УДК 37(09)

Инновационные процессы в средней школе в конце XX века

Е.А. Кунцевич
Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье раскрываются инновационные процессы, возникающие в сфере образования в конце XX века. В это время появляются новые типы школ – гимназии, лицеи, школы-гимназии и др. В исследовании в сравнительно-сопоставительном плане представлена сущность инновационной работы, осуществляемой в различных типах учреждений, обеспечивающих получение среднего образования. Изучение и анализ альтернативных моделей образовательных систем позволят совершить переход от традиционной модели образования к модели вариативного образования, которое проявляется на институциональном, содержательном и технологическом уровнях. Все они направлены на совершенствование образовательной системы.

Ключевые слова: *инновации, инновационное образование, инновационные школы, инновационная система.*

Innovation processes in secondary school in the late XX century

E.A. Kuntsevich
Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The article considers innovation processes which appeared in the sphere of education in the late XX century. New types of schools were set up at that time – gymnasia, lyceums, schools-gymnasia etc. The article presents the idea of innovation work in different types of secondary schools from comparative point of view. Study and analysis of alternative models of educational systems makes it possible to transfer from the traditional educational model to the model of varitype education, which manifests itself on the institutional, content and technological levels. All of them are aimed at the improvement of the education system,

Key words: *innovations, innovation education, innovation schools, innovation system.*

Переход на рубеже XX–XXI веков к инновационной модели образования в отечественной массовой и высшей школе стал значительным явлением. По данным А.М. Саранова, в последнее десятилетие прошлого века 90% образовательных учреждений в той или иной степени были включены в инновационные преобразования [1]. Наиболее успешно и полноценно их развитие, переосмысление, трансформация и активное внедрение в педагогическую практику проходили в школах с высоким инновационным потенциалом.

Образовательные учреждения, возникнув в условиях динамического и нестабильного развития системы образования и общества в целом, как альтернатива массовой общеобразовательной школе и традиционной модели образования, стали создавать модель вариативного отечественного образования. Она позволила педагогам, учащимся и родителям более совершенно в количественном и качественном отношении использовать спектр возможностей для удовлетворения потребностей индивидуального, личностного развития субъектов образовательного процесса.

Инновационная школа с новым статусом, функциями, образовательными стандартами стала своего рода альтернативой, своеобразным опережением традиционной массовой практики. Это образец нового педагогического опыта. Возникновение учебных заведений нового типа обусловлено потребностью теории и практики в повышении уровня общего образования и индивидуальной образованности в изменившихся условиях жизни. Изменилось и содержание понятия «образование». В нем нашли отражение гуманистические тенденции, моральные ценности, эстетические идеалы исторической и национальной памяти. Индивидуальное образование наполнилось такими качественными составляющими, как культурно-деловая компетентность, психологическое и физическое здоровье, экономическое мышление, ответственность за результаты задуманного и сделанного, поддерживание народных идеалов и лучших национальных традиций.

Основные задачи, которые призваны решать учебные заведения нового типа, – это формирование интеллектуального потенциала страны, организация благоприятных условий для обра-

Репозиторий ВГУ

зования и развития способных и одаренных детей, укрепление новых форм содержания и методов развивающего обучения с учетом профессиональной направленности, становления новых тенденций социально-культурной национальной школы. Как альтернатива массовой школе, с учетом новых требований, в конце XX века возрождаются лицеи и гимназии.

В связи с этим целесообразно провести сопоставительный анализ данных типов учебных заведений и их инновационных возможностей в образовательной среде Республики Беларусь конца прошлого столетия.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили официальные нормативно-правовые документы, связанные с развитием образования, учебные планы, программы Министерства образования Республики Беларусь конца XX века.

Выбор данного периода обусловлен тем, что именно это время включает в себя генезис становления и развития инновационного образования; в течение всего рассматриваемого периода происходило интенсивное развитие данного образования, что нашло свое выражение в существенной модификации его концептуальных основ и появлении качественно новых вариантов осуществления среднего образования. Использованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

Результаты и их обсуждение. Гимназия в современном ее виде представляет среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду. А это означает, что гимназия, выявив способных к учению детей, дает им возможность освоить базовый компонент содержания образования средней школы, расширяя ее за счет введения в учебный план гимназического и авторского компонентов; готовит учащихся к получению высшего образования, к интеллектуальному творческому труду. Гимназии имеют две гимназические ступени (средняя – 5–8 классы и старшая – 9–11 классы); находятся в постоянном тесном контакте с высшими учебными заведениями. Осуществляется конкурсный отбор преподавателей и учащихся. Потребность в таких учебных заведениях особенно остро возникла в конце ХХ века. Спектр гимназий в данный период весьма разнообразен.

Гуманитарные гимназии предоставляют наиболее способным учащимся возможность для получения среднего образования повышенного уровня с учетом их познавательных запросов, готовят будущую интеллигенцию. Основной целью таких гимназий является создание условий для полноценного саморазвития учащихся, раскрытия их творческого потенциала, развития способностей и интересов гимназистов, обеспечение получения полноценного гуманитарного образования повышенного уровня. Гимназия, прежде всего, дает широкое общее образование с глубоким знанием иностранных языков. Особое внимание уделяется развитию личности, формированию духовной культуры гимназистов. Одна из важнейших задач – обеспечение такого уровня общего образования учащихся, который нацеливает их на общекультурное и интеллектуальное развитие, позволяет учащимся продолжать образование в вузе, в конечном счете, найти свое место в обществе [2].

Своеобразным учебным заведением стали национальные гимназии. Неисчерпаемым источником знаний о гуманизации души в данных инновационных школах являются этические взгляды Ф. Скорины, М. Гусовского, С. Будного, Симеона Полоцкого, которые помогают развивать творческие способности личности ребенка, возрождая национальное самосознание, осваивать культуру своего народа как части всемирной цивилизации.

Школа-гимназия – это обновленное учебное заведение, сочетающее в себе гимназические и обычные классы. Главной задачей является создание соответствующих условий для воспитания и гармонического развития личности, готовой к созиданию и адекватной реакции на изменение макро- и микросоциума. Важнейшее условие деятельности школы-гимназии в режиме развития – это творческий, подготовленный к инновационным преобразованиям педагогический коллектив, постоянное повышение профессионализма педагогов гимназии через совершенствование системы методической работы.

Об эффективности деятельности школы-гимназии свидетельствует ряд показателей [3]:

- высокий уровень положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (по данным школьных психологов рост доли учебно-познавательных мотивов в гимназических классах лишь за первый год составляет 20%);
- рост интереса к школе, учению во всех классах, не только в гимназических;
- стремление не только учащихся микрорайона, но и других поступить в гимназию;
- высокий уровень удовлетворенности родителей учащихся (по данным анкетного опроса работой гимназии удовлетворены 90% родителей);

Репозиторий ВГУ

- высокий процент поступления в вузы и другие учебные заведения;
- высокая оценка членами педагогического коллектива состояния и развития учебно-воспитательного процесса (91% учителей отмечали улучшение состояния методической подготовкой, 90% – расширили теоретические знания в области педагогики и психологии, 91% – повысили уровень творческой активности, 70% – помогли приобрести навыки личностно ориентированного обучения, 60% – принимают участие в опытно-экспериментальной работе).

В то же время в силу ряда организационных и материально-экономических трудностей инновационные процессы протекали не столь интенсивно, как планировалось. Отмечались некоторые негативные явления в развитии гимназического образования в целом:

1. Стремление сделать гимназию массовым явлением.

2. В большинстве своем в гимназии фактически происходит конкурс родительского внимания к ребенку, родительского социального положения.

3. Некорректным элементом развития гимназий являлось введение в старших классах отраслевой специализации вместо должного углубления школьных предметов и перехода к более высокому уровню содержания образования. Фактически происходила подмена понятий, определяющих вид учебного заведения. Иногда гимназические классы на старшей ступени плавно переходили в лицейские.

Несмотря на сложности процесса переходного периода реформирования гимназии как вида учебного заведения, она вполне состоялась. В большинстве своем это школы, ориентированные на индивидуальное развитие ребенка. Гимназия может выполнять свои основные функции по формированию творческой, интеллектуальной, высококультурной, физически здоровой личности, если ведется работа по следующим направлениям:

- педагогический процесс опирается на теорию педагогики и инновационные технологии;
- гимназия функционирует как саморазвивающаяся система;
- осуществляются научное педагогическое диагностирование и корректировка деятельности педагогического коллектива;
- индивидуализация обучения и воспитания выступает как условие развития способностей учащихся;
- управление гимназией организуется как информационно-педагогическое, психологическое обеспечение эффективности педагогического процесса.

Благодаря слаженной работе ученых, педагогов, учеников и родителей гимназии в современном виде сформировались, заняли нишу в образовательном пространстве и способствуют инновационному развитию подрастающего поколения.

Современные лицеи не имеют исторического прообраза и являются в этом смысле новым видом учебного заведения. Они совпадают с дореволюционными только по названию, поскольку и цели, и логика образования были совершенно другими. Это были строго элитарные учебные заведения закрытого типа, где учебные планы интегрировали гимназический и университетский курсы. Сегодня можно говорить о разнообразии моделей лицеев, каждая из которых имеет свои варианты, достоинства и недостатки. Первая модель – это так называемая третья ступень специализированной школы, старшее звено среднего образования проуниверситетского или проакадемического направления с углубленным изучением ряда предметов, курсов с профессиональной частичной и специальной подготовкой. Они функционируют при высшем учебном заведении и являются его неотъемлемой частью.

Вторая модель, приближенная к классическому царскосельскому образцу, претендует на самостоятельность, самобытность общеобразовательной школы повышенного уровня с гуманитарной направленностью подготовки учащихся.

Третья модель – это учебное заведение специализированного типа, входящее составной частью в академический комплекс как предпрофессиональная ступень, где осуществляется частичная специализация или профессионализация.

Четвертая модель – школа-лицей. В положении о школе-лицее отмечается, что она сохраняет территориальный контингент обучающихся, но на третью ступень принимаются на конкурсной основе учащиеся из других школ района. Вся работа в школе-лицее направлена на то, чтобы в полной мере раскрыть дарования и способности детей с раннего возраста.

Основные цели лицея:

- воспитание достойных граждан Республики Беларусь;
- приобщение учащихся к национальным, общечеловеческим и общекультурным ценностям;

Репозиторий БГУ

- развитие интеллектуальных возможностей, творческого потенциала личности каждого учащегося;
- подготовка наиболее способных выпускников к продолжению образования в вузах.

Для достижения этого в лицее созданы благоприятные условия. Учебный план предусматривает углубленное изучение ряда предметов. Объединенные усилия педагогов лицея и вузов позволяют создавать уникальные педагогические технологии, атмосферу исследовательской деятельности, переходить от традиционных форм обучения к дискуссиям, лекциям, мастерским, семинарам, тренингам и т.д.

Развитие лицейского образования на базе средней школы имело следующие тенденции:

1. Лицеи не являлись массовыми учебными заведениями.
2. Они имели вполне определенный контингент учащихся, мотивы, способности, склонности которых отвечают целеполаганию этих инновационных школ.
3. Лицеям нужны творческие, мотивированные на новейшие достижения в дидактике и теории воспитания педагоги, которые способны в повседневной практике использовать логику исследовательской и экспериментальной деятельности.
4. Лицеисты вынуждены подтверждать свои знания при переходе на следующую ступень образования – профессиональную.

Современный лицей имеет профессиональную направленность, он позволяет ученикам со школьной скамьи окунуться в атмосферу университетского образования, заниматься научной работой, всесторонне развиваться.

Анализ практической деятельности гимназий и лицеев, а их в Республике Беларусь на 2011–2012 учебный год было 215 гимназий, 29 лицеев, профессиональных лицеев – 111, свидетельствует о том, что динамика традиционного и инновационного педагогического процесса, его внутреннее движение зависят от складывающегося характера отношений между воспитанниками и воспитателями; наличия у взаимодействующих сторон мотивов, способностей и склонностей для реализации его целей и задач, включения в структуру познавательной деятельности не только интереса, но и волевых усилий по достижению запланированных результатов обучения.

Педагогические коллективы инновационных учебных заведений уделяют большое внимание повышению психологической и педагогической культуры, что позволяет преодолевать педагогику требований посредством развития педагогики диалога и сотрудничества. Поиск новых, альтернативных моделей образовательных систем позволяет выделить в становлении и развитии инновационных заведений доминирующие тенденции, которые заключаются в том, что на основе инновационного поиска они осуществляют переход от традиционной модели образования к модели вариативного образования.

На институциональном уровне вариативность образования проявляется в том, что идет интенсивный процесс перехода от отдельных альтернативных школ к системе инновационных учреждений; от монополии государственного образования к сотрудничеству с негосударственными и семейными формами образования; от государственных линий развития типов образовательных учреждений к смешанным линиям развития; в оказании дополнительных образовательных услуг. Единство образовательного пространства обеспечивает стандартизация образования, через общие требования к содержанию образования, как правовая норма. Инновационные школы ориентируются на права ребенка и родителей в выборе образования, приоритет интересов ребенка и его здоровья, на индивидуально-личностную траекторию развития, и, наконец, обеспечивают право учителя на индивидуальный стиль, поиск нетрадиционных методов, приемов, форм, средств и способов профессиональной деятельности.

На содержательном уровне вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма при построении учебных планов к межпредметной интеграции; от монопольных программ и учебников к вариативным; от традиционных форм обучения к введению различных вариантов – дифференцированных и индивидуализированных.

На технологическом уровне вариативность достигается через культуросообразное и научно обоснованное осуществление учебного процесса; через подготовку учащихся и педагогов к работе с информационными потоками.

Инновационные поиски стали качественно иными как по своей стратегии, так и тактике. В педагогическом сообществе произошло осознание того, что инновационные процессы являются основным источником развития образовательной системы, механизмом созидания вариативности в обучении, которые интегрируют традиции и новаторство, являются средством по разработке нового содержания, новых форм организации практической педагогической деятельности и являются движущими силами саморазвития современной школы [4–5].

Репозиторий ВГУ

Заключение. Таким образом, в конце XX века в педагогической реальности формируется инновационная система, реализующая модель вариативного образования с качественно новыми возможностями для удовлетворения разнообразных запросов индивидуального, личностного развития учащихся и предусматривающая:

- обеспечение обязательного освоения в образовании базового стандарта по всем образовательным областям;
- результативность в обучении, превышающую средние показатели в аналогичных образовательных системах;
- углубленное изучение отдельных предметов, возможность выбора предметов, курсов, форм образования;
- ориентацию на концепцию личностно ориентированного образования;
- раннюю диагностику и психологическую поддержку личностного развития детей;
- ориентацию учащихся на продолжение образования в вузах;
- повышенные требования к профессионально-квалификационной подготовке педагогических кадров.

Переход к инновационному образованию всегда связан с ломкой стереотипов педагогического мышления, привычного образа профессиональной деятельности, в рамках которой функция учителя сводится к трансляции социокультурного наследия. Новая модель образования имеет двойственную природу. С одной стороны, она должна быть адаптирована к существующей социально-педагогической ситуации в стране, поскольку базируется на традициях, культурных и национальных особенностях, а с другой – она устремлена в будущее, играет прогностическую функцию. Она не только детерминирована социально-экономическими, духовно-нравственными сторонами жизни общества, но и детерминирует их, активно влияет на базисные основания общества.

Изучение образовательного процесса показывает, что на всех его этапах присутствовали традиции и инновации. Процесс накопления нового знания и нового инновационного опыта хоть и медленно, но шел всегда. Формирование новой педагогической практики осуществлялось путем синтеза традиций и инноваций. Из педагогических традиций, которые когда-то были инновацией, и инноваций, которые затем станут традицией, и соткано образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саранов, А.М. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем: автореф. … дис. д-ра пед. наук / А.М. Саранов. – Волгоград, 2000.
2. Таран, Р.И. Педагогика гимназического образования: монография / Р.И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223 с.
3. Лузгин, М.М. Школа самореализации личности: опыт Боровухской школы-гимназии / М.М. Лузгин, В.И. Кучинский, А.Е. Мелихов; под ред. М.М. Лузгина, А.Е. Мелихова. – Витебск: ИПК и ПРР и СО. – 122 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990. – С. 5–14.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогия, 2000. – 326 с.

Поступила в редакцию 13.04.2012. Принята в печать 14.06.2012

Адрес для корреспонденции: e-mail: elenapolotsk@rambler.ru – Кунцевич Е.А.

Репозиторий ВГУ