможность аргументировано высказать свои предположения и самим найти пути решения проблемы. Основная проблема заключается в том, что ученики должны быть готовы к такой работе, чтобы не было поверхностного обсуждения темы и формального ведения дискуссии.

В настоящее время выделяют 4 типа кейсов при организации работы по данной технологии: обучающий, аналитический, эвристический и исследовательский кейсы.

Выбор типа зависит от целей обучения, от уровня мотивированности и уровня знаний учеников, от умений учеников и преподавателя работать в режиме кейс-метода, от того, какие средства деятельности необходимо применять, от уровня помощи преподавателя учащимся [1].

Кейс-метод – это сложная система, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли.

Таким образом, мы видим, что применение данной социально-педагогической технологии дает возможность развивать очень важные интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшей самостоятельной жизни и в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков // КОРНИ. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 12.09.2015).

2. Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов / О.Г. Смолянинова // Институт педагогики, психологии и социологии СФУ: официальный сайт. URL: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53.pdf> (дата обращения: 10.09.2015).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

С.В. Лауткина

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lautkina@tut.by)

Необходимость реализации компетентностного подхода в образовании продиктована рядом факторов, среди которых наиболее значимыми являются: 1) глобализация, изменение структуры экономических рынков, развитие технологий и, как следствие, востребованность специалистов, способных и готовых работать в быстро меняющихся условиях и новых нестандартных ситуациях; 2) предъявление новых требований к педагогам: адаптивность, способность результативно работать уже на старте карьеры, готовность к обучению на протяжении всей жизни; 3) интернационализация и интеграция европейских образовательных систем; 4) развитие внеинституциональных рынков образовательных услуг; 5) институциональные и структурные изменения в системах образования, связанные с востребованностью перехода от предметно-ориентированного обучения к обучению, нацеленному на результат, возросшей значимостью неформаль-