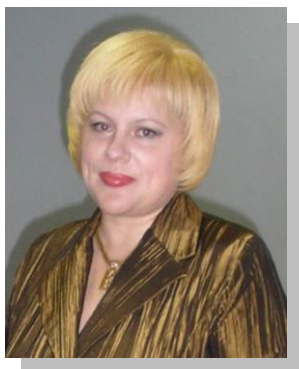


ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 1 СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ МНОГОМЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ



Колесникова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Бабиничская
средняя школа Оршанского района»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МНОГОМЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

В статье рассматривается проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся первой ступени общего среднего образования. Предлагается эффективный путь ее решения средствами технологии многомерных дидактических инструментов. Статья в большей степени носит информационный характер. В ней я кратко описала свой трехлетний педагогический опыт. Данная работа проводилась мною в рамках участия в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели консалтингового центра по использованию образовательных технологий на уроках и факультативных занятиях» на базе государственного учреждения образования «Бабиничская средняя школа Оршанского района». Я входила в состав творческой группы, которая занималась обучением данной технологии коллег из Оршанского района в течение трех лет. Имею свидетельство о прохождении обучения на семинаре у А.И. Добриневской (АПО г. Минск). Именно Анна Ивановна занимается этой технологией и курирует ее на республиканском уровне. В 2012 году проводила мастер-класс в ИРО в г. Витебске, получила благодарственное письмо на имя начальника отдела образования. И как итог вышеупомянутой работы – представление моего опыта и опыта коллег на семинаре в АПО в 2012 году, чему был посвящен материал в «Настаўніцкай газеце». В марте 2014 года я совместно с коллегой провела мастер-класс для участников районного клуба «Поиск», членом которого я тоже являюсь. В декабре 2014 года победила в районном конкурсе «Учитель-мастер». В течение учебного года проведу три обучающих мастер-класса по данной теме. В ходе работы я убедилась на практике, что систематическая работа по составлению, использованию карт памяти и логико-смысловых моделей способствует комплексному формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков. Надеюсь, что мой опыт заинтересует коллег.

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году», приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность обучения учащихся, развитие их личностных качеств и сохранение индивидуальности. Именно они определяют даль-

нейшую реализацию выпускника, обеспечивая готовность и возможность его саморазвития.

В данной ситуации на помощь учителю приходит технология многомерных дидактических инструментов (МДИ). Это технология наглядного, системного, последовательного логичного представления, восприятия, переработки, усвоения, запоминания, воспроизведения и применения учебной информации.

Использование МДИ обеспечивает активную познавательную деятельность каждого учащегося, индивидуальный подход к ученикам. Эти

инструменты являются для ребят своеобразной шпателькой, позволяющей усваивать, помнить и воспроизводить основной учебный материал. МДИ служат не только для наглядной иллюстрации изучаемого материала, связей между частями целого, но и для формирования адекватного алгоритма действий, для подведения учащихся к объяснению ими сущности процессов и явлений, к межпредметным обобщениям.

Использование методики составления карт памяти и логико-смысловых моделей может создать условия для развития критического мышления младших школьников, формирования опыта учебно-исследовательской деятельности, творческого освоения нового опыта, поиска и определения учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений, активации левого и правого полушарий головного мозга, развития образной, ассоциативной и логической памяти.

Начинать нужно с организационной подготовки со стороны учителя и учащихся. Главное – вызвать у ребят интерес к данному виду деятельности. В этом помогает внешне яркий, красочный, необычный вид карт памяти (начинать надо именно с составления интеллект-карт), новизна деятельности. Учащийся видит, что ему можно рисовать, разукрашивать, проявлять самостоятельное творчество. Главное – продемонстрировать ребенку легкость при работе с картами памяти (КП), показать их нужность.

Доказано на практике, что в дальнейшем ребята охотно самостоятельно, без напоминания со стороны учителя, готовятся к уроку, контролируют готовность друг друга, сверяясь с памяткой (КП). Тем самым формируют у себя учебно-организационные умения.

Они наблюдают противоречие между желанием выполнить задание поскорее и умением правильно, осознанно и выразительно читать. Учителю необходимо проявить тактичность в своих суждениях по отношению к детям с проблемами сформированности навыка чтения. Не следует предлагать им сразу для работы наравне с более успешными детьми большие по размеру тексты. Можно организовать для них работу либо с маленьким по объему текстом, либо предложить проработать 1–2 абзаца и заполнить в ЛСМ только 1 или 2 луча. Главное – придать ребятам уверенность в своих силах.

Со временем появляется и развивается навык работы не только с учебником, но и с дополнительными источниками информации. Повыша-

ется уровень сформированности учебно-информационных умений.

Карты памяти и ЛСМ – это палочки-выручалочки для ребят, испытывающих затруднения с умением полно и качественно воспринимать авторский текст, передавать его содержание в устной и письменной формах. Данные инструменты позволяют учащимся закодировать и свернуть большой объем информации с помощью ключевых слов и индивидуальных символов. Ребенок не испытывает волнения при пересказе, свободно общается, ведет диалог, так как данная информация легко разворачивается при необходимости. В процессе такой организации учебного процесса у учащихся успешно отрабатываются учебно-коммуникационные умения.

Для формирования у учащихся учебно-деятельностных умений, т.е. умения принимать учебную цель, анализировать задачи и определять их последовательность для достижения цели, планировать этапы осуществления деятельности, умения действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку деятельности я использовала мотивационные ЛСМ. Такая логико-смысловая модель составляется перед изучением темы. В нее включаются цель и задачи изучения темы, определяются сроки, виды контроля, перечисляются требования к знаниям и умениям ребят, предлагается литература. Учащийся сразу видит, как будет организован учебный процесс, и понимает, к чему и зачем необходимо стремиться. Отмечает на модели условными обозначениями свои успехи, видит недоработки, намечает пути их устранения.

Благодаря знанию правил составления учебных ЛСМ, КП и способов работы с ними развиваются у ребят учебно-интеллектуальные умения, они учатся осмысливать учебный материал, выделять в нем главное, осуществлять логические приемы мышления, вырабатывается умение рационально запоминать, мотивировать свою деятельность. Всему этому предшествует длительная подготовка. Сначала целесообразно отрабатывать необходимые умения на каждом уроке с помощью дополнительного занимательного материала. Для этого служат игры: «Найди лишнее слово», «Допиши слова», «Назови предметы одним словом», «Выбери главное слово», «Засели слова в домики», «Веселые цепочки» и т.п. Необходимо постепенно включать в урок правила последовательного состав-

ления КП и ЛСМ. Этот самый сложный и продолжительный по времени этап работы. Учителю не нужно спешить. Ребятам сложно осмысливать учебный материал, выделять в нем главное, формулировать ключевые слова, выводить определения, мотивировать свою деятельность.

Результатами применения карт памяти и ЛСМ являются согласованная деятельность обучающихся и учителя, достижение единства содержания и обучения, снижение психологической напряженности в отношениях, повышение качества знаний и обученности и как итог – положительная динамика роста уровня сформированности ОУУиН.

При использовании технологии МДИ на 1 ступени общего среднего образования становится возможной актуализация социально-психологической составляющей образовательного процесса, организация коммуникативно-диалоговой деятельности учащихся, их интерактивного общения. Это положительно влияет на повышение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Как и для всякого педагогического новшества, для данной технологии есть ограничения, препятствующие ее применению. Одно из них –

это психологические, возрастные и профессиональные стереотипы. Учитель, который привык давать учебный материал в виде линейной конструкции, часто неохотно принимает иные варианты его представления. Другим ограничением может быть повышенная на первых порах нагрузка на учителя и учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добриневская, А.И. Основы инновационной деятельности: пошаговое руководство / А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 24–29.
2. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Тиринова, О.И. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.И. Тиринова; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2006.
4. Штейнберг, В.Э. Многомерные дидактические инструменты: теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.
5. Штейнберг, В.Э. Дидактическая многомерная технология / В.Э. Штейнберг. – Уфа: БИРО, 1999.