

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д.В. Алексеенок
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время особенно актуальным выступает тематика психологических новообразований личности в процессе профессиональной подготовки. Для современной психологической науки и производства на первый план начинает выходить такая организация профессиональной подготовки личности, при которой бы человек выступал в качестве субъекта собственной жизни [2]. Об активном профессиональном самоопределении человека мы можем говорить тогда, когда в его деятельности преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии с поставленными им же целями. На основе выявления того, что именно доминирует в актуальной деятельности человека – условия ситуации или его собственные цели, – можно делать заключение о степени активности его в процессе профессионального самоопределения, а так же его профессионального жизненного пути. Высокий уровень активности в процессе профессионального самоопределения проявляется в том, что человек способен преодолевать неблагоприятные условия в ходе осуществления своих намерений, как объективного, так и субъективного плана. О пассивности личности говорят тогда, когда она «идет на поводу» обстоятельств или целей других людей [3]. Центральным звеном профессионального самоопределения является сознательный выбор профессии. Сознательность этого выбора основана на знании планируемого труда и знании себя, своих собственных качеств, способностей, мотивов и психологических пределов. Отличительной стороной конструктивного профессионального самоопределения является развитие активности человека, его сознательности и самостоятельности, что необходимо для успешного профессионального развития в условиях быстро изменяющегося культурного и профессионального окружения, во все возрастающих требований к профессиональной подготовке современных специалистов.

Цель исследования - проанализировать текущую иерархию смыслов личности, находящейся на этапе освоения профессии.

Материал и методы. В качестве контингента испытуемых в нашем исследовании выступили студенты I–V курсов ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 170 человек. В рамках нашего исследования мы использовали методы качественной и количественной обработки данных. Проанализируем результаты, полученные на основе применения метода эпистолярного сочинения «Как я понимаю смысл жизни?», предложенный З.Гришановой, Е.В.Левченко [4].

Результаты и их обсуждение. В психологической науке существует множество схем возрастной периодизации, отражающих многомерность и многовариантность человеческого развития. Возраст личности студента в образовательном пространстве вуза мы рассматриваем с 17-18 и до 23 лет, что определяется как поздняя юность. В.В. Столин в качестве главного новообразования этого возраста выделяет формирование личной идентичности как центрального психологического процесса [6]. Так, наши экспериментальные данные свидетельствуют о том, что с увеличением курса обучения у учащихся стремительно теряет свое значение стремление преобразовывать обстоятельства своей жизни. Только для студентов третьего и четвертого курса высока ценность планирования жизненного пути, в то время как в начале обучения и по его завершению, такие смыслы жизни не имеют существенной роли. Девушки намного чаще говорят о профессии как об одном из смыслов своей жизни по сравнению с юношами (66% и 26% соответственно). Также для юношей получаемая специальность дает возможности для последующей успешной реализации себя в сфере, не обязательно связанной с получаемой профессией. Для девушек является важным приобретение хорошего образования, а для юношей более существенной выступает собственно трудовая деятельность, работа. Они также чаще упоминали наличие материального благополучия в качестве одного из смыслов своей жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе относительно роли мужчины. Ведущим видом деятельности для студентов как представителей периода поздней юности является учебно-профессиональная. Исходя из этой позиции, особенно интересными представляются результаты исследования

А.Г.Фонарева. Автор отмечает, что смысл жизни, даже в том случае, когда является детерминантой развития личности профессионала, не всегда совпадает со смыслом профессиональной деятельности. Они могут совпадать, а также находиться в частичном или полном противоречии. По мнению А.Г. Фонарева существует три варианта их соотношения. Одним из наиболее позитивных является то, когда смысл жизни человека выстраивается в соответствии с его генеральной жизненной стратегией. Также есть вариант, когда смысл жизни «подгоняется» под смысл профессиональной деятельности. И ситуация параллельного, изолированного существования этих смыслов. Выдвинутая А.Г. Фонаревым проблематика является особенно актуальной на сегодняшний день [7]. Данные позиции мы прослеживали и в собственном исследовании.

Так же Е.В. Мартынова в своем исследовании отмечает, что поиск, осознание и реализация собственного смысла жизни как путь к согласию с собой, к принятию себя первостепенное значение занимает в процессе вузовского обучения [5]. Автор обозначает здесь две причины. Во-первых, это особенности юношеского возраста, когда самооценка имеет более отвлеченный характер. И, во-вторых, события жизни, которые побуждают к пересмотру отношения к себе – поступление в вуз и учеба в вузе. Данный исследователь так же узловой задачей профессиональной подготовки видит развитие личностной идентичности в качестве целостного представления о себе, путь к согласию с собой [5]. Большинство авторов, занимающихся данной проблемой, говорят, что в настоящее время существует необходимость создания условий для конструктивного профессионального самоопределения, саморазвития, реализации собственного смысла жизни, творческого роста и гармонизации личности студентов. Данное положение подтверждается и нашими результатами.

Заключение. Ведущий вид деятельности студентов вузов – учебно-профессиональная деятельность – влияет на их личностное развитие. Поэтому чрезвычайно важной задачей для современного высшего профессионального образования выступает, по нашему мнению, задача научно-обоснованной личностной подготовки студентов в процессе профессионального образования, обеспечение психолого-педагогического сопровождения на данном этапе профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С. 17-23.
2. Власова, О.Г. Психологическая защита как средство личностного развития студентов: автореф. ...дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / О.Г. Власова; СГТУ. - Ставрополь, 1998. - 24 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М., АCADEMIA, 2004. – 304 с.
4. Гришанова, З., Левченко, Е.В. К вопросу о психологическом здоровье личности / З. Гришанова, Е.В.Левченко // Школьный психолог. – 2001. – № 11. – С. 6.
5. Мартынова, Е.В. Смыслжизненные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности: автореф. ...дис. канд психол.наук: 19.00.07 / Е.В. Мартынова; МГОУ. - М., 2003. – 24 с.
6. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М., Изд.: Моск. ун-т, 1983. – 285 с.
7. Фонарев, А.Р. Смысл жизни как детерминанта развития личности профессионала / А.Р. Фонарёв // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни. – М., 2001.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД С 1936 ГОДА ДО КОНЦА 1950-х ГОДОВ

*Н.Ю. Андрущенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Активное становление основ социально-педагогического знания и практической социально-педагогической деятельности началось в 1917 году и продолжалось до 1936 года. Данный период времени является первым этапом развития социальной педагогики в Беларуси. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» 1936 года препятствовало поступательному формированию социальной педагогики, но не остановило его. Реформирование образования в конце 50-х годов XX века способствовало возобновлению научных исследований в области социальной педагогики.

Целью исследования является проведение ретроспективного анализа развития отечественной социальной педагогики с 1936 до конца 1950-х годов.

Материал и методы. Материалом послужили статьи педагогической периодики (журнал «В помощь учителю»), а также отдельные главы учебников по педагогике известных ученых (П.Н. Груздев, И.Т. Огородников, П.Н. Шимбирев), в которых освещались вопросы социально-