

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 Г. ВИТЕБСКА»



**Мирзабемян
Елена Тадеушевна,**
*заместитель директора
по учебной работе ГУО «Средняя
школа № 6 г. Витебска»*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМООХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В представленной статье показана необходимость реализации подхода «равный обучает равного» (РОР) в обучении и воспитании в общеобразовательных учреждениях, связанного с переходом от цели – «формирование определенного набора знаний» к более значимой – «формирование конструктивного типа поведения» на основе социальных установок, сформированных в результате общения со «значимыми другими» – авторитетными сверстниками.

Основная идея инновационного проекта состоит в формировании знаний, умений, навыков, социальных установок, которые обеспечивают ответственность учащихся за собственное физическое, психическое и социальное здоровье, предотвращение возможных отклонений в сфере самоохранительного поведения, профилактику зависимостей.

При реализации данного инновационного проекта повысится уровень компетентности учащихся по принятию ответственных решений; сформируются: установки на самоохранительное поведение, которое станет продуманным, мотивированным; система подготовки и психолого-педагогической поддержки волонтеров равного обучения из числа учащихся подросткового возраста; педагогические условия систематической поддержки волонтерских групп учащихся, обеспечивающих внедрение подхода РОР.

Введение. Система равного обучения для учащихся учреждений общего среднего образования в республике пока не сложилась. Однако усилия, предпринимаемые в этой области педагогическими коллективами, органами управления образования, общественными организациями, а главное – основными участниками образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (учащимися, родителями, педагогами), направлены на становление, закрепление и развитие подхода РОР, интерес к нему сформировался и является устойчивым.

Основная часть. Для внедрения модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 6 г. Витебска» созданы необходимые условия:

- определенный опыт работы руководства, педагогического коллектива с различными категориями учащихся;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров (78% имеют первую и высшую квалификационные категории);

- команда высокомотивированных педагогов, готовых к работе по реализации инновационного проекта;

- опыт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, управленческой и исследовательской деятельности – сертификаты пользователя информационных технологий имеет:

- директор и заместители директора – 100%;
- педагоги – 30%;

- современная материально-технической база и оборудование (2 компьютерных класса, школьная библиотека, оснащенная компьютером; 2 мультимедийных проектора, 2 ноутбука, видеокамера);

- налажено сотрудничество с общественными организациями.

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни личности. В нашем учреждении образования разработан комплекс мер по профилактике и пресечению курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и других одурманивающих веществ. На территории учреждения образования строго запрещено курение. С целью формирования навыков здорового образа жизни среди учащихся в учреждении образования применяются различные формы и методы воспитательно-профилактической работы. Школьники принимают участие в районных, городских и областных конкурсах:

- областной конкурс в рамках 11 Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2013»;

- районный фестиваль экологических агитбригад (2-е место, руководители: А.А. Медвецкая, учитель биологии; В.Г. Лазебная, педагог-организатор);

- областной фестиваль «Экология. Природа. Жизнь» (2-е место, руководители: А.А. Медвецкая, учитель биологии; В.Г. Лазебная, педагог-организатор);

- районный фотоконкурс «Это твоя Земля» (в номинации «Экология и человек» – диплом 1-й степени, в номинации «Красота родной природы» – диплом 2-й степени, Ю.С. Баранова, педагог-организатор»).

На первом этапе внедрения подхода РОР в 2009–2011 гг. на основе Концепции реализации принципа «равный обучает равного» в государственном учреждении образования «Средняя

школа № 6 г. Витебска» и плана ее реализации заложены организационные и методические составляющие внедрения модели равного обучения в сфере здорового образа жизни, апробированы пути внедрения системы работы по принципу РОР (учреждение образования являлось опорной школой). В 2012/2013 учебном году под руководством педагога-психолога С.Г. Авджян продолжена работа по подготовке волонтеров равного обучения по специальной программе. Проведено 16 занятий с элементами тренинга (занятия проводятся педагогом-психологом С.Г. Авджян 1 раз в неделю с октября, состав группы – 10 учащихся 9–10-х классов). Действующими волонтерами проведены занятия, акции, консультации, беседы и т.п. для своих сверстников с целью пропаганды здорового образа жизни и содействия приобретению учащимися навыков ответственного поведения. В процессе проведения занятий используются интерактивные формы обучения, а также элементы тренинга, что способствует активному включению всех участников в работу группы. Независимая оценка представителей подобных занятий – позитивная. На базе школы также осуществляется подготовка новых волонтеров-инструкторов. Опыт работы в рамках реализации данного проекта был представлен на районном, городском и областном уровнях.

Учреждение образования сотрудничает с детской поликлиникой № 3, женской консультацией № 2, ВОКЦ психиатрии и наркологии, Анти-СПИД центром, ГУ ВЗЦГЭ, Центром здоровья молодежи. Вопросы сохранения и укрепления здоровья рассматривались на родительских собраниях. В соответствии с планом проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также консультации психолога школы «Пивной алкоголизм. Профилактика вредных привычек», «Симптомы суицидального поведения. Помощь и поддержка со стороны взрослых», «Способы преодоления стресса». В сентябре–октябре 2012 года СППС для родителей учащихся 1–7-х классов было организовано обучение по программе «На стороне ребенка» (курс «Успешное родительство» из 10 занятий).

Таким образом, в учреждении образования созданы благоприятные условия для внедрения модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного».

Цель инновационного проекта – создание в учреждении общего среднего образования педагогических условий внедрения подхода «равный обучает равного» с целью формирования знаний, умений, навыков, социальных установок, которые обеспечивают ответственность учащихся за собственное физическое, психическое и социальное здоровье, предотвращение возможных отклонений в сфере самоохранительного поведения, профилактику зависимостей.

Задачи:

1) разработать локальные нормативные акты учреждения образования, обеспечивающие внедрение подхода «равный обучает равного», спланировать и реализовать систему взаимодействия учреждений образования и общественных объединений в целях подготовки волонтеров-тренеров внедрения подхода РОР из числа учащихся;

2) создать в учреждении образования систему подготовки волонтеров-инструкторов из числа учащихся для реализации подхода РОР по различным темам, касающимся здорового образа жизни;

3) обеспечить организационное, методическое, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение подготовки и деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения;

4) разработать и реализовать модель воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного»;

5) обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению подхода РОР, распространить положительный опыт по педагогическому сопровождению подготовки и деятельности волонтеров-инструкторов РОР.

Проект разрабатывался на основании следующих нормативных документов:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов РБ 2/1795 от 17.01.2011. – Минск: К 57 РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. – 30 с.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы.

4. Стандарты для программ: образование по принципу «равный равному». Фонд ООН в области народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer), Arlington, 2005.

5. Концепция «Реализация принципа “равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9.

Подтверждение результатов педагогической эффективности и социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований.

Целесообразность внедрения модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь обосновывается практической реализацией второго этапа проекта международной технической помощи «равный обучает равного», осуществляемого Министерством образования Республики Беларусь, его подразделениями (Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования», региональными институтами развития образования и др.), Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА). На первом этапе внедрения подхода РОР в 2009–2011 гг. была разработана Концепция реализации принципа «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования и план реализации, заложены организационные и методические основы внедрения модели равного обучения в сфере здорового образа жизни, апробированы пути внедрения системы работы по принципу РОР в образовательный процесс учреждений общего среднего образования. Подготовлены педагоги-консультанты учреждений образования, а также областные (региональные) координаторы и их потенциальный резерв.

В рамках работы на втором этапе проекта международной технической помощи «равный обучает равного» предполагается дальнейшее внедрение подхода «равный обучает равного» в образовательный процесс учреждений образования, совершенствование нормативной правовой базы и системы координации РОР, разработка научно-методического обеспечения продвижения подхода РОР, создание системы подготовки и повышения квалификации педагогов-

консультантов, содействие разработке системы институциональной и общественной поддержки подхода РОР для формирования навыков здорового образа жизни у подростков и молодежи.

Модель воспитательной работы по формированию самоохрнительного поведения учащихся

ся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного» является основной формой организации работы учреждения образования по созданию условий для осознанного выбора здорового образа жизни субъектами образовательного процесса (рис.).

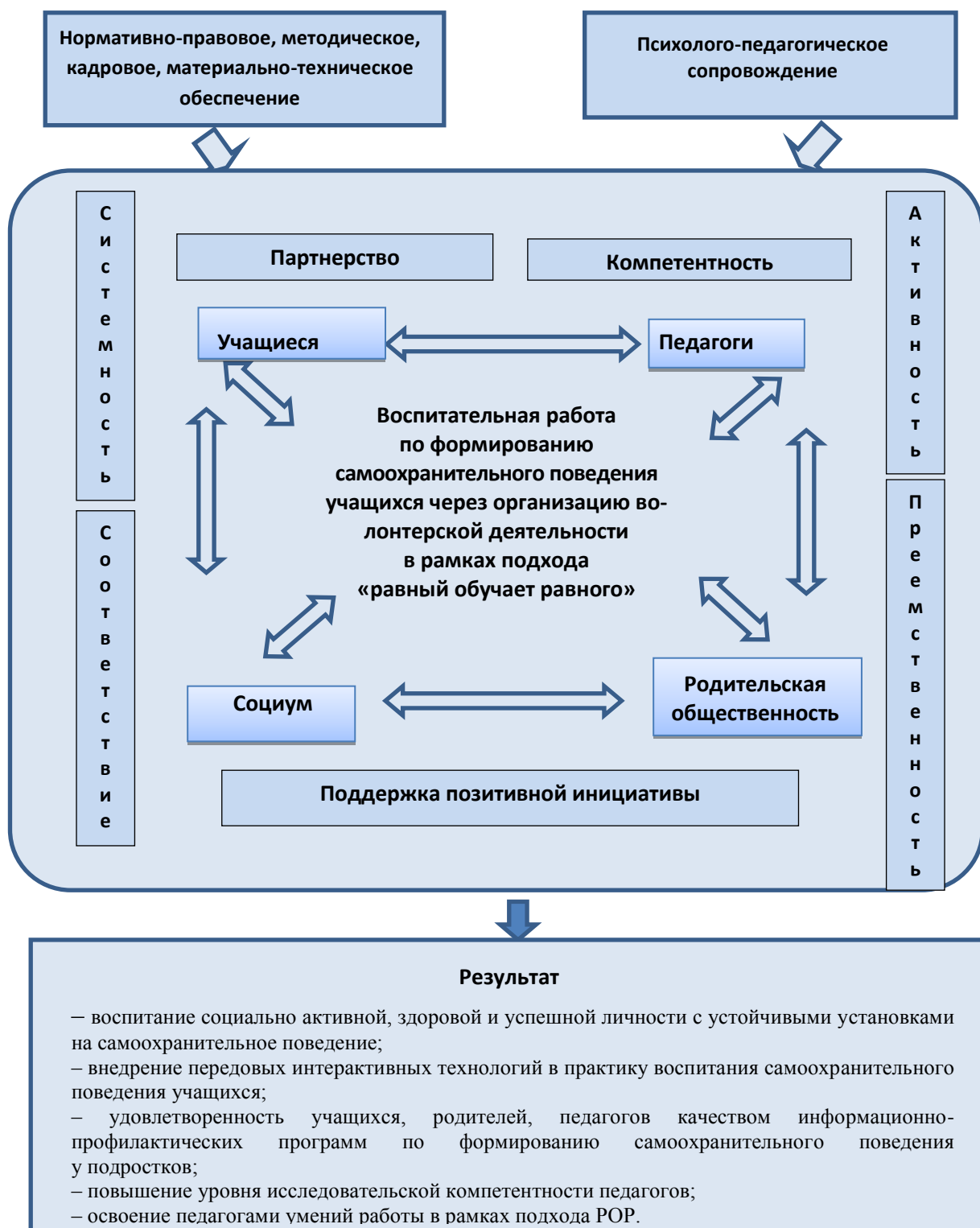


Рис.

Принципы, которые легли в основу деятельности по проекту:

– партнерство: взаимодействие подростков и взрослых – ключевой принцип проекта; взаимодействие специалистов учреждения образования с общественными объединениями по продвижению подхода РОР;

– компетентность: обязательное обучение и поддержка (организационная и методическая) волонтеров равного обучения (волонтеров-инструкторов и педагогов-консультантов);

– системность: реализация подхода не может выглядеть как произвольный набор мероприятий;

– преемственность: учащиеся, завершающие обучение в учреждении образования, передают опыт волонтерской работы другим учащимся;

– соответствие: содержания и методов деятельности в рамках подхода РОР этическому кодексу волонтеров РОР;

– активность, позиционированность: создание в учреждениях образования благоприятных условий для пропаганды ценностей самоохранительного поведения, в том числе с использованием интернет-ресурсов (создание веб-страниц РОР на сайтах учреждений образования);

– поддержка позитивной инициативы: расширение возможности участия подростков в процессе принятия осознанных индивидуальных и групповых решений.

Основная идея данной модели заключается в том, что на всех этапах воспитательного процесса педагог предоставляет учащимся право выбора индивидуальных целей, степени усвоения содержания материала, методов, средств и путей достижения успеха на основе личностного самоопределения и установленного в связи с этим самим учащимся уровня его притязаний в данной сфере. Важно лишь, чтобы учащийся осознавал всю меру ответственности за свой выбор и делал его осознанно и мотивированно.

Школа создает условия для самореализации, удовлетворения запросов личности, сохраняя при этом ориентацию на всестороннее и гармоничное развитие. Удовлетворяются и требования образовательного стандарта.

Заключение. При реализации данного инновационного проекта повысится уровень компетентности учащихся по принятию ответственных решений, будут сформированы: установки на самоохранительное поведение, которое станет продуманным, мотивированным; система подготовки и психолого-педагогической поддержки волонтеров равного обучения из числа учащихся подросткового возраста; педагогические условия систематической поддержки волонтерских групп учащихся, обеспечивающих внедрение подхода РОР.

Реализация инновационного проекта будет содействовать:

– воспитанию социально активной, здоровой и успешной личности с устойчивыми установками на самоохранительное поведение;

– практическому расширению проблем предупреждения аддиктивного поведения учащихся и отклонений в нравственно-половой сфере и сфере репродуктивного и сексуального здоровья;

– внедрению передовых интерактивных технологий в практику воспитания самоохранительного поведения учащихся;

– удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов качеством информационно-профилактических программ по формированию самоохранительного поведения у подростков;

– повышению уровней сформированности субъектной позиции учащихся, познавательной потребности учащихся, исследовательской компетентности педагогов;

– сформированности у учащихся умений самоанализа и самооценки;

– освоению педагогами умений работы в рамках подхода РОР и механизмов создания ситуации самоопределения для учащихся.