

ность в такой среде характеризуется наличием запретов, контроля, ребенок служит лишь объектом воздействия. Содержание воздействия строго регламентировано и едино для всех детей [2]. В наименьшей степени представлен творческий тип среды, второй по частоте встречаемости является безмятежная среда, и затем – карьерный тип среды.

Применение векторного моделирования показало, что изменение системы взаимодействия взрослых с детьми в направлении творческой среды смещает вектор психического развития по оси благополучия контактов со взрослым в направлении роста активности и свободы формирующейся личности. Существует возможность смещения вектора психического развития в смежный безмятежный тип среды, характеризующийся увеличением степени свободы при сохранении общей пассивности личности. Изменение системы взаимодействия со взрослым в направлении увеличения активности ребенка смещает вектор психического развития в смежный, оценочный тип среды. Безмятежная, оценочная и творческая среда являются более благоприятными в плане прогноза развития, чем догматическая.

Созданная теоретическая модель включает в себя блок-схемную и векторную модели, систему мероприятий, направленных на изменение качественно-количественных характеристик внешних субъективных и объективных воздействий на ребенка, а также программу формирования навыков эффективного общения с детьми младенческого возраста у сотрудников дома ребенка.

#### Список литературы

1. Каратерзи, В.А. Опыт применения моделирования для прогноза динамики психического развития воспитанников дома ребенка / В.А. Каратерзи // Психологический журнал. – 2006. – № 4 (12). С. 93–98.
2. Михайлова, Н.Ю. Деятельность психолога дошкольного учреждения по формированию коррекционно-развивающей игровой среды: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Н.Ю. Михайлова. – Тверь, 2000. – 134 л.

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*И.Е. Керножицкая  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема качественного педагогического образования всегда была важной для коллектива кафедры педагогики и сегодня приобретает особую актуальность. Мы четко осознаем, что современная школа предъявляет высокие требования к начинающему учителю и оценивает не только документы о его профессиональной квалификации, но их подтверждение в виде социальной, общекультурной, психолого-педагогической готовности к работе с детьми. Формирование такой многоплановой готовности требует пересмотра вузовского образования и усиления его эмоционально-ценностного компонента. Данный компонент представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений, а также систему нравственных чувств, определяющих профессиональную деятельность. Его специфичность состоит в оценочном отношении к реальной действительности, к окружающему миру и человеку в нем, а успешная реализация, по словам Е.Б. Бондаревской, позволяет наполнить профессиональную подготовку духовным смыслом и содержанием [1, с. 74].

Цель статьи – теоретически обосновать значимость эмоционально-ценностного образования студентов и показать в своем опыте возможность решения исследуемого явления на занятиях по педагогике.

**Материал и методы.** Работая над статьей, мы анализировали научные представления ученых в исследовании проблемы современного педагогического образования (Е.В. Бондаревская, А.И. Жук, И.И. Казимирская, С.С. Кашлев, А.М. Митяева, В.А. Слостенин и др.). Использовали теоретические подходы к технологии ценностных ориентаций студентов (С.Н. Батракова, И.Б. Котова, Т.А. Маслова и др.). применяли многолетний опыт проведения занятий по педагогике, в том числе опыт методической разработки и реализации эмоционально-ценностной составляющей в профессиональной подготовке студентов. Выполнение данной работы требовало применения методов теоретического и эмпирического исследования.

**Результаты и обсуждение.** Высшее педагогическое образование представляет собой неразрывное единство интеллектуального и эмоционально-ценностного компонентов. Первый предполагает формирование профессиональных знаний, умений и навыков, развитие педагогического мышления. Второй направлен на выработку на их основе духовно-нравственных ориен-

таций и ценностей, в которых выражается отношение к профессиональным явлениям и педагогической деятельности.

Организуя профессиональную подготовку учителя, кафедра педагогики уделяет большое внимание научно-методической разработке и реализации эмоционально-ценностной составляющей, которая включает три элемента: ценностные ориентации, эмоционально-чувственную сферу и волевые качества будущего педагога. Этот выбор обусловлен их значением в образовательном процессе, а также неразрывным влиянием и взаимодействием. Эмоционально-ценностный компонент находит отражение в содержании образования на всех уровнях его проектирования: в учебных программах, учебно-методических комплексах, в организации учебных занятий и практик.

В учебно-методических пособиях эмоционально-ценностный компонент представлен следующим образом:

- прямое отражение, когда педагог выражает свое отношение к изучаемому объекту с помощью оценочных суждений;
- косвенное отражение, когда отношение к ценности формируется через пробуждение адекватных эмоций;
- деятельностное отражение, когда ценностная позиция формируется через организующую практическую и творческую деятельность.

В первую очередь нами определены ценностные группы и наиболее значимые социально-педагогические ценности: ребенок, его физическое и нравственное здоровье; детство как важный период жизни человека; образование, его личная и общественная значимость; педагогическая деятельность, творчество, мастерство учителя; школа как особая развивающая среда; культура современного урока, классный руководитель в воспитательной системе школы. Однако, как показывает опыт, фиксация ценностей в программах и пособиях еще не обеспечивает их признания: необходима технология формирования ценностных ориентаций студентов. Мы разделяем точку зрения Т.А. Масловой, которая в своих исследованиях утверждает, что важнейшим средством приобщения студентов к значимым профессиональным ценностям является пробуждение у них адекватных эмоциональных переживаний. «Ценности могут быть усвоены только в результате их эмоционального признания и прочувствования» [2, с. 51]. Практика показывает, что важно исходить из особенностей усвоения ценностей и механизма их присвоения на каждом из выделенных нами трех уровней. Первый – знания о ценностях. Они остаются как известные, но не принятые внутренне, поэтому не являются руководством к действию. Второй уровень характеризуется знанием ценностей, но «следование» им зависит от ситуации. Например, студент знаком с нормами профессиональной этики, знает о необходимости соблюдения этих норм, но способен нарушать их, если изменятся некоторые внешние критерии оценки. На третьем уровне происходит эмоциональное принятие и осознание профессиональных ценностей. У студента возникает не только желание, но и потребность совершать профессиональные действия, способствующие реализации усвоенной ценности. Поступки, вопреки усвоенной ценности, становятся невозможными без снижения самоуважения, обесценивания личности в собственных глазах. Следовательно, можно и нужно говорить о ценностях универсальных, но в то же время необходимо учитывать, что студент делает их выбор в зависимости от направленности личности, способностей, установок, жизненных принципов и т.д.

Помочь студенту нарабатывать опыт ценностного отношения к педагогической действительности и, тем самым, формировать профессиональную позицию призваны, в первую очередь, занятия по педагогике. По сути, проведение занятия, – это встреча культур: культуры, зафиксированной в стандарте профессионального образования; культуры студента в виде кругозора, интересов, учебных умений, познавательных потребностей; культуры преподавателя, его профессионального опыта, индивидуального стиля общения и взаимодействия со студентами. И роль преподавателя не только раскрывать сущность педагогических понятий, знакомить с педагогическими процессами и явлениями, но и помогать обнаружить их ценность и значимость для будущей профессии. Он должен создавать эмоциональные ситуации, стимулируя проявление не только доводов рассудка, но и переживаний по поводу профессиональных действий.

Реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования способствует использование на занятиях учебно-творческих заданий [3]. В заданиях предлагаются точки зрения ученых на различные педагогические явления, идеи и опыт практиков, научно-популярные и художественные тексты об обучении и воспитании, этюды о взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса, биографический материал о педагогической деятельности. Содержание заданий вводит студентов в сложный процесс обучения, воспитания, развития школьников. Мы рекомендуем задания, которые помогают осознать смысл научной

информации, проанализировать и прочувствовать конкретное педагогическое явление, определить свою позицию при обсуждении той или иной профессиональной проблемы, увидеть многовариантность решения педагогических задач. Каждое задание создает своеобразную микропроблемную ситуацию, что является поводом для размышлений и диалога, материалом для импровизаций и педагогической оценки, стимулом для принятия собственных решений. Таким образом, педагогическая теория усваивается в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл учения.

**Заключение.** Практика работы преподавателей кафедры педагогики показывает, что освоение будущими педагогами профессионально и личностно значимых ценностей становится эффективным, если:

- опираться на актуальные потребности и интересы студентов, поскольку положительные эмоциональные реакции могут вызвать те объекты, обстоятельства, действия, которые находятся в зоне приоритетных мотивов;
- создавать обстановку делового сотрудничества и эмоционального комфорта, взаимопонимания и доверия для осознания студентами ценности объекта изучения;
- использовать положительное воздействие личности преподавателя, так как слово авторитетного преподавателя обладает повышенной силой эмоционального внушения;
- обеспечивать условия для оценочной деятельности, развернутой аргументации, анализа, творческого подхода к проблемам, которые постоянно выдвигаются школьной жизнью.

#### Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Методические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 73-84.
2. Маслова, Т.А. Эмоционально-ценностный компонент подготовки будущих педагогов / Т.А. Маслова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–57.
3. Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. И.Е. Керножицкая, Н.А., Ракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012.

## ПРОГНОЗ СКЛОННОСТИ К ПЕРЕЖИВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Д.Ю. Кияшко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Повышение качества и эффективности процесса обучения обуславливает создание благоприятных условий для развития личности студента, его интеллектуальных, творческих, духовных возможностей. Значимое место в нахождении путей создания таких условий занимает изучение эмоциональной сферы личности, которая играет важную роль в регуляции процесса учебной деятельности, а также жизнедеятельности личности в целом. Особую актуальность приобретает изучение роли страха в этом процессе, психологических условий его преодоления и предупреждения негативных последствий. Определение закономерностей связи социальных страхов с разными сферами личности позволит построить психологическую модель, на основе которой можно разработать надежную систему психолого-педагогического управления этим психическим состоянием. Знания о психологических предпосылках преодоления социальных страхов также даст возможность юношеству осознать проблему собственной эмоциональной нестабильности, что, в свою очередь, будет способствовать самостоятельной выработке необходимых умений для контроля деструктивных эмоций.

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование проводилось в 2012 году на базе Киевского университета имени Бориса Гринченка при участии 134 респондентов в возрасте от 17 до 22 лет. Для диагностики были использованы следующие методики: опросник Л.М. Грошевой «Социальные страхи» [1], «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной (МТЖЦ) [3], «Способность к самоуправлению» Н.М. Пейсахова [4], опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинда [4].

**Результаты и их обсуждение.** Задача прогноза осуществлялась с помощью метода множественной линейной регрессии. В результате исследования мы получили две группы данных: значения целевых и прогностических признаков. В качестве целевого признака выступил страх неприятия и подавления (с помощью расчета факторных нагрузок было обнаружено, что именно этот страх выполняет функцию системообразующего фактора среди других социальных