

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОПФР.

Заключение. Таким образом, институт тьюторства способствует созданию благоприятной атмосферы, оказанию методической поддержки педагогам в выстраивании отношений с коллегами, родителями, учащимися, формированию профессиональных умений и навыков, повышению педагогического мастерства. Тьюторы очень востребованы в тех учреждениях инклюзивного образования, где уделяется большое внимание раскрытию кадрового потенциала, разработке индивидуальных траекторий обучения и воспитания «особых» детей с целью повышения не только качества их образования, но и максимального развития таких детей.

Список литературы

1. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002. – 167 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. – М.: Теревинф, 2010. – 212 с.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В.И. Радионова
Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

Актуальность работы видится в определении механизмов построения коррекционно-образовательной работы, способствующей формированию доступной относительно самостоятельной жизнедеятельности данной категории детей.

Цель исследования – анализ содержания индивидуальной программы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Материалы были обсуждены в ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на областном семинаре-практикуме «Реализация коррекционного компонента в работе с учащимися учреждений общего среднего образования» (январь, 2015 г.), используются в практике коррекционно-образовательной работы с детьми.

Используемые методы: теоретическое исследование, педагогический эксперимент по индивидуализации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В рамках научного исследования «Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» определялись особенности содержания индивидуальной программы. К ним относятся: компетентностная основа содержания, учитывающая ключевые образовательные компетенции (ценностно-ориентационную, личностную, коммуникативную), возможности учащихся, их ведущие сенсорные системы, материалы обучения межпредметного содержания, оказание индивидуальной помощи в формировании способов практической деятельности.

Многообразие психофизических нарушений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выдвигает на первый план востребованность моделирования индивидуальных программ обучения таких детей. В программах определяется стратегия совместных действий педагога, ученика, родителей, отслеживается ближайшая перспектива развития конкретного учащегося в процессе практико-ориентированной деятельности. Признается приоритетность социального развития перед когнитивным у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью [1].

Осуществляется проектирование педагогической деятельности по выявлению особенностей развития, сильных сторон учащихся и по формированию продуктивной системы действий на жизненно значимом материале межпредметного содержания учебных предметов «Элементы арифметики», «Элементы грамоты и развития речи» и «Ориентировка в окружающем».

Пояснительная записка программы раскрывает возможность ее создания на компетентностной основе, условия ее реализации. Формулировки задач раскрывают осмысление особенностей учащегося и выбор на этой основе перспективных направлений коррекционно-образовательной работы.

Особенностью психолого-педагогической характеристики учащегося является учет уровня социально-средовой адаптации, выявленных ведущих сенсорных систем, возможностей ребенка в обучении. Эти данные служат обоснованием направлений коррекционной работы. Они ориентируют на формирование умений, знаний, способов практической деятельности, на освоение навыков социального поведения, расширение средств продуктивного общения на основе использования различных форм коммуникации. Отмечается уровень сформированности рассматриваемых компетенций. Характеристика ориентирует на учет положительных возможностей учащегося в коррекционно-образовательном процессе.

В процессе ориентировочно-целевой деятельности определяются цели и задачи обучения. Педагогическими условиями являются: применение адекватных способов коммуникации (вербальной и невербальной); использование методов и приемов обучения, включающих учащихся во взаимодействие; освоение учащимися умений, знаний, способов практической деятельности и использование их в жизненных ситуациях; пролонгированность обучения в условиях семьи.

Учебно-методическое обеспечение программы содержит рекомендации по решению поставленных задач в пределах каждой компетенции, что предполагает использование методов и приемов с учетом ведущих сенсорных систем. Определяется содержание индивидуальных программ с учетом необходимости формирования ключевых образовательных компетенций [2].

К содержанию индивидуальной программы по формированию ценностно-ориентационной компетенции предъявляются следующие требования. Оно должно формировать относительно устойчивые отношения и представления, необходимые для жизнедеятельности учащихся. У детей формируется направленность на осуществление социально одобряемых действий, понимание значимости, ценности событийных действий и социального взаимодействия.

При формировании личностной компетенции содержание программы обеспечивает освоение способов личностного и социального развития. Формируются умения заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни, экологическая культура, вырабатываются умения соблюдать правила безопасной жизнедеятельности, следовать правилам поведения в социуме.

Содержание индивидуальной программы по формированию коммуникативной компетенции направлено на развитие способов взаимодействия с окружающими, умения пользоваться вербальными и невербальными средствами общения для выполнения различных социальных ролей. Устанавливаются: объект, предмет, содержание, способы коммуникации; определяются типовые ситуации, вытекающие из жизненных потребностей, их социальной востребованности.

Особенностью является *индивидуальное содержание обучения*, актуальное для каждого ученика, для его будущей относительно самостоятельной, доступной жизнедеятельности, которое реализуется на уроках, занятиях и закрепляется в условиях семьи. Выбирается объем обрабатываемых практических действий. Содержание типовых программ адаптируется, трансформируется и преобразовывается на компетентностной основе, переводится в умения, знания, способы практической деятельности применительно к жизненным ситуациям. Обучение ориентировано не на овладение набором сведений, а на успешность деятельности в реальной жизни. Выбор методов и приемов обучения определяется ведущими сенсорными системами ученика. Уточняются виды педагогической помощи педагога.

Эффективность учета особенностей содержания индивидуальной программы обеспечивается: формированием ключевых образовательных компетенций; комплексностью коррекционной работы, позволяющей включать в нее педагогов, воспитателей и родителей; системностью индивидуализации, которая достигается на коррекционных занятиях и продолжается на уроках по общеобразовательным предметам и в условиях семейного воспитания; пролонгированностью процесса.

Педагогическими условиями являются: применение адекватных способов коммуникации (вербальной и невербальной); использование методов и приемов обучения, включающих учащихся во взаимодействие; освоение учащимися умений, знаний, способов практической дея-

тельности и использование их в жизненных ситуациях; пролонгированность обучения в условиях семьи.

Заключение. Ценность научно-практической деятельности заключалась в том, что она способствовала внутреннему учебному приращению в развитии ученика, что находит выражение в изменении опыта и эмоционального состояния. Учет особенностей содержания программы, формирование ключевых компетенций способствовало повышению самостоятельности и активности каждого учащегося, развитию способности социального взаимодействия с другими людьми, расширению его социального опыта.

Список литературы

1. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с. – (Специальная психология).
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ АСПЕРГЕРА

*Е.Ф. Сивашинская
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина*

Для современного этапа процесса сближения специального и основного образования характерно развитие образовательной инклюзии отдельных категорий детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в систему основного образования. К таковым в частности относятся дети с синдромом Аспергера (СА) и некоторыми другими нарушениями аутистического спектра (НАС). Для данной группы детей существует опасность осуществления формальной (стихийной) образовательной инклюзии, так как они обычно овладевают образовательной программой общего среднего образования, не включающей блок необходимых для них коррекционных занятий. Кроме того, приходится констатировать, что большинство педагогов поверхностно знакомы с проблемой НАС, не владеют специальными методами обучения и воспитания детей с указанными нарушениями, не подготовлены к созданию подходящей для них образовательной среды.

Вышесказанное актуализирует проблему повышения профессиональной компетентности педагогов учреждений общего среднего образования в области инклюзивного образования учащихся с НАС. В соответствии с этим, цель статьи – раскрыть особенности образовательной инклюзии детей с синдромом Аспергера.

Материал и методы. Материалом послужили научные труды зарубежных и отечественных исследователей по проблеме нарушений аутистического спектра, образования детей с НАС и СА, а также соответствующая образовательная практика. Основные методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, обобщение педагогического опыта, рефлексия.

Результаты и их обсуждение. Согласно критериям ВОЗ, включенным в 10-е издание МКБ (1992), синдром Аспергера – общее нарушение развития, которое относится к НАС и включает нарушения в социализации, коммуникации, сенсорном восприятии, когнитивные и иные особенности. Наряду с достаточно высоким уровнем развития когнитивных способностей и умений и обычно хорошо развитой вербальной коммуникацией, детям с СА свойственна «триада нарушений» (Л. Уинг) в сфере социального взаимодействия, коммуникации и воображения. Указанные особенности сопровождаются ограниченным репертуаром поведения [1]. На основе анализа научных работ зарубежных ученых (О.С. Никольская, Т. Питерс, Л. Уинг, Т. Этвуд и др.), опыта работы специалистов и педагогов, в том числе автора статьи, были определены характерные особенности детей с СА: социальная наивность, эгоцентризм; средний или выше среднего уровень интеллекта; ограниченные интересы в той или иной области знания; приверженность к специфическим, нефункциональным ритуалам и установившемуся заведенному порядку; формальность, замысловатость речи, ограниченность ее темами, представляющими личный интерес; вербальные стереотипы; несоблюдение правил диалога, отсутствие эмоциональной взаимности, понимания чувств другого человека; неспособность взаимодействовать со сверстниками, устанавливать дружеские отношения; отставание развития моторики, моторные стереотипы, нередко двигательная расторможенность (гиперактивность) и др.

Установлено, что многие проблемы, с которыми сталкиваются дети с СА в процессе образования, обусловлены их когнитивными особенностями. К таковым, согласно Т. Этвуду,